

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
Уктузская СОШ  
В.И. Солодовников  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.П. Кукушкина  
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА  
ДЛЯ 7,9 КЛАССОВ  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытук Л.В., Бородин О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошеников И.А., Кузнецов Б.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. : В 2 сб. - Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой. - М. : Владос, 2001.

Учебники: З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2020 год ( 7 класс), И. В. Романов, И. А. Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2020год ( 9 класс).

7 класс: 68 часа в год (2 час в неделю)

9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Разработчик программы  
учитель биологии  
Власова А. Г.  
педагогический стаж 22 года  
высшая квалификационная категория

## АННОТАЦИЯ

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Учебно-тематический план предмета биология в 7 классе по программе специального  
коррекционного обучения**  
68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Дом. работа	Эксперимент, материально- техническое оснащение урока
	<b>Осенние работы в саду ( 3ч.)</b>		
1.	<b>ИОТ-11-11.Практическая работа 1. «Осенняя обработка почвы.»</b>	Стр..185-187,в.2-3	Садовый инвентарь
2.	<b>ИОТ-11-11.Практическая работа 2 . « Обработка почвы в приствольных кругах дерева.»</b>	Стр.187-191. ,в.2	Садовый инвентарь
3.	<b>ИОТ-11-11.Практическая работа 3. «Подготовка сада к зиме.»</b>	Стр..191-194,в.2-3	Садовый инвентарь
	<b>Многообразие растений.(3ч)</b>		
4.	Введение. Разнообразие растений.	Введение, стр.5-8. ,в.1-4	
5.	Значение растений	Стр.8-10. ,в.1-4	Гербарий, лекарственные растения,11,16,24
6.	Охрана растений	Стр.10-13, в.1, в раб. тетради. №-5-7	Растения занесённые в Красную книгу13,17,24
	<b>Цветок (4 часа)</b>		
7.	Строение цветкового растения. <b>ИОТ-11-11.Практическая работа 4. «Строение цветкового растения.»</b>	Стр.14-16, в раб. тетради. №-9	Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6
8.	Строение цветка. <b>ИОТ-11-11.Практическая работа 5 «Строение цветка»</b>	Стр.16-19, в.1, в раб. тетради. №-13	Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24
9.	Виды соцветий.	Стр.19-21, в.5, в раб. тетради. №-15	Табл. «Виды соцветий» 11,13,24
10.	Опыление цветков	Стр.21-24, в.1,5, в раб. тетради. №-18	Табл.»Опыление растений» 13,17,24
	<b>Семя растений (6 часов)</b>		
11.	Плоды. Разнообразие плодов.	Стр.24-28, в.2-3, в раб. тетради. №-22	Мультимедийная презентация, Муляжи, рисунки, плоды ,28
12.	Размножение растений семенами.	Стр.28-31, в раб. тетради. №-27,в.2,7	Образцы семян
13.	Внешний вид и строение семени фасоли. <b>ИОТ-11-11.Практическая работа 6 «Внешний вид семени фасоли»</b>	Стр.31-34, в раб. тетради. №-31	Семена фасоли, лабораторное оборудование ,16,24
14.	Строение зерновки пшеницы. <b>ИОТ-11-11.Практическая работа 7 «Строение зерновки</b>	Стр.35-37, в.1, в раб. тетради. №-33	Зерновка пшеницы,лабораторное оборудование ,16,24

