

Филиал муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2018 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Пегановской СОШ

Л.А. Захарова
31.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кусушкина
31.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(программа «Физика и астрономия» для общеобразовательных учреждений 7-11 классов (под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., М., Дрофа, 2010)), авторской программы и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г. Авторы программы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин: учебник «Физика, 8:/ А.В. Перышкин, Е. М. Гутник – М.: Дрофа, 2013. Рекомендовано Министерством образования РФ)

68 часов в год, 2 часов в неделю

Разработчик программы
учитель физики
Захаров В.Л.
педагогический стаж 21 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

1.1. Тепловые явления

Ученик научится:

Приводить примеры:

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

Объяснять:

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

Ученик получит возможность научиться:

- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

1.2. Электрические

явления *Ученик научится:*

Воспроизводить:

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической емкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.
- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

Описывать:

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

Объяснять:

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

Применять в стандартных ситуациях:

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;
- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.

1.3. Электромагнитные

явления *Ученик научится:*

Воспроизводить:

- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.

Понимать

- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;

Объяснять:

Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов. Применять в стандартных ситуациях:

- определять полюса катушки, по которой протекает ток;
- приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле.

1.4. Световые

явления *Ученик научится:*

Воспроизводить:

- определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления;

Понимать

- явления преломления и отражения;
- получение изображений в зеркале;
- получение изображений в линзе собирающей и рассеивающей;
- получения изображений в глазе человека.
- приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах;
- строить изображения на чертеже

Ученик получит возможность научиться:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания.

1. Содержание учебного предмета

Тепловые явления

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Лабораторная работа № 1. Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры.

Лабораторная работа № 2. Измерение удельной теплоемкости вещества.

Лабораторная работа № 3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока

Лабораторная работа № 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Лабораторная работа № 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи

Лабораторная работа № 6. Регулирование силы тока реостатом

Лабораторная работа № 7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Лабораторная работа № 8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторная работа № 9. Сборка электромагнита и испытание его действия

Лабораторная работа № 10. Изучение электрического двигателя постоянного тока

2. Световые явления

3. Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические прибор

Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	В том числе, лаб. раб.
I	Тепловые явления	12	1	2
II	Изменение агрегатных состояний вещества	11	1	1
III	Электрические явления	29	1	5
IV	Электромагнитные явления	5	1	2
V	Световые явления	7	1	1
VI	Обобщающее повторение	4	1	
Итого		68	6	11

1ч	2ч	3ч	4ч
16	16	19	17
1 к/р	1к/р	2к/р	2к/р
2 л/р	2 л/р	4 л/р	3 л/р

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (22 часа)										
1/1		Тепловое движение. Температура.	Урок общеметодологической направленности	§ 1 Вопросы стр.5	Характеристика разделов курса физики 8 кл. Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Демонстрации. Принцип действия термометра. Наблюдение за движением частиц с использованием механической модели броуновского движения.	Фронтальная беседа с использованием различных источников информации, составление конспекта	Знать: смысл физических величин «температура», «средняя скорость теплового движения», смысл понятия «тепловое равновесие» Уметь: различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул	Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные: Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2/2		Внутренняя энергия.	Урок открытия новых знаний	§ 2, 3 Упр.1 (1,2)	Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Демонстрации. Колебания нитяного и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину	Фронтальная беседа, составление конспекта на основе презентации и учителя, проектирование и выполнение эксперимента в группе, проектирование способов выполнения домашнего задания	Знать: понятие внутренней энергии тела, способы изменения внутренней энергии Уметь: наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах, приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении, объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу, перечислять способы изменения внутренней энергии	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности,	Осуществляют микроопыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела. Формирование учебно-познавательного интереса, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
3/3		Способы изменения внутренней энергии.	Урок «открытия» нового знания	§ 3 Упр.2 (1,2) Задание стр.8, 11	Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии путем теплопередачи. Демонстрации. Нагревание тел при совершении работы: при ударе, при трении. Опыт: Нагревание стальной спицы при перемещении надетой на нее пробки.					

