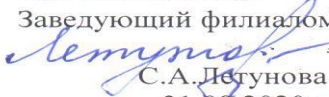
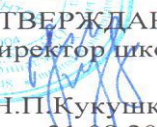


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Лестунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



**Рабочая программа
по информатике
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программа составлена на основе авторской программы Угриновича Н. Д. Информатика. Программа для средней школы 10-11 классы. Авторы: Угринович Н.Д. Самылкина Н.Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, - 168 с.: ил.
Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний» М., 2005(1). прог Н. Д. Угринович «Информатика и ИКТ 10 класс».

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы: Васильев Евгений Николаевич
учитель информатики
пед. стаж 28 лет
первая квалификационная категория

2020г.

Пояснительная записка

Программа составлена на базе авторской программы Угриновича Н.Д. в соответствии с Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ в 11 классе. Примерная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне (пр. МО и Н РФ № 1089 от 05.03.2004г.). Согласно базисному учебному плану общеобразовательной школы и рекомендации Министерства Образования РФ выбрана данная учебная программа и учебно-методический комплект.

Преподавание курса ориентировано на системно- информационную концепцию, программу по информатике и ИКТ Угриновича Н.Д, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний и приобретению навыков работы на компьютере.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 11 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Каждая тема рабочей программы предусматривает определённое количество часов теоретического материала и выполнения практических работ, причём на выполнение практических работ отводится не менее половины всего учебного времени, при этом содержание практических работ выстроено с учётом регионального компонента и обязательных работ Примерной программы профильного курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приёмов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объёмные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и проектную деятельность.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Основы социальной информатики	7	4	1
2	Информационные системы и технологии	2		
3	Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов	4	3	1
4	Информационная технология хранения данных	13	13	1
5	Основы программирования в среде Visual Basic	6	5	1
6	Резерв, зачётные задания	2		
	Итого	34	25	4

Практические работы – 25

Контрольные работы - 4

Таким образом, в тематическом планировании количество часов на изучение тем соответствующих программе, практическая часть реализованы в полном объёме. Тематическое планирование полностью отражает требования федерального компонента государственного стандарта.

**Основное содержание
11 класс**

Основы социальной информатики – 7 часов

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Практические работы

- Информационные услуги и продукты. Информационная культура.
- Методы защиты информации.

Информационные системы и технологии – 2 часа

- Информационные системы.
- Информационные технологии.

Информационные технологии автоматизированной обработки текстовых документов – 4 часа

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Информационные технологии работы со структурой текстового документа. Информационная технология автоматизированной обработки текста.

Практические работы

- Инструменты автоматизации редактирования.
- Инструменты автоматизации форматирования.
- Стилевое форматирование.
- Создание стилей.
- Создание оглавления.
- Нумерация таблиц и рисунков.
- Перекрестные ссылки.
- Сортировка.

Информационная технология хранения данных -13 часов

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Практические работы

- Система управления базами данных Access. Назначение, интерфейс, инструменты.
- Теоретические этапы разработки базы данных *Географические объекты*.
- Проектирование базы данных *Географические объекты*.
- Создание файла базы данных.
- Создание таблиц.
- Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы.
- Формы.
- Сортировка и отбор данных.
- Создание запросов.
- Создание отчетов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь:

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Методическое обеспечение учебного курса:

Учебник

- «Информатика и ИКТ». Учебник. 10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- «Информатика и ИКТ». Учебник. 11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.

Учебные пособия для учителя

- Сборник нормативных документов, Информатика и ИКТ, М.:Дрофа.2005 г.
- Комплект нормативных документов. Информатика. Приложение к Первому сентября, №32, 34, 2004.
- Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Н.Д. Угринович «Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе(7-11)», М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005 г.
- WINDOWS-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
- Д.М. Златопольский Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 кл.М.Первое сентября, 2001 г.
- Д.Ш.Матрос «Информатизация общего среднего образования»,М. Педагогическое общество России, 2004 г.
- А.А.Кузнецов Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по информатике. М.: Дрофа, 2001 г.
- Методическая газета для учителей информатики ИНФОРМАТИКА-приложение к газете «Первое сентября». 2004-2006 г.г.
- Журнал «Информатика и образование». 2004-2006 г.г.
- Цифровые образовательные ресурсы