	<b>фасоли».</b>		
15.	Условия прорастания семян. <b>ИОТ-11-11.Опыт 1. «условия, необходимые для прорастания семян».</b>	Стр.37-40, в раб. тетради. №-34	Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24
16.	Определение всхожести семян. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 1 «определение всхожести семян.»</b> Правила заделки семян в почву.	Стр.40-44, в раб. тетради. №-36-37	Семена растений ,заделанных на разную глубину,табл. «Глубина заделки семян» Семена и земля,табл. «Глубина заделки семян»
	<b>Корень (4 часа)</b>		
17.	Корень. Виды корней.	Стр.44-47,в.2-4	Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24
18.	Корневые системы. Корневые волоски.	Стр.47-49, в.1,3, в раб. тетради. №-44	Табл. «Корневые системы»,17,24
19.	Значение корня в жизни растения.	Стр.49-51, в.2-4, в раб. тетради. №-46	Табл. «Корневые системы» 11,24
20.	Видоизменения корней.	Стр.51-53, в.1-5, в раб. тетради. №-45	Корнеплоды, корнеклубни -муляжи и реальные образцы.
	<b>Лист (6 часов)</b>		
21.	Лист. Внешнее строение листа	Стр.54-57, в.1-5, в раб. тетради. №-53	Различные листья(натуральные и гербарий)17,24
22.	Из каких веществ состоит растение. <b>ИОТ-11-11. Опыт 2 «Определение жира в семени подсолнечника». Опыт 3 «Определение крахмала в картофеле».</b>	Стр.57-58, в. 1-2	Листья растений, картофеля, йод,11,13,24
23.	Образование органических веществ в растениях. <b>ИОТ-11-11.Опыт 4 «Образование крахмала в листьях на свету».</b>	Стр.58-62, в.3-5	Материалы к опытам, листья растений 11,13,24
24.	<b>ИОТ-11-11. Опыт 5 «Испарение воды листьями».</b>	С.62-65, в. 2-3, в раб. тетради. №-59	Материалы к опытам, листья растений 11,13,24
25.	<b>ИОТ-11-11. Опыт 6 «Дыхание растений.»</b>	Стр.65-68, в.5, в раб. тетради. №-61	Материалы к опытам, листья растений,28,24
26.	Листопад и его значение	Стр.68-70, в. 1-4, в раб. тетради. №-63	Картины листопада, 17,24,28
	<b>Стебель(3 часа)</b>		
27.	Стебель. Строение стебля	Стр.71-73, в.1, в раб. тетради. №-70	Табл. «Строение стебля дерева», индивид. Задания на карточках,11,24
28.	Значение стебля в жизни растения. <b>ИОТ-11-11. Опыт 7 «Передвижение минеральных и</b>	Стр.73-76, в.5, в раб. тетради. №-73	Материалы к опытам, табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24.

	<b>органических веществ по стеблю растения».</b>		
29.	Разнообразие стеблей	Стр.76-79, в.1-5, в раб. тетради. №-74	Гербарий, иллюстр различных видов стеблей.5,6,24
	<b>Растение — целостный организм (4 часов)</b>		
30.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Стр.79-83, в.1-4, в раб. тетради. №-78-79	Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»
31.	Деление растений на группы. Мох как представитель многолетних травянистых растений.	Стр.84-88, в.2-3, в раб. тетради. №-80	План-описание Табл.Взаимосвязь частей растения.11,17,24 Образцы мха, торфа Табл «Использование торфа»11,24
32.	Папоротники- нецветковые растения.	Стр.88-90, в.2,4, в раб. тетради. №-83	Иллюстр.папоротника. Табл «Использование каменного угля» 11,24
33.	Голосеменные хвойные растения	Стр.90-94, в.1,5, в раб. тетради. №-86	Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24
	<b>Покрытосеменные или цветковые растения (28 часов)</b>		
34.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Стр.94-96, в.2-4, в раб. тетради. №-91	Игровое поле для игры, фишки, иллюстрации различных заданий. 11,17,24
35.	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	Стр.96-97, в.1-4, в раб. тетради. №-92	иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24
36.	Хлебные злаковые культуры.	Стр.98-103, в.1-4, в раб. тетради. №-94	иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24
37.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	Стр. 103-109, в раб. тетради. №-98-99	Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий 17,24
38.	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Стр.110-116, в раб. тетради. №-10,-104	Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум 17,24
39.	Овощные лилейные. <b>ИОТ-11-11.Практическая работа 8 «Строение луковицы.»</b>	Стр.116-121, в.3, в раб. тетради. №-108-109	Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24
40.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Стр.121-122, в.1-3, в раб. тетради. №-104	Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы.17,24
41.	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	Стр.122-123, в.1, в раб. тетради. №-111. Стр.123-124.	Иллюстрации паслена,11,24
42.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. <b>ИОТ-11-11.Практическая работа 8</b>	Стр.124-130, в.2-4, в раб. тетради. №-117	Клубни картофеля,24

