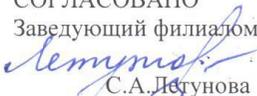


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Дугунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



Адаптивная рабочая программа
по письму и развитию речи для обучающихся, занимающихся по специальной
(коррекционной) программе 8 вида 8 класс на 2020/2021 учебный год
(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 к.:
М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС – 2011. – Сб. 1. Учебник «Чтение. 8 класс СКОУ VIII вида» /
автор-составитель З.Ф. Малышева (М.: «Просвещение», 2 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
102 часа в год 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Емельянова Лидия Ивановна
высшая категория

2020год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета. 3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. 5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с требованиями программы обучения под редакцией В.В. Воронковой Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС–2011.–

Сб. 1. Опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-

ФЗ. Обучение осуществляется по учебнику русского языка 8 класса СКОУ VIII вида (авторы –

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-

9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат подчинен решению задачи развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжен символическим обозначением видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа разработана для обучающихся сумственной отсталостью со 2 по 4 четверть.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школах такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. **ЗАДАЧ**

И:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
-

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает в себя темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение письму и развитию речи в 8 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения учащиеся последовательно формируются умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают по фонетике и графике: озвукахи буквах, огласных и согласных, обалфавите, ослоге и переносе по слогам, огласных ударных и безударных, ос огласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на курс «Письмо и развитие речи» в 8 классе выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа. **Учебно-тематический план**

| №п/п | Раздел | Количество часов |
|------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 2 |
| 2 | Предложение. Текст. | 6 |
| 3 | Состав слова. Текст. | 10 |
| 4 | Части речи. | 68 |
| 5 | Предложение. Текст. | 11 |
| 6 | Повторение. Связная речь. | 5 |
| | | 102 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Ли

Личностный результат УУД

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка) (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания") (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) (осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

Метапредметный результат УУД

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль коррекция, инициативность и самостоятельность)

1. *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

2. *Планирование* -

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3. *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 6. *Оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные

- работа с информацией
 - работа с учебными моделями
 - использование знаково-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций:
- Сравнения, Оа
 - нализа,
 - Обобщения,
 - Классификации,
 - Установления аналогий
 - Подведения под понятие

Коммуникативные

-

речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН в анализе языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.))

- навыки сотрудничества (коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами мнений текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст заданной степени свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

Предметные результаты УУД

- освоение базовых понятий:

(языки речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) -

уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения

- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний -

умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей

- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-

научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических -

хроника, информационное сообщение, комментарий, деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

5. Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Слово, Предложение, Связная речь. **Слов**

о.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставки и суффиксов.

Правописание приставок **со-** (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставки **пере-**, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-

го лица единственного числа. Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола на **-ть, -чь, -**

ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем

времени по лицам и числам (спряжение). Различия окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов **-ть** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. **Пре**

дложение.