Учебные пособия для учащихся

- Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Н.Д.Угринович «Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл.» М.:Бином. Лаборатория Знаний, 2004 г.
- Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
- А.Б.Николаев Турбо-Паскаль в примерах. 10-11 кл. М.Просвещение,2002 г
- В.А. Попов, А.И.Сенокосов Учебные проекты на Macromedia FLASH, М.Чистые пруды, 2006 г.
- Д.М. Златопольский Сборник заданий для внеклассной работы по информатике, М.Чистые пруды, 2006 г.
- Цифровые образовательные ресурсы

Инструментарий мониторинга результатов

- А.А.Кузнецов Информатика. Тестовые задания. М. Лаборатория Базовых знаний,2002 г.
- Е.А.Пономарева Контрольные работы, М.Информатика и образование, 2000г.
- Л.Л.Босова Разноуровневые дидактические материалы по информатике. Книга 1-3 М.Образование и информатика, 2001 г.
- Самостоятельные работы, тесты, и диктанты. Серия «Информатика в школе». М. Информатика и образование, 2000г.
- Д.Ш.Матрос Система контроля качества обучения школьников по курсу информатики.ЧГПУ,2000 г.
- О.А.Житкова, Е.К.Кудрявцева Бейсик и Паскаль в вопросах и задачах. Рабочая тетрадь 1,2, Интеллект-Центр. Москва,2001
- О.А.Житкова, Е.К.Кудрявцева Тематический контроль по информатике. 1) Основы информатики и вычислительной техники.
2)Операционная система и текстовый редактор. Интеллект-Центр. М,2000 г

Тематическое планирование по информатике и ИКТ - 11 класс
по программе Угриновича Н.Д. 1 час в неделю. Всего за год - 34

Дата	№ урок а п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды контро ля	Домашн ее задание
Часть 1. Информационная картина мира.								
Раздел 1. Основы социальной информатики, 15								
	1	1	Инструктаж по технике безопасности. От индустриального общества к информационному	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся должны знать: • понятие информационного процесса; • краткую характеристику каждой информационной революции; • характерные черты индустриального общества; • характерные черты информационного общества; • суть процесса информатизации. Учащиеся должны уметь: • приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества; • сопоставлять уровни развития стран с позиции информатизации.	Выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности; Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; Использовать в своей работе с компьютером и другими инструментами ИКТ эргономические приёмы, следовать гигиеническим рекомендациям (продолжительность работы на компьютере, правильное расположение клавиатуры, экрана и других устройств,	Фронтальный опрос	Прочитать П.1.1, письм. зад.4 стр.15, устно вопр.1-10 стр.16

	2	2	Этапы моделирования в электронных таблицах	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: • понятие информационной культуры; • как проявляется информационная культура человека; • основные факторы развития информационной культуры.	регулярное проведение упражнений); Правильно обращаться со своими и чужими персональными данными; Соблюдать авторское и коммерческое право; Избегать опасностей заражения устройств компьютерными вирусами; Соблюдать личную	Фронтальный опрос	Прочитать П.1.2, письм.зад. 2, стр.20, устно вопр.1-7 стр.20
--	---	---	--	--------------------------------	--	---	-------------------	---

		3	3	Информационные ресурсы	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: • представление об информационных ресурсах; • роль и значение информационных ресурсов в развитии страны; • понятия информационные услуги и продукта; • виды информационных продуктов; • виды информационных услуг; • историю развития информационной технологии. Учащиеся должны уметь: • приводить примеры информационных ресурсов; • составлять классификацию информационных продуктов для разных сфер деятельности; • составлять классификацию информационных услуг для разных сфер деятельности.	безопасность, особенно при Проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития	Фронтальный опрос	Прочитать П.1.3, письм. зад.1. устно вопр.1-6 стр.26-27
--	--	---	---	------------------------	--------------------------------	--	---	-------------------	---

