

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Летунин
С.А.Дегунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кукушкина
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



**Рабочая программа
по обж
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплексная программа 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-й кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; – 2-е изд., испр. И доп.- М.: АСТ: Астрель, 2008)

Разработчик программы: Васильев Евгений Николаевич
учитель технологии
Пед. стаж 28 лет
первая квалификационная категория

2020г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах **Ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа 3 .Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
- 4.Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
5. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- б.Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к эвакуации.
- б. оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике —принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

II. Содержание учебного предмета:

1. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. - 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2012 г.

2. Программа по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович Редактор: Маслов М. В. Издательство: Просвещение, 2014 г)

Содержание учебного предмета.

Раздел I Пожарная безопасность.

Введение.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Основные правила пользования бытовыми приборами, инструментами, средствами бытовой химии.

Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Раздел II. Безопасность на дорогах.

Безопасность поведения на дорогах. Правила для велосипедистов.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.

Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Как уберечь себя от преступления. Правила поведения в различных ситуациях в криминогенных ситуациях..

Раздел III. Безопасность на водоёмах.

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Раздел IV. Экологическая безопасность.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Безопасное поведение в природных условиях: ориентирование, подача сигналов бедствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия

Практические действия при производственных авариях.

Средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи. Коллективные средства защиты.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Оповещение о ЧС техногенного характера.

Раздел V. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.

Вредные привычки и их профилактика.

Первая медицинская помощь и её значение.

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах и при травмах.

тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс 2018-19 учебный год

| № | Тема урока | часы | Тип, форма урока | Содержание учебного материала | Выполнение требований стандарта, УУД | | Форма контроля | Дата проведения | |
|---|---|------|------------------|--|---|--|----------------|-----------------|------|
| | | | | | Знания | Умения | | план | факт |
| I- ЧЕТВЕРТЬ (8 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность (3 часа). | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | ИНМ Лекция | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара | Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни. Пользование бытовыми приборами. | 1 | ИНМ Лекция | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | условия возникновения пожара | Навыки действий при пожаре | Устный опрос | | |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | ИНМ Лекция | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Права и обязанности | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Устный опрос | | |
| Безопасность на дорогах (3 часа). | | | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожнотранспортных происшествий и травматизм людей. | 1 | ИНМ Лекция | Причины ДТТ | Причина ДТП, травматизм | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. | Устный опрос | | |
| 5 | Обязанности пешеходов и пассажиров. Поведение пассажиров в общественном транспорте. | 1 | ИНМ Лекция | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Общие обязанности водителя. Обязанности пассажиров в общественном транспорте. | Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 | ИНМ Лекция | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное | Сам. работа | | |
| Безопасность на водоёмах (3 часа) | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | ИНМ Лекция | Водоёмы. Особенности состояние водоёмов в различное время года. | водоём | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 | ИНМ Лекция | Безопасный отдых у воды. | Безопасный отдых | Правила поведения на дорогах | Устный опрос | | |
| II- ЧЕТВЕРТЬ (8 часов) | | | | | | | | | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | само- и взаимопомощь | Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. | Устный опрос Тестирование. | | |
| Экологическая безопасность (2 часа). | | | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | ИНМ Лекция | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Комбин беседа | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | ИНМ Лекция | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | | | Сам. работа | | |
| 13 | Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Беседа, сам.раб | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | Приводить примеры крупных радиационных аварий | Устный опрос | | |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | ИНМ Лекция | Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиационных авариях. | Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. | Основные способы защиты населения. Действия при радиационных авариях | Устный опрос | | |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия. Использование средств индивидуальной защиты. | 1 | Беседа сам. работа | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. | Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически -опасные объекты) | Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» | Устный опрос. Тестирование. | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------|---|---|--|--------------|--|--|
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | Обеспечение химической защиты населения | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. | | | |
| III - ЧЕТВЕРТЬ (10 часов) | | | | | | | | | |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | ИНМ Лекция | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам | Устный опрос | | |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 | ИНМ Лекция | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов | Называть причины перерастания возгорания в пожар | Устный опрос | | |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | ИНМ Лекция | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления | Устный опрос | | |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | ИНМ Лекция | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | Сам. работа | | |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 | ИНМ Лекция | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» | Устный опрос | | |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | ИНМ Лекция | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Устный опрос | | |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | ИНМ Лекция | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. | Умение анализировать и делать выводы | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | i | ИНМ Лекция | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Здоровье, ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | i | ИНМ Лекция | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Зачет | | |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | i | ИНМ Лекция | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| IV- ЧЕТВЕРТЬ (8 часов) | | | | | | | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | i | ИНМ Лекция | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | i | ИНМ Лекция | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Неинфекционные заболевания | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | i | ИНМ Лекция | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Привычка, вредная привычка | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | | |
| 30 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Поведение при захвате или похищении. Способы самозащиты. | i | Комбинированный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Поведение при захвате или похищении. | Знать правила поведения в криминогенных ситуациях. Использовать приобретённые навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности | Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач | Терроризм: основные понятия и признаки. | | |
| 31 | Безопасное поведения человека в природных условиях. | i | ИНМ Лекция | Причины попадания человека в природные условия. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в природных условиях. | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. Уметь назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия | Практическая работа «Ориентирование на местности» (20 мин) | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | i | ИНМ Лекция | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. | Умение оказывать первую доврачебную помощь при различных травмах. | Навыки медицинской помощи | Пр. работа | | |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожении, ушибах, кровотечениях. | i | ИНМ Лекция | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти | Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца | Пр. работа | | |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | i | ИНМ Лекция | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах | Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис | Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос Пр. раб | | |