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4/4		Виды теплопередачи. Теплопроводность.	Урок развивающего контроля	§ 4 Упр. 3 (3,4) Задание	Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ. Демонстрации: Передача тепла от одной части твердого тела к другой. Теплопроводность различных веществ жидкостей, газов, металлов.	Фронтальная беседа, работа с презентацией, составление конспекта на основе презентации и учителя, демонстрация эксперимента.	Знать: понятие «теплопроводность» Уметь: объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы. Приводить примеры конвекции и излучения, сравнивать виды теплопередачи	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5/5		Конвекция. Излучение.	Урок общеметодической направленности	§ 5, 6 Упр. 5 (1,2) Задание стр.20	Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Конвекция, излучение — виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи Демонстрации: Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения.	Фронтальная беседа, работа с презентацией, составление конспекта на основе презентации и учителя, демонстрация эксперимента.	Знать: понятие «теплопроводность» Уметь: объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы. Приводить примеры конвекции и излучения, сравнивать виды теплопередачи	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6/6		Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	Урок общеметодической направленности	§ 7 Упр. 6 § 8 Упр.7 (1)	Количество теплоты. Единица количества теплоты. Подготовка к выполнению лабораторной работы. Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл, Единица удельной теплоемкости Дж/кг х град и что это означает. Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела. Демонстрации: Нагревание разных веществ равной массы Опыт: Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.	Решение экспериментальной задачи, фронтальная беседа, решение задачи в тетради, групповая работа	Знать: знать понятие «удельной теплоемкости», единицу измерения Уметь: находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал., работать с текстом учебника, объяснять физический смысл уд. теплоемкости вещества, анализировать табличные данные, приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Вычисляют количество теплоты, необходимо для нагревания или выделяемого при охлаждении тела	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7/7		Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении .	Урок «открытия» нового знания	§ 9 Упр. 8 (1,2).Лаб. Раб. №1	Способы расчета количества теплоты при теплообмене тел. Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл, Единица удельной теплоемкости Дж/кг х град и что это означает. Измерение теплоемкости твердого тела.	Фронтальный опрос, фронтальная беседа, решение задач	Знать: формулу для расчета теплоты Уметь: рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении	Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8/8		Фронтальная лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры".	Урок развивающего контроля	§ 8, 9 повторить.	Устройство и применение калориметра. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» Демонстрации: Устройство калориметра	Оформление лабораторной работы по алгоритму.	Знать: основные законы и формулы по изученной теме Уметь: разрабатывать план выполнения работы, определять и сравнивать количество теплоты, объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9/9		Фронтальная лабораторная работа № 2 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела".	Урок развивающего контроля	§ 8, 9 повторить	Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния. Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	Оформление лабораторной работы по алгоритму.	Знать: как использовать измерительные приборы и понятие удельной теплоемкости Уметь: разрабатывать план выполнения работы, определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением, объяснять полученные результаты и представлять их в виде таблицы, анализировать причины погрешности измерений	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10/10		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Урок «открытия» нового знания	§ 10, 11 Упр. 9 № 1, 2	Формирование понятий об энергии топлива, удельной теплоте сгорания топлива. Анализ таблицы 2 учебника. Расчет количества теплоты, выделяемой при сгорании топлива. Решение задач. Демонстрации: Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке.	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, работа с презентацией, знакомство с образцом записи формулы для расчета количества теплоты.	Знать: что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива Уметь: объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее, приводить примеры экологически чистого топлива	Познавательные: Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11/11		Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Урок общепедagogической направленности	§ 11. Доп. материал стр.35	Физическое содержание закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Формирование у учащихся деятельности и способности и способности к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания, работа с учебником и тетрадью	Знать: формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах Уметь: приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, приводить подтверждающие закон сохранения механической энергии	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами	
12/12		Контрольная работа № 1 по теме "Тепловые явления".	Урок развивающего контроля	§ 10, 11 Повторить	Контрольная работа по теме «Тепловые явления».	Контрольная работа	Научить применять полученные знания при выполнении к/р.	Формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять физические явления, процессы, связи и отношения.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13/13		Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Повторение материала, практикум	§ 12, 13, 14 Дополнительный материал стр.42 Упр.11 (1- 3)	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Анализ, таблицы 3 учебника. Демонстрации. Модель кристаллической решетки, молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы. Опыт. Наблюдение за таянием кусочка льда в воде	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, объяснение наблюдаемых явлений, проведение демонстраций ионного и исследовательского эксперимента, обсуждение результатов и формулировка вывода	Знать: определение плавления и отвердевания. Температуры плавления Уметь: приводить примеры агрегатных состояний вещества, отличать агрегатные состояния и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел, отличать процесс плавления от кристаллизации и приводить примеры этих процессов, проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, объяснять результаты эксперимента, работать с учебником	Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели, анализировать объекты с целью выделения их признаков Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность учебных действий. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи, осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью	Исследуют тепловые свойства парафина. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина.	
14/14		График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Урок «открытия» нового знания	§ 15 Упр. 12 (2, 4)	Физический смысл удельной теплоты плавления, ее единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Анализ таблицы 4 учебника. Решение задач на нахождение количества теплоты, выделяющейся при кристаллизации тела	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, объяснение наблюдаемых явлений, обсуждение результатов и формулировка выводов.				

