

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

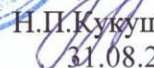
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ (коррекционная)
ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Математика. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1,2. Под редакцией В.Воронковой – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. Учебник «Математика» Г.М. Капустина М.Н. Перова 2012г.
(5 ч. в неделю)
(168 ч. в год)

Разработчик программы
учитель математики
Берлина Т.П.
педагогический стаж 23 года,
первая квалификационная категория

Рабочая программа
По математике 6 класс (VIII вида)

Адаптированная рабочая программа педагога (далее - **АРП**) – нормативно - правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (образовательной области) (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

Задачи рабочей программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Настоящая АРП составляется в одном экземпляре (для учителя).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для V – IX КЛАССОВ**

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)	ПЕРЕЧЕНЬ НПА
<u>Федеральный уровень:</u>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ)
	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

	адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26
	ФБУП, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», Вариант № 1
	Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	Письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1,2. Под редакцией В.Воронковой – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.
	Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».
<u>Региональный уровень:</u>	Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII

В соответствии с вышеуказанными НПД (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»)

АРП учебных предметов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета /курса/;
- содержание учебного предмета /курса/;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/

В результате изучения учебного предмета «Математика» ученик должен:		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
знать/понимать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;	уметь устно складывать и вычитать круглые числа;	использовать приобретенные знания и умения в практической

разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	читать, записывать под диктовку, набирать па калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие/ крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.	деятельности и повседневной жизни для: для успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту и т.д.
--	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

округление - чисел до десятков, сотен тысяч;

обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I XII);

деление с остатком письменно; преобразования обыкновенных дробей;

сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

задачи на встречное движение двух тел;

высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

сравнением сметанных чисел;

решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; вычислением периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/*

Содержание АРП

по учебному предмету «Математика»

(предметная область «Математика»)

6 класс: (5 ч. в неделю)

(168 ч. в год)

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6 а	42	38	50	38	168
№ п/п	Раздел				Всего часов
1.	Нумерация.				3
2.	Арифметические действия с целыми числами.				4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.				4
4.	Нумерация многозначных чисел (миллион).				10
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.				13
6.	Геометрический материал.				8
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				7
8.	Обыкновенные дроби.				7

9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	11
11.	Геометрический материал.	7
12.	Решение задач на движение.	9
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12
14.	Деление четырёхзначных чисел.	19
15.	Геометрический материал.	10
16.	Повторение материала пройденного за год.	31
17.	Геометрический материал.	7
ИТОГО:		168

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля					Кол-во часов
Контрольная работа	2	3	3	1	9

6 класс

№ /п	Раздел/ Тема урока	Кол- во часов	Повторение	Литерат урное обеспече ние	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	I четверть (42 часа) <u>Нумерация</u>			Учебник «Матема тика» Г.М. Капусти на М.Н. Перова 2012г.		
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1	Знаки, числа	с. 3 - 6	Цифры на магнитах	С. 6 № 20
2	Числа, полученные при измерении	1	Числа простые, составные, полученные при измерении	с. 7	Таблицы мер, массы, длины, стоимости	С.7 № 26
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1	Разрядный состав числа	с. 8-10	Коррекционны й материал	С. 10 № 39(4,5)
	<u>Арифметическ ие действия с целыми числами</u>					
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1	Многозначны е числа	с. 11-12	Таблица по правилу округления чисел	С. 12 № 48
5	Решение примеров на порядок действий	1	Действия I и II ступени	с. 13-17	Схемы примеров на порядок действий	С. 16 № 68
6.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1	Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 14-15	Задания на логическое мышление	С. 14 № 54 (3)
7	Решение задач «Нахождение общего числа»	1		с. 18-20	Практические задания	С. 20 № 88 (2)