	«Строение клубня картофеля».		
43.	Овощные пасленовые. Томат.	Стр.131-134, в.3, в раб. тетради. №-122	Иллюстр. Продуктов из томатов,24
44.	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	Стр.134-138, в раб. тетради. №-129,131.	Иллюстр. Растений перца и томатов,24
45.	Цветочно-декоративные пасленовые .	Стр.138-141, в.3, в раб. тетради. №-128	Иллюстр.табак и белена,24
46.	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	Стр.141-145, в раб. тетради. №-134,138	Табл. «Бобовые культуры»,натуральные бобовые 11,17,24
47.	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	Стр.145-148, в раб. тетради. №-136, в.2-4	Иллюстр.Фасоль и соя,натуральные образцы. 24
48.	Кормовые бобовые.	Стр.148-150, в раб. тетради. №-2, в раб. тетради. №-140	Иллюстр,клевер, люпин 17,24
49.	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.	Стр.150-153, в.3, в раб. тетради. №-147	Иллюстр,розоцветных,ге рбарий ,задания для групп 12,24
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Стр.153-156, в.5, в раб. тетради. №-145	Иллюстр деревьев,плодов,цветков яблони и груши,14,17
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Стр.156-163, в.3-4, в раб. тетради. №-148	Иллюстр деревьев,плодов,цветков вишни и малины 11,13,24
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Стр.163-166, в.3-4, в раб. тетради. №-149	Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники ,11,24
53.	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	Стр.166-169, в.3-4	Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика 17,24
54.	Общие признаки сложноцветных.	Стр.169-171, в.4, в раб. тетради. №-152-157	Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника,продукто в из подсолнечника 16,24
55.	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	Стр.171-173, в.1-4, в раб. тетради. №-153	Иллюстр. сложноцветных,подсолне чника,продуктов из подсолнечника 16,24
56.	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Стр.174-176, в.3, в раб. тетради. №-157	Презентация «Календула и бархатцы» земля 11,24
57.	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Стр.177-180, в.4-5, в раб. тетради. №-156-157	Иллюстр.Маргаритка и георгин,корнеклубни георгина 11,24
58.	Уход за комнатными растениями.	Стр.180 , в. на стр.158	Комнатные растения ,земля, инвентарь
59.	<b>ИОТ-11-11. Практическая работа 9 «Перевалка</b>	Стр.184, в раб. тетради. №-159	Садовый инвентарь

	<b>комнатных растений.»</b>		
60.	<b>ИОТ-11-11. Практическая работа 10 «Перевалка комнатных растений</b>	Стр.184, в раб. тетради. №-159	Садовый инвентарь
61.	Растение- живой организм.	Стр.201-203 - вопросы	Садовый инвентарь
	<b>Многообразие бактерий и грибов (4 часов)</b>		
62.	Бактерии. Общее понятие	Стр. 204-205, в раб. тетради. №-163	Иллюстр.различных видов бактерий 13,24
63.	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Стр.20-207, в.2-4, в раб. тетради. №-165	Иллюстр.различных видов бактерий 13,24
64.	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	Стр.209-212, в.1-6, в раб. тетради. №-166	Иллюстр.папоротника 13,24
65.	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	Стр.212-216, в.6, в раб. тетради. №-171	Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов,муляжи грибов Т13,24
	<b>Весенние работы в саду. (3ч.)</b>		
66.	<b>ИОТ-11-11.Практическая работа 11 «Весенний уход за садом.»</b>	Стр.194-196 , в.3-4	Садовый инвентарь
67.	<b>ИОТ-11-11.Практическая работа 12 «Весенняя обработка почвы.»</b>	Стр.196-198, в раб. тетради. №-161	Садовый инвентарь
68.	<b>ИОТ-11-11.Практическая работа 13 «Уход за посевами и посадками.»</b>	Нед домашнего задания.	Садовый инвентарь