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединённых союзами **и, а, но** с сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинке русских и отечественных художников (всвязи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (обучающие в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении и ср. работ, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Виды деятельности | Коррекционная работа | Планируемые результаты |
|----------|--|---------------------|---|--|---|---|---|
| 1 | Повторение. П предложение. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником | Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания | Знать признаки предложения |
| 2 | Предложение простое и сложное | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений самостоятельно | Беседа, комментированное письмо, словарная работа | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь различать простое и сложное предложение |
| 3 | Сложные предложения с союзами и, а, но без них | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь использовать союз в сложном предложении |
| 4 | Сложные предложения с союзами и, а, но без них | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи | Уметь использовать союз в сложном предложении |
| 5 | Однородные члены предложения | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Выполнение упражнений самостоятельно | Беседа, комментированное письмо, словарная работа | Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания | Уметь находить однородные члены предложения |
| 6 | Однородные члены предложения | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь находить однородные члены предложения |
| 7 | Однородные члены предложения | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь находить однородные члены предложения |
| 8 | Оформление | 1 | Уроки изучения | Выполнение | Беседа, | Коррекция | Уметь оформлять |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | деловых бумаг. Объяснительная записка | | изакрепления нового материала | упражнений. самостоятельно | комментированное письмо, словарная работа | зрительного восприятия, связной письменной речи | объяснительную записку | | |
| 9 | Состав слова. Части слова. | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания | Знать части слова | | |
| 10 | Однокоренные слова | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Беседа, комментированное письмо, словарная работа | Коррекция мышления на основе упражнений и анализа синтеза. | Уметь находить однокоренные слова | | |
| 11 | Однокоренные слова | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Выполнение упражнений. самостоятельно | Работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь подбирать однокоренные слова | | |
| 12 | Безударные гласные в корне | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи | Находить орфограмму | | |
| 13 | Безударные гласные в корне | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Выполнение упражнений. самостоятельно | Работа с учебником, беседа | Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания | Уметь подбирать прощное слово | | |
| 14 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником, беседа | Коррекция мышления на основе упражнений и анализа синтеза. | Находить орфограмму | | |
| 15 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь подбирать прощное слово | | |
| 16 | Непроизносимые согласные в корне | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи | Находить орфограмму | | |
| 17 | Непроизносимые | 1 | Уроки изучения | Выполнение | Беседа, | Коррекция | Уметь подбирать | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | согласные в корне | | изакрепления нового матери ала | упражнений.са мостоятельно | комментированное письмо, словарная абота | логического мышле ния, связной письме нной речи, внима ния | проверочное слово | | |
| 18 | Гласные и со гласные в пр иставках | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Чтение правила, в ыполнение упраж жнений из задани й | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция мышле ния на основе упраж нений и анализа синтеза. | Находить орфограмму | | |
| 19 | Гласные и со гласные в пр иставках | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Чтение правила, в ыполнение упраж жнений из задани й | Работа с учебником | Коррекция зри тельного восприя тия | Находить орфограмму | | |
| 20 | Приставка и предлог | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Выполнение уп ражнений. само стоятельно | Беседа, комментиро ванное письмо, слов арная работа | Коррекция зри тельного восприя тия, связно й письменной речи | Уметь различать пр исставку и предлог | | |
| 21 | Приставка и предлог | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Чтение правила, в ыполнение упраж жнений из задани й | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция логи ческого мышления, связной письмен ной речи, внима ния | Уметь различать пр исставку и предлог | | |
| 22 | Сложные слова | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Чтение правила, в ыполнение упраж жнений из задани й | Работа с учебником, беседа | Коррекция мышле ния на основе упраж нений и анализа синтеза. | Уметь находить сло жные слова | | |
| 23 | Сложные слова | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Выполнение уп ражнений. само стоятельно | Работа с учебником | Коррекция зри тельного восприя тия, связно й письменной речи | Уметь образовывать сложные слова | | |