	<u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u>					
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1	Преобразование чисел, полученных при измерении	с. 20-22	Таблицы мер, массы, длины	С. 22 № 93 (3)
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 22-23	Задания для счёта	С. 23 № 99
10	Составление задач по краткой записи	1	Числа, полученные при измерении	с.24	Практические задания для устной работы	С. 24 № 104 (3)
11	Решение примеров на порядок действий	1	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 25-26	Схемы примеров на порядок действий	С. 26 № 118
	<u>Нумерация многозначных чисел (миллион)</u>					
12	Таблица классов и разрядов	1	Чтение многозначных чисел	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 31 № 133
13	Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов	1	Разрядный состав числа	с.32-34	Набор цифр на магнитах	С. 34 № 142
14	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Разрядный состав числа	с. 35-37	Логические задания	С. 36 № 151
15	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1	Работа на счётах	с. 38-39	Счёты. Таблица разрядов	Р/Т с. 20 № 61
16	Округление чисел	1	Алгоритм округления чисел	с. 40	Таблица «Округление чисел»	С. 40 № 165(3)

17	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1	Чтение многозначных чисел	с. 41-42	Таблица разрядов	С. 42 № 176
18	Работа по таблице разрядов и со счётами	1	Запись многозначных чисел под диктовку	с. 43-45	Счёты	С. 45 № 186 (1)
19	Римская нумерация	1	Римская и арабская нумерация	с. 45-47	Знаки римской нумерации	С. 47 № 195 (1,2)
20	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1		с. 47-48		Повторить правила
21	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			Повторить правила
	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</u>					
22	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1	Чтение и запись четырёхзначных чисел	с. 50-52	Задания для развития памяти для устной работы	С. 51 № 207 (2)
23	Составление задач по краткой записи	1	Чтение и запись краткой записи задачи	с. 53	Таблицы с краткими записями задач	С. 52 № 211
24	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1	Название компонентов при вычитании чисел	с. 54-55	Таблица с алгоритмом сложения многозначных чисел	С. 54 №221
25	Составление задач по краткой записи	1	Чтение кратких записей к задаче	с. 55-56	Таблицы с крат, записями задач	С. 55 № 225
26	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1	Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 56-58	Задания на развитие мышления	С. 57 № 232 (2)/ С. 58 № 237
27	Решение примеров на порядок действий.	1	Алгоритм записи примеров в столбик при	с. 59-60	Задания на развитие памяти учащихся	С 60 № 243(3)

	Сумма трёх слагаемых		сложения и вычитании			
28	Решение примеров на порядок действий.	1	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 60-62	Схемы примеров на порядок действий	С 62 № 256(2)
29	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1	Анализ текста задачи. Составление краткой записи	с. 61-62	Практические задания для устной работы	С. 62 № 256 (2)
30	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1	Название компонентов	с. 63-64	Таблицы для проверки домашнего задания	С. 64 № 262 (2) 4 ст.
31	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1	Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах)	с. 64- 65	Задания для устной работы	С. 65 № 264(2)
32	Проверка вычитания	1	Решение примеров с проверкой	с.65 - 66	Практические задания для устной работы	С. 65 № 266 (2) 3 ст.
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1		с. 66-67		
34	Работа над ошибками	1			Практические задания для устной работы	
	<u>Геометрическ ий материал</u>					
35	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	1	Геометрическ ие фигуры и тела	с. 27	Складная линейка. Набор геометрически х тел	С. 27 № 122 (3)
36	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	1	Обозначение отрезков латинскими буквами. Чтение отрезков	с.27	Модель ломаной линии. Чертёжные принадлежнос ти	Карточка (2)