**алендарно-тематическое планирование предмета биология в 9 классе по программе специального коррекционного обучения**  
68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Домашнее задание	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
	<b>Общий обзор организма человека (4часа)</b>		
1.	Человек-биосоциальное	Стр.9-10, в.1-4	



	существо. Место человека среди млекопитающих.		
2.	Организм человека. Клетка. Органоиды клетки. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 1 «Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним.»</b>	Стр.11-14, в.1-4	Табл. «Системы органов» 26,28
3.	Строение тканей человека. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 2 «Строение животной клетки».</b>	Стр.15-22, в.1-3	Табл. «Строение клетки», 22,26
4.	Органы и система органов человека.	§5, в.3-6	
	<b>Опора тела и движение (12 часов)</b>		
5.	Значение опорно-двигательной системы человека.	§6, в.2-5	Медиафайлы 28,22
6.	Состав и строение костей. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 3 «Состав костей»</b>	§7, в.1-2, зад.1	Табл. «Строение кости » 2,6
7.	Подвижные и неподвижные соединения костей.	§7, в.3-4, зад.2	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей.», модели соединения костей ,22
8.	Скелет головы: череп.	§8, в.1-3, «!» - 3	Табл. «Скелет человека» 22,26
9.	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.	§9, в.1-4, «!» -1	Табл. «Скелет человека» 26
10.	Скелет верхних и нижних конечностей.	§10, в.1-4, зад.1-4	Табл. «Скелет человека» 26
11.	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	§11, в.1-4, зад.1. §12, в.1-4	Средства первой медицинской помощи
12.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	§13, в.1-4. §14, «!» - 1-3	Табл. «Мышцы человека» 26
13.	Работа мышц.	§15, в.1-3, зад.12. §17, зад.1-3	Фотографии различных физических упражнений 22,26
14.	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	§17, зад.1-3	Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28
15.	Осанка и здоровье человека Предупреждение развития плоскостопия.	§18, «!» -1-3	
16.	Повторение «Опорно-двигательная система человека.»	Нет домашнего задания.	Иллюстр.больницы, названия болезней ОДА
	<b>Кровь и кровообращение (8</b>		

	<b>часов)</b>		
17.	Значение крови и её состав. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 4 «Микроскопическое строение крови».</b>	§19, в.1-3, «!» -1	Табл. «Круги кровообращения» 22,26
18.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	§20, в.1-4, «!» -1	
19.	Строение и работа сердца	§21, в.1-4	Макет сердца,22,26
20.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Пульс. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 5 «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.».</b>	§22, в.1-5. §23, зад.2	Схема кровообращения 22,26
21.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	§25, в.1-4	Фотографии различных видов спорта,26
22.	Первая помощь при кровотечениях.	§24, в.1-5	Бинты, йод, жгут, вата,2
23.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	§26, в.1-2, «!» -1	Презентация « Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце»
24.	Повторение по теме «Кровь и кровообращение»	Нет домашнего задания.	
	<b>Дыхание (7 часов)</b>		
25.	Значение дыхания. Органы дыхания	§27, в.1-4, зад.2	Табл. «Органы дыхания»22,26
26.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.».</b>	§28, в.1-4.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях» Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента
27.	Дыхательные движения. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 7 «Определение объёма грудной клетки»</b>	§29, в.1-4	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»26
28.	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	§31, в.1-4	Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся, названия болезней. 26
29.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	§30, в.1-3. §32, в.1-4	Правила гигиены дыхания
30.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды.	§33, в.1-3	Знаки охраны воздуха 28,26
31.	Повторение по теме «Дыхание»	Нет домашнего задания.	Занимательный материал, ребусы,
	<b>Пищеварение (11 часов)</b>		
32.	Значение и состав пищи.	§34, в.1-4	Табл. «Витамины»,иллюстр.