| 24 | Закрепление те мы «Состав слова» | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Чтение правила, в ыполнение упраж жнений из задани й | Работа с учебником, беседа | Коррекция зри тельного восприя тия | Уметь разбирать сло ва по составу | | |
| 25 | Оформление дел овых бумаг. Авто биография. | 1 | Уроки изучения изакрепления ового материала | Автобиография | Работа с учебником, беседа | Коррекция логи ческого мышления, связной письмен ной речи, | Уметь оформлять деловые бумаги | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | внимания | | | |
| 26 | Самостоятельная работа по теме: «Состав слова». | 1 | Урок проверки ЗУНов | Выполнение упражнений самостоятельно | Работа с учебником | Коррекция логического мышления, внимания | Уметь самостоятельно выполнять задания по теме «Состав слова» | | |
| 27 | Части речи | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Контрольное списывание | Коррекция мышления на основе упражнений и анализа синтеза. | Знать части речи, что они обозначают | | |
| 28 | Имя существительное | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником, беседа | Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия | Знать признаки имени существительного, на какой вопрос отвечает имя существительное | | |
| 29 | Роль имени существительного в речи. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Знать роль имени существительного в речи. | | |
| 30-31 | Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станций» | 2 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Упр. «Четвёртый лишний», «Чудесные превращения» | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления | Знать правописание собственных и нарицательных существительных | | |
| 32 | Существительные ед. числа шипящих в конце | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Письмо по памяти | Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи | Знать правописание существительных ед. числа шипящих в конце | | |
| 33- | Склонение имён | 2 | Уроки изучения | Чтение правила, | Работа с учебником, | Коррекция | Уметь склонять существительные | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 34 | существительных единственном числе. | | изакрепления нового матери ала | выполнениеуп ражненийизад аний | беседа,комменти рованноеписьмо | логическомышле ния,связнойписьме ннойречи,внимания | ед.числе,знатьпадежныев опросы | | |
| 35 | Правописаниепаде жныхокончанийим ёнсуществительны хмножественно мчисле | 1 | Урокизучения изакреплениян овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасу чебником | Коррекциясвязнойреч и,зрительноговосприя тия,внимания | Знатьправописаниепадеж ныхокончанийимёнсущес твительныхвмножествен номчисле | | |
| 36- 37 | Правописаниесу ществительныхсб езударнымиоконч аниями | 2 | Урокизучения изакреплениян овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Работасучебником,б еседа | Коррекциялогическог омышления,внимания ,самостоятельности | Знатьправописание существительныхс безударнымиоконч аниями | | |
| 38 | Существительные сшипящейнаконце | 1 | Урокизучения изакреплениян овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Словарныйдиктант | Коррекциямышления наосновеупражненийа нализаисинтеза. | Знатьправописание существитель ныхсшипящейнакон це | | |
| 39 | СочинениеЛес | 1 | Урокпроверки ЗУНов | Сочинение | Работаскартиной | Коррекциязрительно говосприятия,связно йписьменнойречи | Уметьсоставлятьсвязныйт екстпокартине | | |
| 40 | Работанадо шибками. | 1 | Уроканализа ошибок | Работанад ошибками | Работасучебником,уд оски | Коррекцияфонема тическогоглуха,св язнойписьменной речи,внимания. | Уметьанализировать ошибки | | |
| 41 | Несклоняемыеим енасуществитель ные | 1 | Урокизучения изакреплениян овогоматериал а | Выполнениеуп ражненийиза даний | Беседа,комменти рованноеписьмо,слов арнаяработа | Коррекциял огическомы шления,зр ительногово сприятия | Знатьиуметьзаписыватьн есклоняемыеименасущес твительные | | |
| 42- 43 | Существительные сшипящейнаконце | 2 | Урокизучения изакреплениян овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Словарныйдиктант | Коррекциямышления наосновеупражненийа нализаисинтеза. | Знатьправописание существитель ныхсшипящейнакон це | | |
| 44- | Упражненияна | 2 | Урок | Выполнение | Беседа,работас | Коррекция | Закрепитьправописание | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 45 | закрепление | | закрепления ЗУНов | упражнений из аданий | учебником | логического мышления, зрительного восприятия | имён существительных | | |
| 46 | Заявление как вид деловой бумаги. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Работа с учебником | Коррекция логического мышления, зрительного восприятия | Уметь писать заявление | | |
| 47 | Контрольный диктант «Склонение имён существительных» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Письмо под диктовку | Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания | | |
| 48 | Работа над ошибками | 1 | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками | Работа с учебником, у доски | Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. | Уметь выполнять анализ ошибок | | |
| 49 | <u>Имя прилагательное</u> . Значение имени прилагательного в речи. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Беседа, комментирование письма, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь находить имена прилагательные в тексте, задавать им вопросы, знать признаки | | |
| 50 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 51 | Родовые окончания имён прилагательных | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, письмо по памяти | Коррекция памяти, внимания | Уметь определять род прилагательных по окончанию | | |