37	Многоугольники. Сходство и различие.	1	Многоугольники. Элементы многоугольников	с. 28	Набор «Геометрические фигуры»	С. 28 № 125 (2)
38 39	Линии в круге	2	Круг. Элементы круга. Соотношение $D=2R$	с.28	Набор кругов различных радиусов	С. 28 № 126
40	Периметр многоугольника	1	Ломаная. Замкнутая ломаная.	с.29	Набор «Многоугольники»	С. 29 № 128 (2)
41	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». № 1	1		с.27-29		
42	Работа над ошибками	1				
	<u>II четверть (38 часов)</u> <u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</u>					
43	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Числа, полученные при измерении	с. 67-69	Задания для устной работы	С. 69 № 275
44	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Простые и составные числа	с. 69-70	Коррекционный материал	С. 70 № 279 (1)
45	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1	Таблицы мер, соотношение единиц измерения	с. 71-72	Логические задания для устной работы	С. 72 № 286 (3)
46	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1	Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 72-75	Практические задачи для устной работы	С. 74 № 296 (2)

47	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1	Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 73-75	Таблицы мер, массы, длины	С. 74 № 295
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Простые и составные числа, полученные при измерении	с.75-76	Практические задачи для устной работы	С. 76 № 302 (1)
9	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1		с. 76		С. 76 № 302 (2)
	<u>Обыкновенные дроби</u>					
50	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	1	Алгоритм образования обыкновенных дробей	с.78-81	Набор «Дроби»	С. 81 №310
51	Образование смешанного числа	1	Чтение обыкновенных дробей	с.81-83	Набор «Дроби»	С. 83 № 316 (3)
52	Сравнение смешанных чисел.	1	Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с.83-85	Практические задачи для устной работы	С. 85 № 320
53	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1	Сокращение дроби	с. 85 -90	Набор «Дроби»	С. 88 № 326
54	Нахождение части от числа	1	Нахождение дроби от числа	с. 90-92	Практические задания	С. 92 № 341
55	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение дроби от числа	с. 92-95	Практические задания	С. 94 № 350
56	Самостоятельная работа	1		с. 96		С. 95 № 354

	«Обыкновенны е дроби» №2					
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</u>					
57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Чтение обыкновенны х дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 104- 107	Задания для развития мышления	С. 107 № 388
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразовани ем дроби.	1	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенны х дробей с одинаковыми знаменателям и	с.107- 109	Логические задания для устной работы	С. 109 № 397
59	Вычитание дроби из единицы.	1	Сокращение дроби	с. 109- 110	Набор «Дроби»	С. 110 № 404
60	Вычитание дроби из целого числа	1	Запись неправильной дроби смешанным числом	с.111	Практические задания для устной работы	С.111 № 410
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Запись единицы неправильной дробью	с. 112	Логические задания	С. 112 № 413
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1	Преобразован ие обыкновенны х дробей	с.112	Набор «Дроби»	С. 112 № 414 (1)
	<u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u>					
63	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел		Преобразован ие обыкновенны х дробей	с. 113- 115		С. 115 № 425
64	Вычитание смешанных чисел	1	Алгоритм сложения обыкновенны х дробей	с.116- 117	Практические задания	С. 117 № 431

65 66	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Чтение дробей, числитель и знаменатель дроби	с. 117-121	Задания для развития мышления	С. 118 № 437
67	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1	Запись целого числа смешанным числом	с.121-122	Практические задания для устной работы	С. 122 № 457
68	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1	Запись единицы неправильной дробью	с. 122-123	Набор «Дроби»	С. 123 № 461
69	Составление задач по краткой записи	1	Анализ краткой записи, условия задачи	с.123-126	Практические задания для устного счёта	С. 125 № 477
70	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1		с. 127		С. 125 № 475
71	Работа над ошибками	1				С. 126 № 481
72 73	Решение примеров и задач	2		С. 125-127		
	Геометрический материал					
74	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ($\perp$)	1	Виды линий. Положение линий на плоскости	с. 97-99	Шнур. Складная линейка.	С. 99 № 364 (3)
75	Высота треугольника	1	Виды треугольников	с. 99-101	Набор «Геометрические фигуры»	С. 100 № 366
76	Параллельные прямые, знак параллельности ($\parallel$)	1	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с.101-102	Чертежи параллельных и перпендикулярных прямых	С. 102 3 370