	4	4	Моделирование движения тела	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: • этические нормы информационной деятельности; • роль государства в правовом регулировании информационной деятельности; • понятие права собственности на информационный продукт; • понятие права распоряжения информационным продуктом; • понятие права владения информационным продуктом; • понятие права пользования информационным продуктом. • работе в компьютерных сетях;		Фронтальный опрос	Прочитать П.1.4
	5	5	Информационная безопасность	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: • основные цели и задачи информационной безопасности; • источники информационных угроз; • методы защиты информации от информационных угроз.		Фронтальный опрос	Прочитать П.1.5, устно вопр.1-16 стр.48-49, письм. зад.1 стр.48

	6	6	Этапы моделирования в электронных таблицах. Практическая работа №1. Моделирование биологических процессов.	Комбинированный урок	<i>Учащиеся должны знать:</i> • особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре; • этапы построения моделей для электронной таблицы; • особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы; • технологию проведения моделирования в среде табличного процессора. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора; • проводить моделирование в среде табличного процессора задач из разных областей; • проводить анализ результатов моделирования и делать выводы по его окончанию.	• Рассматривать информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах, в том числе для процессов, связанных с генетической информацией, с нервной системой и восприятием; • находить сходство и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах	Отчет по практической работе	Прочитать П.3.1, 3.5 (задачник)
	7	7	Практическая работа №2. Моделирование движения тела.	Комбинированный урок			Отчет по практической работе	Прочитать П.3.6 (задачник)
	8	8	Практическая работа №3. Моделирование случайных процессов.	Комбинированный урок			Отчет по практической работе	Прочитать П.3.8 (задачник)
	9	9	Практическая работа №4. Моделирование экологических систем.	Комбинированный урок			Отчет по практической работе	Прочитать П.3.7 (задачник)
	10	10	Самостоятельная работа по теме: «Моделирование в ЭТ»	Проверки, оценки и коррекции ЗУН			Тестирование	
	11	11	Информационные	Урок			Фронта	Прочитать

			модели в базах данных	изучени			льный	ь П.4.1
				я нового материала			опрос	(задачник)
	12	12	Стандартные и индивидуальные информационные модели	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос	Прочитать П.4.2 (задачник)
	13	13	Информационная модель «Учащиеся»	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос	Прочитать П.4.3 (задачник)
	14	14	Информационная модель «Школа»	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос	
	15	15	Контрольная работа № 1 по теме: «Информационные модели»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН			Контрольная работа	

Раздел 2. Информационные системы и технологии, 3

	16	1	Информационные системы	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: • понятие информационной системы; • отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; • классификацию информационных систем по характеру использования информации; • классификацию информационных систем по сфере применения; • назначение типовых обеспечивающих подсистем.	Классифицировать информационные системы по характеру использования информации, по сфере применения	Фронтальный опрос	Прочитать П.2.1
	17	2	Классификация информационных систем.	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос	Прочитать П.2.1
	18	3	Информационные технологии	Урок изучения нового материала	Учащиеся должны знать: • отличие информационной технологии от материальной; • отличие информационной технологии от информационной системы; • историю развития информационной технологии.		Фронтальный опрос	Прочитать П.2.2

Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий.

Глава 3. Информационная технология автоматизированной обработки текста, 4

	19	1	Автоматизация редактирования. Практическая работа № 5. Редактирование и форматирование документа. Практическая работа №6. Проверка орфографии. Автозамена, автотекст. Практическая работа №7. Обработка сканированного текста.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: • понятия форматирования и редактирования; • инструменты автоматизированной обработки текста; • возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа. • возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа; • понятие стилевого оформления; • технологию использования стилевого оформления в документе; • понятие перекрестной ссылки, ее назначение и технологию использования. Учащиеся должны уметь: • проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок; • выполнять автоматизированный поиск и замену символов; • использовать инструменты автозамены текста и автотекста; • выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста. • создавать и применять стилевое оформление в документе; • автоматически нумеровать таблицы и рисунки; • создавать оглавление в документе;	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	Отчет по практической работе	Прочитать П.3.1
	20	2	Автоматизация форматирования. Практическая работа №8. Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь: • проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок; • выполнять автоматизированный поиск и замену символов; • использовать инструменты автозамены текста и автотекста; • выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста. • создавать и применять стилевое оформление в документе; • автоматически нумеровать таблицы и рисунки; • создавать оглавление в документе;	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	Отчет по практической работе	Прочитать П.3.2
	21	3	Практическая работа №9. Технология использования перекрестных ссылок в документе. Практическая работа №10. Автоматическая	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь: • проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок; • выполнять автоматизированный поиск и замену символов; • использовать инструменты автозамены текста и автотекста; • выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста. • создавать и применять стилевое оформление в документе; • автоматически нумеровать таблицы и рисунки; • создавать оглавление в документе;	Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов	Отчет по практической работе	Прочитать П.3.2