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15/15		Решение задач по теме "Нагревание тел. Плавление и кристаллизация. Кратковременная контрольная работа № 2 по теме "Нагревание и плавление тел".	Урок развивающего контроля	Повторить § 12, 13, 14,15	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа « Нагревание и плавление тел»	Коллективная работа, индивидуальная и парная работа с текстами задач и графиками, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Знать: понятие удельной теплоты плавления, физический смысл единицы измерения Уметь: анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания, рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации, объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений	Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16/16		Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.	Урок «открытия» нового знания	§ 16 §17 Упр. 13 (1- 4)	Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение при конденсации пара. Демонстрации: Явление испарения и конденсации.	Фронтальная беседа с использованием презентации, выдвижение гипотез о причинах испарения, поиск примеров, работа с текстом учебника.	Знать: определения испарения и конденсации, кипения Уметь: объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара, проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы, работать с таблицей 6 учебника, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении	
17/17		Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Урок общеметодической направленности	§ 18 Упр. 14 (1, 2, 3)	Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач. Демонстрации: Кипение воды Конденсация пара.	Фронтальная беседа, объяснение процессов кипения на основе МКТ, работа с учебником и тетрадью, работа с таблицами.				

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18/18		Решение задач.	Повторение материала, практикум	Повторить § 16 §17, § 18	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).	Индивидуальная и парная работа с тестами задач, решение задач.	Научиться решать задачи, используя формулы для нахождения количества теплоты, научиться применять знания математики в процессе решения уравнений, решать задачи.	Познавательные: искать информацию, формировать навыки смыслового чтения. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной точностью	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно	
19/19		Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Фронтальная лабораторная работа № 3 "Измерение влажности воздуха".	Урок «открытия» нового знания	§ 19 Упр. 15 (1, 2) Лаб. раб. №3, стр. 222	Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха» Демонстрации: Различные виды гигрометров, психрометров, психрометрическая таблица.	Фронтальная беседа, групповая работа, определение влажности воздуха психрометром, самостоятельное решение задач по образцу.	Знать: понятие влажности воздуха и способы определения влажности воздуха Уметь: приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе.	Познавательные: Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20/20		Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Урок «открытия» нового знания	§ 21, 22 Вопросы стр.67	Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Экологические проблемы при использовании двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Демонстрации: Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС	Фронтальная беседа с демонстрацией презентации, работа в тетрадах.	Знать: различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия и уметь его вычислять Уметь: объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различных машин и механизмов	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы	Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
21/21		Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Урок общеметодической направленности	Итоги главы стр. 71 § 20-24 повторить	Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя. Решение задач. Демонстрации: Модель паровой турбины	Фронтальная беседа с использованием презентации, работа в тетрадах, решение задач на расчет КПД теплового двигателя.				