77	Построение параллельных прямых	1	Положение геометрических фигур на плоскости	с. 103	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (3)
78	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с. 104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (7)
79	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1		с.97-104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (6)
80	Работа над ошибками.	1				
	<u>III четверть</u> <u>(50 часов)</u> <u>Решение задач на движение</u>					
81	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	1	Соотношение параметров при движении	с. 128-130	Таблица для составления задач на движение	С. 130 № 485 (4)
82	Решение задач на определение расстояния.	1	Формула пути	с.131-132	Схемы задач на движение	С. 132 № 489
83	Решение задач на определение скорости и времени	1	Алгоритм нахождения скорости	с. 132-134	Практические задачи на движение	С. 134 № 495 (3)
84	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1	Алгоритм нахождения времени	с. 135	Задания для развития мышления	С. 135 № 502 (2)
85 III	Решение задач на встречное движение (I способ)	1	Понятие «одновременное»	с.136-137	Таблица «Встречное движение»	С. 137 № 506
86	Решение задач на встречное движение (II способ)	1	Алгоритм определения скорости сближения	с.138-140	Схемы задач на встречное движение	С. 140 № 511
87	Решение задач на движение	1	Таблицы умножения на 2-9	с.136-140	Практические задания для устной работы	С. 17 № 71
88	Контрольная работа	1		с. 140		С. 19 №86 (2)

	«Решение задач на движение» № 6					
89	Работа над ошибками	1	Анализ контр, работ, допущенных ошибок			С. 19 №86 (3)
	<u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>					
90	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Чтение многозначных чисел	с.141	Задания для развития мышления	С. 142 № 516 (4 ст)
91	Решение задач «Нахождение остатка»	1	Сравнение чисел по величине	с. 142	Схемы задач для устной работы	С. 142 № 521
92	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1	Умножение без перехода через разряд	с. 143	Таблица Пифагора	С. 143 № 527
93	Решение примеров на порядок действий	1	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 144-145	Схемы примеров на порядок действий	С. 145 № 539
94	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	1	Умножение чисел, запись примеров в столбик	с. 146	Практические задачи для устной работы	С. 146 № 550
95	Составление задач по краткой записи	1	Анализ условия задачи. Выделение главного	с. 147,151	Схемы задач для устной работы	С. 147 № 554
96	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1	Умножение 0 и на 0	с.147-148	Логические задания для счёта	С. 148 № 561
97	Умножение четырёхзначных чисел, когда	1	Умножение 0 и на 0	с. 148-149	Индивидуальные карточки	С. 149 № 565

	множимое содержит нули					
98	Решение примеров на порядок действий	1	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с.150- 151	Практические задания	С. 151 № 578 (4ст)
99	Умножение на круглые десятки	1	Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	с.152	Коррекционны й материал	С. 153 № 588 (1,2)
10 0	Контрольная работа «Умножение четырёхзначны х чисел» №7	1		с. 153		С. 153 № 588 (3)
10 1	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 153 № 588 (4)
	<u>Деление многозначн ых чисел на однозначное число и круглые десятки</u>					
10 2	Деление четырёхзначны х чисел без перехода через разряд	1	Таблицы умножения чисел	с. 154- 155	Таблица Пифагора	С. 155 № 592 (2)
10 3	Решение примеров с проверкой	1	Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 156	Практические задания для устной работы	С. 156 № 600
10 4	Решение примеров на порядок действий	1	Действия I и II ступени Примеры со скобками	с. 156- 157	Схемы примеров на порядок дейст.	С. 157 № 605
10 5	Письменное деление четырёхзначны х чисел на однозначное число. Составл ение задач по краткой записи	1	Составление задач по таблицам	с. 158	Схемы задач для устной работы	С. 158 № 614 (2)
10 6	Деление четырёхзначны х чисел, когда делимое	1	Деление нуля	с.158	Задания для устного счёта	С. 158 № 614 (3)