| 52 | Безударные окончания прилагательных | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь определять безударные окончания прилагательных | | |
| 53 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником, словарная работа | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять прилагательные во множественном числе | | |
| 54 | Упражнения на закрепление | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа, работа с учебником | Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия | Уметь применять приписанные изученные правила | | |
| 55 | Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных» | 1 | Урок проверки ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений из заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь грамотно записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания | | |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Работа над ошибками | Беседа, комментированное письмо | Коррекция мышления, связной устной и письменной речи | Уметь выполнять анализ ошибок | | |
| 57 | Согласование прилагательных с существительными. Составление заметки в газету о городе, крае. | 1 | Урок анализа ошибок | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Беседа, работа с учебником | Коррекция логического мышления | Уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 58 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье и женского рода на -ья, во мн. числе | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение заданий и упражнений | Словарная работа, работа с учебником, беседа | Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия | Уметь склонять прилагательные м.р., ср.р. и ж.р., во мн.ч. ислена-ьи | | |
| 59-60 | Упражнения на закрепление | 2 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Тестирование | Коррекция зрительного восприятия | Уметь применять приписки и изученные правила | | |
| 61 | Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Контрольное списывание | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь составлять связный текст по картине | | |
| 62 | Контрольные задания | 1 | Урок проверки ЗУНов | Контрольные задания | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь выполнять контрольные задания | | |
| 63 | Личное местоимения 1,2,3-го лица | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, письмо под диктовку | Коррекция внимания, слухового восприятия, связной письменной речи. | Знать местоимения 1,2,3 лица | | |
| 64 | Лицо и число местоимений | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия | Уметь определять лицо и число местоимений | | |
| 65 | Местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений и заданий | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа | Уметь находить в тексте местоимения 3-го лица | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | исинтеза. | | | |
| 66 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь склонять местоимения | | |
| 67 | Роль местоимений в тексте. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Комментированное письмо | Коррекция зрительного восприятия, внимания | Знать какую роль выполняют местоимения в тексте | | |
| 68 | Упражнения на закрепление | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Уметь применять приписки изученных правил | | |
| 69 | Деловые бумаги. Написание заявления. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Написание заявления | Работа с учебником | Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи | Уметь писать заявление | | |
| 70 | Контрольные вопросы из задания | 1 | Урок закрепления ЗУНов | Выполнение контрольных заданий | Работа с учебником | Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи | Уметь выполнять контрольные задания | | |
| 71 | Глагол. Понятие о глаголе | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Беседа, письмо по памяти | Коррекция мышления, внимания, связной и письменной речи | Уметь находить глаголы в тексте, знать признаки глагола в вопросе на который отвечает глагол | | |
| 72 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Письмо по памяти, самостоятельная работа | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Уметь изменять глаголы по временам | | |
| 73 | Неопределённая форма глагола | 1 | Уроки изучения и закрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из задания | Беседа, работа с учебником | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений анализа и синтеза. | Знать на какой вопрос отвечает неопределённая форма глагола | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 74-75 | Правописаниеишп ящихнаконцеслова | 2 | Урокизучения изакрепления овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,письмоподд иктовку | Коррекциявнимания,с луховоговосприятия,с вязнойписьменнойре чи. | Знатьправописаниеишп ящихнаконцеслова | | |
| 76 | Изменениег лаголовпов ременам | 1 | Урокизучения изакрепления овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Словарнаяработа,ра ботасучебником | Коррекциязрительно говосприятия,связно йписьменнойречи | Уметьизменятьглагольп овременам | | |
| 77 | Прошедшеевремяг лаголаРодичисло | 1 | Урокизученияи закреплениянов огоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасу чебником | Коррекциямышлен ия,связнойписьмен нойречи | Уметьопределятьвремяг лагола | | |
| 78 | Прошедшеевремяг лаголаРодичисло | 1 | Урокизученияи закреплениянов огоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасу чебником | Коррекциямышлен ия,связнойписьмен нойречи | Уметьопределятьвремяг лагола | | |