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22/22	1	Контрольная работа № 3 по теме "Изменение агрегатных состояний вещества".	Урок развивающего контроля	повторить § 21, 24	Контрольная работа по теме «Тепловые явления».	Контрольная работа	Научить применять полученные знания при выполнении к/р.	Коммуникативные: Объяснять физические явления, процессы, связи и отношения. Регулятивные: Осознавать себя как движущую силу своего научения. Познавательные: Формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (29 часов).										
23/1		Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	Урок «открытия» нового знания	§ 25,26 Упр. 18 (1,2) Задание стр.78	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Демонстрации: Электризация тел. Два рода зарядов. Опыт: Наблюдение электризации тел при соприкосновении	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, объяснение наблюдаемых явлений, работа в рабочей тетради.	Знать: смысл понятия электрический заряд Уметь: объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов	Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Наблюдают явление электризации и тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24/2		Электроскоп. Электрическое поле.	Урок рефлексии, практикум, контроль знаний	§ 27 Упр.19 (1,2)	Устройство электроскопа. Формирование представлений об электрическом поле и его свойствах. Поле как особый вид материи. Демонстрации: Устройство и действие электроскопа. Электромметр. Опыт: Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного шара.	Фронтальная беседа, работа в рабочей тетради, объяснение использованием презентации.	Знать: устройство электроскопа и для чего этот прибор, понятие электрического поля его графическое изображение Уметь: обнаруживать электризованные тела, пользоваться электроскопом, объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков, их применение, наблюдать полупроводниковый диод, обнаруживать электрическое поле, определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающее тело. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25/3		Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	Урок «открытия» нового знания	§ 28 Вопросы Стр. 85	Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Строение атомов водорода, гелия, лития. Демонстрации: Таблицы со схемой опыта Резерфорда и планетарная модель атома. Периодическая таблица Д. И. Менделеева. Опыт: Делимость электрического заряда. Перенос заряда с заряженного электроскопа на незаряженный с помощью пробного шарика.	Фронтальная самостоятельная беседа, рассказ учителя с использованием презентации, работа в тетрадях.	Знать: закон сохранения электрического заряда Уметь: объяснять опыт Иоффе – Миллекена, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд, объяснять образование положительных и отрицательных ионов, применять межпредметные связи для объяснения строения атома, работать с текстом учебника	Познавательные: Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атом	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26/4		Объяснение электрических явлений.	Урок комплексного применения знаний	§ 30 Упр. 21 (1, 2) Упр. 22 (1, 2)	Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Демонстрации: Электризация двух электроскопов в электрическом поле заряженного тела. Опыты: Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня. Передача заряда от заряженной палочки к незаряженной гильзе.	Тестирование, фронтальная беседа.	Знать: строение атомов Уметь: объяснять электризацию тел при соприкосновении, устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении	Познавательные: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27/5		Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	Урок «открытия» нового знания	§31 Упр. 22 (1, 2)	Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. <i>Демонстрации:</i> Проводники и непроводники электричества. Полупроводниковый диод. <i>Опыты:</i> Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа полупроводникового диода.	Фронтальная самостоятельная беседа, рассказ учителя с использованием презентации, работа в тетрадях.	Знать: понятие проводников, полупроводников и диэлектриков Уметь: описывать и объяснять способность веществ проводить электрический ток	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Коммуникативные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28/6		Электрический ток. Источники электрического тока.	Урок «открытия» нового знания	§ 32 Задание стр. 99	Физическая природа электрического тока. Закрепление представлений о возникновении и существовании электрического тока. Источники электрического тока. Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома» Демонстрации: Электрофорная машина. Превращение внутренней энергии в электрическую. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Превращение энергии излучения в электрическую энергию. Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы. Опыт: Изготовление гальванического элемента».	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с текстом учебника.	Знать: понятие электрический ток и источник тока, различные виды источников тока Уметь: объяснять устройство сухого гальванического элемента, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение	Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и испытывают гальванический элемент.	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29/7		Электрическая цепь и ее составные части.	Урок «открытия» нового знания	§ 33, 34 Упр. 13 № 1, 2, 5	Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Демонстрации: Составление простейшей электрической цепи.	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с текстом учебника.	Знать: правила составления электрических цепей Уметь: приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использование в технике.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. Видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30/8		Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	Урок рефлексии, практикум, контроль знаний	§ 34, 35, 36 Задание стр. 103, 106	Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действие электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Демонстрации: Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое, магнитное действия тока. Гальванометр. Опыт: Взаимодействие проводника с током и магнитом.	Фронтальная беседа, выдвижение и обоснование гипотез, формирование навыков смыслового чтения, заполнение таблицы.	Знать: понятие электрический ток и направление электрического тока Уметь: тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока. Работать с текстом учебника	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников в электрическом током	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31/9		Сила тока. Единицы силы тока.	Урок «открытия» нового знания	§ 37, 38 Упр. 24 (1,2) Упр. 25 (1) Лаб. раб №4	Сила тока. Интенсивность действия электрического тока. Формула определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач. Демонстрации: Взаимодействие параллельных проводников при замыкании цепи.	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование.	Знать: смысл величины сила тока Уметь: объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности и при работе с источниками электрического тока	
32/10		Амперметр. Измерение силы тока. Фронтальная лабораторная работа № 4 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках".	Урок развивающего контроля	§ 40, 41 повторить	Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных ее участках. Лабораторная работа 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» Демонстрации: Амперметр. Опыт: Измерение силы тока на различных участках цепи.	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: правила включения в цепь амперметра Уметь: чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь, определять цену деления амперметра и гальванометра	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности и при работе с источниками электрического тока	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33/11	17.01	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	Урок комплексного применения знаний	§ 39, 40, 41 Упр. 26 (1,2) Лаб. раб. № 5	Напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач. Измерение напряжения вольтметром. Подключение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Демонстрации: Сборка цепи с лампочкой от фонаря и осветительной сети. Измерение напряжения с помощью вольтметра. Опыт: Измерение силы тока в двух разных цепях.	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: смысл величины напряжения и правила включения в цепь вольтметра Уметь: выразить напряжение в кВ, мВ, анализировать табличные данные, работать с текстом учебника, рассчитывать напряжение по формуле	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Знают и выполняют правила безопасности и при работе с источниками и электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи	
34/12	21.01	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Фронтальная лабораторная работа № 5 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи".		§ 40, 41						