	заканчивается 0					
10 7	Решение задач «Нахождение части числа»	1	Нахождение части числа	с. 159- 160	Логические задания для устной работы	С. 160 № 625
10 8	Деление чисел, когда в середине частного 0	1	Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 159- 160	Задания для развития мышления	С. 160 № 626
10 9	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1	Деление трёхзначных чисел, запись в столбик	с.161	Задания для устного счёта	С. 161 № 631 (3стр)
11 0	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1	Деление нуля	с. 162	Коррекционны й материал	С. 162 № 635
11 1	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение 1, 1, 1 3 2 5 от числа	с.163	Практические задания	С. 163 № 641
11 2	Решение примеров на порядок дейст вий	1	Действия I и I I ступени	с. 164- 165	Схемы примеров на порядок действий	С. 164 № 645
11 3	Составление примеров по заданию	1	Название компонентов при сложении и вычитании.	с.165- 166	Схемы примеров на порядок действий	С. 166 № 658 (1,2)
11 4	Решение примеров на порядок действий	1	Действия I и I I ступени	с. 166- 169	Логические задания для устного счёта	С. 168 № 669 (1)
11 5	Арифметическ ие действия с четырёхзначны ми числами	1	Название компонентов при умножении и делении	с. 166- 169	Схемы примеров на порядок действий	С. 168 № 669 (1)
11 6	Деление на круглые десятки	1	Деление на 10, 100, 1000	с. 170	Схемы примеров на порядок действий	С. 170 № 685 (3)
11 7 11 8	Деление с остатком	2	Сравнение остатка с делителем	с.171- 172	Практические задания для устной работы	С. 171 № 689 (2)
11 9	Контрольная работа «Деление четырёхзначны х чисел» № 8	1		с. 172- 173	Задания для устного счёта	С. 172 № 690 (1)

12 0	Работа над ошибками	1				С. 172 № 690 (2)
	<u>Геометрический материал</u>					
12 1	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Положение геометрических фигур на плоскости	с. 173-174	Складная линейка.	
12 2	Уровень и отвес.	1		174-175	Шнур. уровень	С. 175 № 696
12 3	Геометрические тела	1	Геометрические фигуры и тела	с. 176	Набор «Геометрические фигуры»	С. 176 № 702
12 4 12 5	Куб	2	Геометрические тела	с. 177	Набор «Геометрические фигуры»	Правило, с. 177
12 6 12 7	Брус	2	Кубы с разным размером ребра	с.178-179	Набор «Геометрические фигуры»	С. 179 № 709
12 8	Масштаб	1	Понятие масштаба и его применение	с. 179-181	Чертежи с применением масштаба	С. 180 № 717
12 9	Масштаб	1	Понятие масштаба и его применение	с. 180-181	Чертежи с применением масштаба	С. 181 № 722
13 0	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1		с.181	Чертёжные принадлежности	С. 181 № 724
	<u>IV четверть (38 часов)</u>					
13 1	Нумерация чисел	1	Чтение многозначных чисел	с. 182-184	Набор цифр на магнитах	С. 183 № 736 (1)
13 2	Сравнение, округление чисел	1	Запись многозначных чисел под диктовку	с.184-185	Логические задания для устной работы	С. 185 № 744
13 3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Название компонентов при сложении вычит.	с. 186-188	Практические задания	С. 187 № 755
13 4	Составление примеров по заданию.	1	Разрядный состав числа	с. 189-190	Задания для развития мышления	С. 190 № 769