| 79 | Несглаголами | 1 | Урокизучения изакрепления овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Словарнаяработа,ра ботасучебником | Коррекциял огическогом ышленияизр ительногово сприятия | Знатьправописаниенесг лаголами | | |
| 80 | Изменениеглагола волицамичислам | 1 | Урокизученияи закреплениянов огоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасу чебником | Коррекциямышлен ия,связнойписьмен нойречи | Уметьизменятьглагольп олицамичислам | | |
| 81 | Правописаниеглаго лов2- голицаединствен огочисла | 1 | Урокизучения изакрепления овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасучебни комСловарнаяработа | Коррекцияз рительногов осприятия | Знатьправописаниег лаголов2- голицаединственн огочисла | | |
| 82 | Глаголы3-голица | 1 | Урокизучения изакрепления овогоматериал а | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Письмопопамяти | Коррекциялогическ огомышления,связн ойписьменнойречи | Знатьправописаниег лаголов3-голица | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 83-84 | Глаголына–тсая-ться | 2 | Урокизученияизакреплениян овогоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасу чебником | Коррекциязр ительноговос приятияилог ическогомыш ления | Знатьправописаниеглаголо вна– ТСЯИ-ТЬСЯ | | |
| 85 | Контрольныйди ктантпотеме«Гл агол» | 1 | Урокпроверки ЗУНов | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Письмоподдиктовку | Коррекцияписьменн ойречи,внимания,слу ховоговосприятия | Уметьграмотнозаписыва тьтекстподдиктовку,вып олнятьграмматическиеза дания | | |
| 86 | Работанад ошибками | 1 | Уроканализа ошибок | Работанад ошибками | Беседа,работасу чебником | Коррекциязрительн оговосприятия,мыш ления,связнойпись меннойречи | Уметьвыполнятьанализо шибок | | |
| 87 | Изменениеглаголо вполицамичислам | 1 | Урокизученияизакреплениян овогоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасу чебником,покар точкам | Коррекциязрительн оговосприятия,мыш ления,связнойпись меннойречи | Уметьизменятьглаголып олицамичислам | | |
| 88 | Спряжение глаголов | 1 | Урокизученияизакреплениян овогоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасучебн икомиудоски | Коррекциязрительн оговосприятия,мыш ления,связнойпись меннойречи | Уметьспрягатьглаголы | | |
| 89 | Личныеок ончаниягл аголов | 1 | Урокизученияизакреплениян овогоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасучебн икомиудоски | Коррекцияпамяти,м ышления,связнойпи сьменнойречи | Знатьправописание личныхокончанийгл аголов | | |
| 90 | ГлаголыИиПсп ряжений | 1 | Урокизученияизакреплениян овогоматериала | Чтениеправила,в ыполнениеупра жненийизадани й | Беседа,работасучебн икомиудоски | Коррекциязрительн оговосприятия,мыш ления,связнойпись меннойречи | Знатьправописаниеглаголо вИиПспряжений | | |
| 91 | Бездударные | 1 | Урокизучения | Чтениеправила, | Беседа,работас | Коррекция | Знатьправописание | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | окончания глаголов | | изакрепления нового материала | выполнение упражнений из заданий | учебники и удоски, контрольное списывание | зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | безударных окончаний глаголов | | |
| 92 | Анкета. Заполнение анкеты | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Анкета | Работа с учебником, словарный диктант | Коррекция внимания, логического мышления, связной речи | Уметь составлять анкету и заполнять её | | |
| 93 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из заданий | Беседа, работа с учебником и удоски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Уметь находить главные и второстепенные члены предложения | | |
| 94 | Простое предложение не распространённое и распространённое | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из заданий | Беседа, работа с учебником и удоски, письмо по памяти | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать виды предложений | | |
| 95 | Запятая при однородных членах предложения | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из заданий | Беседа, работа с учебником и удоски, зрительный диктант | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи | Знать правописание однородных членов предложения | | |
| 96 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и . | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из заданий | Беседа, работа по карточкам | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание однородных членов предложения с повторяющимся союзом -и . | | |
| 97 | Нераспространённое однородное предложение | 1 | Уроки изучения изакрепления нового материала | Чтение правила, выполнение упражнений из заданий | Беседа, работа с учебником и удоски | Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти | Знать правописание нераспространённого однородного предложения | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 98-102 | Повторение | | | | | | | | |
|--------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- А.К.Аксенова«Методикаобучениярусскомуюзыкавкоррекционнойшколе»Москва«Просвещение»,2004г.
- Диктантыпорусскомуюзыка.Дляспециальных(коррекционных)школ8вида.ГуманитарныйиздательскийцентрВладос,2003г.
- АксеноваА.К.,ГалунчиковаН.Г.«Развитиеречиучащихсянаурокахграмматикииправописанияв5-9классахспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений8вида»пособиедляучителей,Москва«Просвещение»,2002г.
- Сборникдиктантовиизложений.5-9классы;коррекционноеобучение/авт.-сост.Т.П.Шабалкова.-Волгоград:учитель,2007г-
- Е.А.Нефедова,О.В.Узорова«Справочноепособиепорусскомуюзыка»МоскваАСТ,2000г.