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35/13	24.01	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	Урок развивающего контроля	§ 42, 43 Упр. 27 (1, 2) Упр. 28(2)	<p>Определение опытным путем зависимости силы тока от напряжения. Природа электрического сопротивления на основе электронной теории строения атома.</p> <p>Лабораторная работа 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</p> <p>Демонстрации: Электрический ток в различных металлических проводниках.</p> <p>Опыт: Зависимость силы тока от свойств проводников.</p>	Фронтальная беседа, формулировка определений электрического сопротивления как физической величины, объяснение природы сопротивления, работа с учебником и тетрадью, с таблицей в учебнике	<p>Знать: смысл явления электрического сопротивления</p> <p>Уметь: строить графики зависимости силы тока от напряжения, объяснять причину возникновения сопротивления, анализировать результаты опытов и графики, собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром</p>	<p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Знают и выполняют правила безопасности и при работе с источниками и электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36/14	28.01	Закон Ома для участка цепи.	Урок «открытия» нового знания	§ 44 Упр. 29 (1, 2, 7)	Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления. Закон Ома. Решение задач. Опыт: Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении, зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи.	Фронтальная беседа, проектирование действий для решения экспериментальных задач, формулировка вывода, решение задачи, групповая работа.	Знать: закон Ома для участка цепи Уметь: устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника, записывать закон Ома в виде формулы, решать задачи на закон Ома, анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Знают и выполняют правила безопасности и при работе с источниками и электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление	
37/15	31.01	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	Урок рефлексии, практикум, контроль знаний	§ 45, 46 Упр. 30(1) Лаб. раб. № 6	Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление. Анализ таблицы 8 учебника. Решение задач. Опыт: Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества.	Индивидуальная и парная работа, самостоятельная работа с текстами задач, самостоятельная работа.	Знать: зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала Уметь: исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника, вычислять удельное сопротивление проводника	Познавательные: Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измеряют электрическое сопротивление	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38/16	04.02	Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения .	Урок развивающего контроля	§ 45, 46 Лаб. раб. № 6	Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление. Анализ таблицы 8 учебника. Решение задач.	Индивидуальная и парная работа, самостоятельная работа с текстами задач, решение задач.	Знать: основные понятия и формулы Уметь: чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление и, силу тока, напряжение	Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивление участка цепи	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39/17	07.02	Реостаты. Фронтальная лабораторная работа № 6 "Регулирование силы тока реостатом".	Урок развивающего контроля	§ 47 Лаб. раб № 7	<p>Принцип действия и назначение реостата. Подключение в цепь. Регулирование силы тока реостатом и измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»</p> <p>Демонстрации: Устройство и принцип действия реостата, различные виды реостатов: ползунковый, штепсельный, магазин сопротивлений. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата.</p>	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	<p>Знать: что такое реостат</p> <p>Уметь: собирать электрическую цепь, пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи, работать в группе, представлять результаты измерений в виде таблиц, измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра</p>	<p>Познавательные: Анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества. Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40/18	11.02	Фронтальная лабораторная работа № 7 "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"	Урок развивающего контроля	Повторить §45, 46,47	Регулирование силы тока реостатом и измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: Регулирование силы тока реостатом и измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра Уметь: Использовать физические приборы (амперметр и вольтметр) и измерительные инструменты для измерения и определения сопротивления проводника.	Познавательные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его Регулятивные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41/19	14.02	Последовательное соединение проводников.	Урок «открытия» нового знания	§ 48 Упр. 32 (1, 2)	Сопrotивление последовательно соединенных проводников. Сила тока, в последовательно соединенных участках цепи. Полное напряжение в цепи при последовательном соединении. Решение задач. Демонстрации: Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, полное напряжение в цепи с последовательно соединенными проводниками.	Фронтальный опрос, фронтальная беседа, решение задач.	Знать: что такое последовательное соединение проводников Уметь: приводить примеры последовательного сопротивления проводников, рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при последовательном соединении проводников	Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов.	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42/20	18.02	Параллельное соединение проводников.	Изучение нового материала.	§ 49 Упр. 33(1, 2)	Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Изменение общего сопротивления цепи при параллельном соединении проводников. Сила тока, напряжение в цепи при параллельном соединении. Решение задач. Демонстрации: Цепь с параллельно включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении.	