	Сравнение чисел					
13 5	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	1	Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.191	Схемы на алгоритм нахождения неизвестного чис.	С. 191 № 776 (2)
13 6	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1	Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд	с. 192	Практические задачи для устной работы	С. 192 № 780 (1)
13 7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1	Умножение и деление чисел	с.193-195	Практические задания	С 195 № 799
13 8	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1	Умножение и деление чисел	с. 196-197	Коррекционный материал	С. 197 № 808
13 9	Решение примеров на порядок действий	1	Действия I и II ступени Примеры со скобками	с.198-199	Схемы примеров на порядок действ	С. 198 № 814
14 0	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1	Анализ условия задачи, выявление главного	с.200-201	Практические задания	С. 201 № 831
14 1	Решение примеров со скобками	1	Алгоритм решения примеров со скобками	с.203-204	Схемы примеров на порядок действий	С. 203 № 845
14 2	Нахождение неизвестного числа	1	Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.205,208	Логические задания для устной работы	С. 208 № 877
14 3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Меры длины и массы, соотношение единиц измерения	с.206-207 209,212	Практические задания для устной работы	С. 206 № 864
14 4	Нахождение дроби от числа	1	Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с.208-211	Набор «Дробь»	С. 210 № 890
14 5	Решение задач на встречное движение	1	Соотношение пути, скорости и времени	с. 212	Таблица на встречное движение	С. 212 № 906

14 6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Чтение дробей. Образование дробей	с.213-214	Набор «Дробь»	С. 214 № 920
14 7	Составление задач по краткой записи	1	Решение простых задач	с.215-216	Практические задачи для устной работы	С. 216 № 933
14 8	Решение задач на движение	1	Формула пути	с.217-218	Таблицы с задачами на движение	С. 217 № 937
14 9	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Анализ условия задачи, составление плана её решения	с.219-220	Практические задачи для устной работы	С. 220 № 954
15 0	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1	Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.220	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (1)
15 1	Решение задач.	1	Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел	с.220-221	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (3)
15 2	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1	Правило округления	с.221-222	Коррекционный материал	С. 222 № 965
15 3	Нахождение дроби от числа. Сравнение смешанных чисел	1	Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с. 223-224	Практические задания	С. 224 № 980
15 4	Действия с числами, полученными при измерении	1	Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости	с.224-225	Задания для развития мышления	С. 225 № 982
15 5	Составление задач по краткой записи	1	Анализ условия задачи	с. 225,227	Практические задания	С. 226 № 987
15 6	Решение сложных примеров	1	Действия I и II степени	с. 226	Схемы примеров на порядок действий	С. 226 № 989
15 7	Решение задач на встречное движение.	1	Одновременное движение. Понятие -	с. 228	Таблицы на встречное движение	С. 228 № 1001

			скорость сближения			
15 8	Решение примеров на порядок действий	1	Действия I и II ступени	с. 229-230	Схемы примеров на порядок действий	С.230 № 1014 (2)/ С.230 № 1014 (3)
15 9	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1		с.232		С. 231 № 1020 (1)
16 0	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 231 № 1020 (2)
16 1	Решение примеров и задач	1	Действия I и II ступени	с. 230-232	Схемы примеров на порядок действий	
	<u>Геометрический материал</u>					
16 2	Геометрические фигуры. Углы.	1	Виды геометрических фигур.	с. 232-233.	Шнур. Складная линейка.	С. 233 № 1029
16 3	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	1	Обозначение линий.	с. 234.	Набор «Геометрические фигуры».	С. 234 № 1036 (3)
16 4	Построение треугольника.	1	Виды треугольников.	с. 235, 237.	Чертёжные принадлежности.	С. 237 № 1046 (1)
16 5	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	Виды линий. Положение линий на плоскости.	с. 236-237.	Шнур. Складная линейка.	
16 6	Геометрические фигуры и тела.	1	Сходство и различие геометрических фигур и тел.	с. 236-237.	Наборы «Геометрические тела», «Геометрические фигуры».	С. 237 № 1046 (3)

16 7	Круг. Линии в круге.	1	Соотношение: $D=2R$	с. 237.	Круги различного радиуса.	С. 237 № 1049
16 8	Самостоятельн ая работа «Геометрическ ие фигуры и тела». №5	1				