			нумерация таблиц и рисунков. Сортировка.		• использовать перекрестные ссылки в документе; • выполнять сортировку списков и таблиц.			
	22	4	Контрольная работа №2 по теме: «Автоматизированная обработка текстовых документов»	Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН			Контрольная работа	
Раздел 4. Информационная технология хранения данных, 12								

	23	1	Представление о базах данных Виды моделей данных. Практическая работа №11. Виды моделей данных. Практическая работа №12. Система управления базами данных Access.	Комбинированный урок	• модели данных в графической форме; • приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных; • представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.; Учащиеся должны знать: • назначение СУБД; • технологию описания структуры таблиц; • назначение инструментов СУБД Access для создания таблиц; • назначение инструментов СУБД Access для управления видом представления данных; • назначение инструментов СУБД Access для обработки данных; • назначение инструментов СУБД Access для вывода данных; • понятие и назначение формы; • понятие и назначение фильтра; • понятие и назначение запроса; • понятие и назначение отчета.	Использовать базы данных для создания и редактирования баз данных	Отчет по практической работе	Прочитать П.4.1, 4.2, 4.3
--	----	---	--	----------------------	--	---	------------------------------	---------------------------

	24	2	Этапы разработки базы данных. Практическая работа №13. Этапы разработки базы данных «Географические объекты»	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: • последовательность этапов при создании базы данных; • задачи, решаемые на каждом этапе.		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.4, 4.5
	25	3	Практическая работа №14. Создание базы данных в СУБД Access. Практическая работа №15. Технология создания таблицы.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: • правила постановки задачи; • этапы и технологию создания базы данных. Учащиеся должны уметь: • выделять объекты предметной области; • задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы; • выделять в таблицах ключи; • устанавливать тип связи между таблицами.		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.6
	26	4	Практическая работа №16. Установление связей между таблицами.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: • понятие целостности данных; • технологию создания и редактирования структуры таблицы.		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.6
	27	5	Практическая работа №17. Использование Мастера подстановок.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь: • создавать и редактировать структуру базы данных; • вводить данные в таблицы;		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.6

					• устанавливать связи между таблицами; • вставлять рисунки в таблицу; • изменять свойства таблицы.		
	28	6	Технология создания и редактирования форм. Практическая работа №18. Технология создания и редактирования форм. Практическая работа №19. Ввод данных с помощью форм.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: • структуру и назначение простой и составной форм; • технологию создания отчетов; • правила и технологию формирования условий в запросах; Учащиеся должны уметь: • создавать и редактировать простые и составные формы ввода данных; • сортировать данные в таблицах; • создавать запросы разной сложности; • создавать и редактировать отчеты.	Отчет по практической работе	Прочитать П.4.7
	29	7	Практическая работа №20. Сортировка данных в таблице.	Комбинированный урок		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.7
	30	8	Практическая работа №21. Разработка фильтра.	Комбинированный урок		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.7
	31	9	Практическая работа №22. Технология работы с запросами. Практическая	Комбинированный урок		Отчет по практической работе	Прочитать П.4.7

			работа №23. Групповые операции с запросами.					
	32	10	Практическая работа №24. Технология создания отчета. Практическая работа №25. Технология редактирования отчета.	Комбинированный урок			Отчет по практической работе	Прочитать П.4.7
	33	11	Практическая работа №26. Управление базой данных.	Комбинированный урок			Отчет по практической работе	Прочитать П.4.7
	34	12	Обобщающий урок по теме «Создание и управление базой данных в СУБД Access. Контрольная работа №3 по теме: «Базы данных»	Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН			Контрольная работа	