Фронтальный опрос, фронтальная беседа, решение задач.	Знать: что такое параллельное соединение проводников Уметь: приводить примеры параллельного сопротивления проводников, рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при параллельном соединении проводников	Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Составляют схемы и собирают цепи с параллельным соединением элементов	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43/21	21.02	Решение задач на соединение проводников и закон Ома для участка цепи.	Урок общеметодической направленности	Повторить §39- 49	Соединение проводников. Закон Ома.	Систематизация знаний, фронтальная беседа, решение задач.	Уметь: рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников, применять знания к решению задач.	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий	Составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. Демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44/22	25.02	Контрольная работа № 4 по теме "Сила тока, напряжение и сопротивление проводника".	Урок развивающего контроля	Повторить §39- 49	по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников».	Контрольная работа.	Уметь: рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников, применять знания к решению задач.	Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
45/23	28.02	Работа и мощность электрического тока.	Урок общеметодической направленности	§ 50, 51, 52 Лаб. раб. № 8	Работа электрического тока. Формула ее расчета. Единицы работы электрического тока. Мощность электрического тока. Формула ее расчета. Единицы мощности электрического тока. Анализ таблицы 9 учебника. Приборы для определения мощности тока. Решение задач. Демонстрации: Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке.	Фронтальная беседа, работа в тетрадях, ознакомление с единицами работы и мощности электрического тока, применяемые на практике	Знать: смысл величины работа электрического тока и смысл величины мощность электрического тока Уметь: рассчитывать работу и мощность электрического тока, выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
46/24	04.03	Единицы работы, применяемые на практике. Фронтальная лабораторная № 8 "Измерение мощности и работы электрического тока".	Урок развивающего контроля	§ 51, 52 повторить Упр.34 (1, 2)	Измерение мощности и работы электрического тока. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе Уметь: выразить работу тока в Вт ч, кВт ч, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47/25	07.03	Нагревание проводников в электрическом токе. Закон Джоуля-Ленца.	Урок «открытия» нового знания	§ 53, 54 Упр. 37(1,2)	Расчет количества теплоты, выделяющейся в проводнике при работе электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Решение задач. Демонстрации: Нагревание проводников из различных веществ электрическим током.	Презентация, сопровождаемая рассказом, постановка и обсуждение демонстраций, вывод.	Знать: формулировку закона Джоуля - Ленца Уметь: объяснять нагревание проводников с током с позиции строения вещества, рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца	Познавательные: Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Объясняют явление нагревания проводников в электрическом токе на основе знаний о строении вещества	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
48/26	11.03	Конденсатор.	Урок открытия нового знания	§ 54	<p>Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроемкости конденсатора. Решение задач.</p> <p>Демонстрации: Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов.</p> <p>Опыт: зарядка конденсатора от электрофорной машины, зависимость емкости конденсатора от площади пластин, диэлектрика, расстояния между пластинами.</p>	Проведение демонстраций ионного эксперимента, обсуждение результатов, формулировка выводов, работа в тетрадях..	<p>Знать: понятие конденсатора, электроемкость, единицу электроемкости конденсатора.</p> <p>Уметь: объяснять устройство и принцип действия конденсатора.</p>	<p>Познавательные: анализировать и систематизировать свои знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование умений видеть физические явления и законы в технических решениях.	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49/27	14.03	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	Урок рефлексии, практикум, контроль знаний	§ 55, 56 Упр. 38 (1, 2)	Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки цепи и короткого замыкания. Предохранители. Демонстрации: Устройство и принцип действия лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей.	Коллективная работа, индивидуальная и парная работа с текстами задач, самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Знать: примеры практического использования теплового действия электрического тока Уметь: различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее, регулируют процесс выполнения познавательной задачи Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе. Знают и выполняют правила безопасности и при работе с источниками электрического тока. Умеют охарактеризовать способы энергосбережения, применяемые в быту	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50/28	18.03	Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока и применение закона Джоуля – Ленца	Урок обще-методической направленности	§ 55, 56 Сам. раб. стр. 162-164	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Систематизация знаний учащихся	Знать: основные понятия и формулы Уметь: применять знания к решению задач	Познавательные: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания	Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна"	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51/29	21.03	Контрольная работа № 5 по теме "Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца".	Урок развивающего контроля	§ 53-55 повторить	Зачет по теме «Электрические явления».	Контрольная работа.	Знать: основные понятия и формулы Уметь: использовать полученные знания при решении задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электрические явления"	
3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 часов).										