			различных видов пищи. 2,26
33.	Питательные вещества. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа 8 «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.»</b>	§34, в.5-6	Оборудование для опытов 2,26
34.	Витамины.	§34, зад.1	Табл. «Система органов пищеварения»22,26
35.	Органы пищеварения	§35, в.1-4	
36.	Пищеварение в ротовой полости Строение и значение зубов. Пищеварение в желудке.	§36, в.1-5, зад.2	Табл. «Строение зуба», «Виды зубов» 22,26Медиафайлы 22
37.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. <b>ИОТ-11-11. Лабораторная работа9 «Действие желудочного сока на белок».</b>	§37, в.1-6	Табл. «Строение внутренних органов » 26,28
38.	Гигиена и нормы питания. Определение нормы питания и расхода энергии.	§39, в.1-4, зад.2	Табл. «Полезные и вредные продукты »,этикетки различных продуктов 26
39.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	§40, в.1-4, зад.2	Табл. «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.» 26,28
40.	Профилактика пищевых отравлений.	§41, в.1-5	Иллюстр.ядовитых растений и грибов 26
41.	Предупреждение глистных заболеваний.	§42, в.1-3	Медиафайлы, 22
42.	Повторение по теме «Пищеварение»	Нет домашнего задания.	
	<b>Выделительная система (8 часов)</b>		
43.	Значение выделения. Строение почек.	§43, в.1-4	Табл. «Выделительная система» 22,26
44.	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	§44, в.1-4, «!» -2	Табл. «Строение почек» 22,26
45.	Значение и строение кожи.	§45, в.1-4	Табл. «Строение кожи» 11,22
46.	Закаливание организма.	§46, в.1-6, зад.1	Фотографии различных средств закаливания 26
47.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	§48, в.1-5	Иллюстр. И натуральные предметы одежды и обуви и средства ухода за ними.26
48.	Первая помощь при перегревании,	§47, в.1-4	Средства первой помощи

	ожогах ,обморожении.		
49.	Повторение по теме «Выделительная система»	Нет домашнего задания.	
	<b>Нервная система (9 часов)</b>		
50.	Значение и строение нервной системы.	§49, в.1-5	Табл. «Строение нервной системы»28,26
51.	Головной мозг и его значение.	§51, в.1-4, зад.	Табл. «Строение головного мозга.»22,26
52.	Спинной мозг и его значение.	§50, в.1-4	Табл. «Строение спинного мозга.»22,26
53.	Нервы.	§52, в.1-3, зад.	Иллюстрации различных реакций на раздражители 22
54.	Значение нервной системы.	§53, в.1-3	Материалы для тестирования свойств внимания и памяти
55.	Гигиена нервной деятельности.	§55 , в.2	Табл. «Режим дня подростка» , 26
56.	Сон и его значение.	§54, в.1-4, зад.1	Иллюстр.ядовитых змей и пауков, 26
57.	Влияние курения и алкоголя на нервную систему	§55, зад.2. §56, в.1-4	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26
58.	Повторение по теме «Нервная система»	Нет домашнего задания	Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха,26
	<b>Органы чувств (7 часа)</b>		
59.	Значение органов чувств.	§57, в.1-3, зад.1	Табл. «Органы чувств.»22
60.	Орган зрения.	§58, в.1-5, зад.1-2	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26
61.	Гигиена зрения.	§59, в.1-4, зад.1	
62.	Орган слуха.	§60, в.1-4, зад.1	Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха,26
63.	Предупреждение нарушений слуха.	§61, в.1-3	
64.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	62, в.1-3, зад.1	Табл. «Органы чувств.»22,рисунки уча-
65.	Повторение по теме «Органы чувств»	Нет домашнего задания.	
	<b>Охрана здоровья (2 часа)</b>		
66.	Охрана здоровья человека.	§63, в.1-3	

67.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Болезни цивилизации: меры профилактики.	§631	
	<b>Повторение (1ч.)</b>		
68.	«Наш выбор здоровье !»	Нет домашнего задания	

### Литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. –С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
15. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
23. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год ( 6 класс)
24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год ( 7 класс)
25. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год ( 8 класс)
26. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год ( 9

класс)

27. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородин О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.