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52/1	01.04	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Урок «открытия» нового знания	§ 57, 58 Упр.39(1, 2) Лаб. раб №9	Представление о магнитном поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Демонстрации: Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током. Опыт: Взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, работа с презентацией.	Знать: смысл понятия магнитного поля и понимать, что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают Уметь: Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем, объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике, приводить примеры магнитных явлений	Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53/2	04.04	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Фронтальная лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и испытание его действий".	Комбинированный, Урок развивающего контроля	§ 59 Упр. 41 (1, 3)	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Испытание действия электромагнита. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» Демонстрации: Показ видеофильма «Электромагниты и их применение». Опыты: Действие магнитного поля катушки, действие магнитного поля катушки с железным сердечником.	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: устройство и применение электромагнитов Уметь: называть способы усиления магнитного действия катушки с током, приводить примеры использования электромагнитов в быту и технике.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
54/3	08.04	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Урок общеметодической направленности	§ 60, 61 Упр.42(1, 2) Задание с Лаб. раб. №10	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач. Демонстрации: Типы постоянных магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли. Опыт: Намагничивание вещества.	Фронтальная беседа, выдвижение и обоснование гипотез, формирование навыков смыслового чтения.	Знать: о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле Уметь: объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа, получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по намагничиванию веществ	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55/4	11.04	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Фронтальная лабораторная работа № 10 "Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)".	Урок общеметодической направленности	§ 62 Итоги гл. Сам. раб. стр.185-186	Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели) Опыт: Действие магнитного поля на проводник током. Вращение рамки с током в магнитном поле.	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: как описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, знать устройство электродвигателя Уметь: объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения, перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми	Познавательные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать	Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока	
56/5	15.04	Контрольная работа № 4 по теме "Электромагнитные явления".	Урок развивающего контроля	§ 56 - 61 повторить	По теме « Электромагнитные явления »	Контрольная работа.	Знать: основные понятия и формулы Уметь: применять знания к решению задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электромагнитные явления"	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часов).										
57/1	18.04	Источники света. Распространение света.	Урок «открытие» нового знания	§ 63, 64 Упр.44 (1 – 3)	Естественные и искусственные источники света. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча и пучка света. Образование тени и полутени. Демонстрации: Излучение света различными источниками, прямолинейное распространение света, получение тени и полутени. Показ видеофильма «Солнечные и лунные затмения». Видимое движение светил. Движение Солнца по эклиптике.	Фронтальная беседа, формулировка определений света, объяснение природы солнечных и лунных затмений, работа с учебником и рабочей тетрадью.	Знать: смысл понятия свет, оптические явления, геометрическая оптика, закон прямолинейного распространения света, смысл закона отражения света Уметь: наблюдать прямолинейное распространение света объяснять образование тени и полутени, проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, наблюдать отражение света	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени Познавательные: Выражают	
58/2	22.04	Видимое движение светил.	Урок «открытие» нового знания	§64						

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59/3	25.04	Отражение света. Закон отражения света.	Урок общеметодической направленности	§ 65 Упр. 45 (1- 3)	Явление, наблюдаемое при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Демонстрации: Прибор для наблюдения изменения угла падения света. Опыт: Отражение света от зеркальной поверхности. Исследование зависимости угла отражения от угла падения.	Фронтальная беседа, решение качественных задач, работа с текстом учебника, ответы на вопросы в конце параграфа	Знать: смысл понятия свет, оптические явления, геометрическая оптика, закона прямолинейного распространения света, смысл закона отражения света Уметь: наблюдать прямолинейное распространение света объяснять образование тени и полутени, проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, наблюдать отражение света	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с не Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени Познавательные: Выражают	
60/4	29.04	Плоское зеркало. Отражение в плоском зеркале.	Урок общеметодической направленности	§ 66 Упр. 46 (1- 3)	Построение изображений в плоском зеркале. Мнимое изображение предмета. Зеркальное и рассеянное отражение света. Опыт: Изображение предмета в плоском зеркале.	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, объяснение наблюдаемых явлений, обсуждение результатов эксперимента.	Знать: как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале Уметь: применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале, строить изображение точки в плоском зеркале	Познавательные: Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи Регулятивные: Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61/5	06.05	Преломление света. Закон преломления света.	Урок «открытия» нового знания	§ 67 Упр. 47 (1 – 3)	Явление преломления света. Угол падения и угол преломления луча. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Демонстрации: Преломление света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму.	Фронтальная беседа, выдвижение гипотез, объяснение наблюдаемых явлений, обсуждение результатов эксперимента	Знать: смысл закона преломления света Уметь: наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму	
62/6	13.05	Линзы. Оптическая сила линзы.	Урок общеметодической направленности	§ 68 Упр. 48 (1,2)	Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Демонстрации: Различные виды линз. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах.	Фронтальная беседа, самостоятельная индивидуальная работа, наблюдение демонстрационного эксперимента, формулировка выводов.	Знать: Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы Уметь: различать линзы по их свойствам	Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: формировать целеполагание и прогнозирование. Коммуникативные: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование умения видеть применение физических законов в технических решениях.	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63/7	16.05	Изображения, даваемые линзой.	Урок развивающего контроля	§ 68 Упр. 48 (1,2) Лаб. раб. №11	Построение изображений, даваемых собирающей и рассеивающей линзами, в зависимости от расположения предмета относительно фокуса линзы. Изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой. Основное свойство линз, используемое в оптических приборах	Фронтальная беседа, самостоятельная индивидуальная работа, наблюдение демонстрационного эксперимента, формулировка выводов.	Знать: правила построения в собирающей и рассеивающей линзе Уметь: строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображение.	Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы	
64/8	20.05	Фронтальная лабораторная работа № 11 "Получение изображения при помощи линзы".	Урок развивающего контроля	§ 69 Сам. раб. стр. 217, 218	Лабораторная работа № 11 «Получение изображений при помощи линзы»	Рассказ с элементами беседы, выдвижение гипотез и их обоснование, выполнение лабораторной работы.	Знать: как получать изображение с помощью линз Уметь: измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц, работать в группе	Познавательные: Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Работают с "картой знаний": дополняют, корректируют, структурируют. Демонстрируют результаты исследовательской и проектной деятельности	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65/9	23.05	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз.	Урок рефлексии и развивающего контроля	§ 65 - 70 повторить	Решение задач на построение изображений, полученных с помощью собирающей и рассеивающей линз.	Коллективная работа, индивидуальная и парная работа с текстами задач, самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Знать: построение изображений с помощью линз Уметь: применять полученные знания к решению задач, овладеть научным подходом к решению различных задач	Познавательные: искать информацию, формировать навыки смыслового чтения. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать их. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной точностью	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
66/10	27.05	Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость. Очки. Кратковременная контрольная работа № 5 по теме "Законы отражения и преломления света".	Урок общеметодологической направленности	§ 70 повторить	Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза. Демонстрации: Модель глаза, показ видеofilmа «Близорукость и дальнозоркость»	Контрольная работа.	Знать: основные вопросы по изученной теме Уметь: применять полученные знания при решении задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Демонстрируют умение объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять оптическую силу, фокусное расстояние линзы	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67\1	30.05	Решение задач. Итоговый урок	Урок подведения итогов за год	Задание в тетради	Понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса		<p>Знать: понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении задач</p>	<p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен</p> <p>Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<p>Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах</p>	

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания урока	Виды деятельности (контроль)	Планируемые результаты			Комментарии и учителя
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
68/2		Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля		Понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса	Контрольная работа.	Знать: понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса Уметь: применять полученные знания при решении задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах	