

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ

С.Ю.Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(География. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 2011 ISBN 978-5-09-026342-9)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

Содержание учебного предмета, курса.

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

Практические работы: обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация

мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и

развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы: обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-

следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и

прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

Контрольная работа.

Межпредметные связи: рациональное использование, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Обоснование разбивки часов по темам и по четвертям

№	Наименование темы	Количество часов по программе	№ урока
I четверть			1,7,8
1	Введение	1	
2	Тема № 1. Мировой океан	5	
3	Тема № 2. Африка	12	
		18 часов	
II четверть			17,19
4	Тема № 3. Австралия	8	
5	Тема № 4. Антарктида	6	
		14 часов	
III четверть			36,40,49
6	Тема № 5. Америка	20	
		20 часов	
IV четверть			53,56,64
7	Тема № 6. Евразия	14	
8	Повторение	1	
9	Контрольная работа	1	
		16 часов	
	Итого:	68 часов	

Календарно- тематическое планирование.

№ урок а	Наименование разделов и тем. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Знать/уметь	Коррекционно -развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контрол я (д/з)
Введение								
1	Что изучает география материков и океанов. Мировой Океан.	1	8.09	Знать сколько материков, сколько океанов, уметь показывать на карте	Развитие положительной мотивации к учебе	Океан, часть света	Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя	Стр. 4-8, ответы на вопросы учителя
Тема № 1. Мировой океан – 5 часов								
2	Атлантический океан. Хозяйственное назначение.	1	9.09	Знать в каких полушариях расположен, уметь показывать на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географическ х карт	Айсберг, дрейфуют, планктон, промыслова я рыба	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.8-11, ответы на вопросы учителя
3	Северный Ледовитый океан.	1	15.09	Знать какой океан омывает территорию нашей страны, уметь работать с картой	Коррекция познавательн ой деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемо м учебном материале.	Арктика, торосы, навигация	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.12-15, ответы на вопросы учителя
4	Тихий океан	1	16.09	Знать почему называется Тихим, уметь показывать на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми	Цунами, рифы	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.16-19, ответы на

					высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт		ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
5	Индийский океан	1	22.09	Знать какие материки омывает, уметь работать с картой	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Аравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.19-21, ответы на вопросы учителя
6	Современное изучение Мирового океана	1	23.09	Знать зачем нужно изучать Мировой океан	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Океанология, Батискафы, акваланги	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.21-23, ответы на вопросы учителя
Материки и части света Тема № 2. Африка – 12 часов								
7	Африка. Географическое положение.	1	29.09	Знать какие океаны омывают Африку, уметь показывать на карте	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Суэцкий перешеек	Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма ВВС «Африка», обсуждение с учителем	Стр.24-26, ответы на вопросы учителя
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	30.09	Знать какая поверхность материка, в каких климатических поясах расположена	Развитие и коррекция наглядно-образовательного мышления	Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.27-29, ответы на вопросы учителя
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	6.10	Знать природные зоны Африки	Развитие умения отвечать полными, развернутыми	Экваториальные леса	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.30-32, ответы на

					высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт		ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
10	Животный мир тропических лесов	1	7.10	Знать какие животные обитают, как приспособились к природным условиям	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Хамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы-носороги	Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.33-36, ответы на вопросы учителя
11	Растительный мир саванн	1	13.10	Знать какие растения и животные распространены в зоне саванн	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Саванна, баобаб, акация, молочай	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.37-40, ответы на вопросы учителя
12	Животный мир саванн	1	14.10	Знать много ли обитает травоядных животных в саванне	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Прайдам, волоклюи, птица - секретарь, марабу, цесарки, термитники	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.40-44, ответы на вопросы учителя
13	Растительный и живой мир пустынь	1	20.10	Знать как называется самая большая пустыня	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Пустыни, барханы, самум	Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.45-48, ответы на вопросы учителя
14	Население и государства	1	21.10	Знать от чего зависит плотность населения материка	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Колония, этнические конфликты	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.48-52, ответы на вопросы учителя

15	Египет. Эфиопия.	1	3.11	Уметь определять по карте, какую территорию страны занимают пустыни	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Верфи, Столовые горы	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	10.11	Уметь работать с картой	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Национальные парки, сиваль	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.58-63, ответы на вопросы учителя
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	11.11	Знать водами какого залива омывается территория Нигерии	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Фауна, флора, Апартеид, резерв	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.63-65 Стр.66-69, ответы на вопросы учителя
18	Повторение по теме: «Африка»	1	17.11		Развивать самостоятельность		Создание альбома «Африка»	-
Тема № 3. Австралия – 8 часов								
19	Австралия. Географическое положение	1	18.11	Уметь находить Австралию на физической карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Кораллы, риф, барьер	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя

20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	24.11	Знать какой рельеф в Австралии, что влияет на климат	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	Артезианский колодец	Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Австралия», обсуждение с учителем	Стр. 73-75, ответы на вопросы учителя
21	Растительный мир.	1	25.11	Знать природные зоны, уметь сравнивать	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов	Скрэб, мангровые леса	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.75-77, ответы на вопросы учителя
22	Животный мир.	1	1.12	Знать животных Австралии	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	Коала, варан, казуар	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр.77-80, ответы на вопросы учителя
23	Население.	1	2.12	Знать плотность населения	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Абориген, бумеранг	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.80-82, ответы на вопросы учителя
24	Австралийский союз	1	8.12	Знать когда Австралия стала государством	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Австралийский союз, Канберра	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.83-85, ответы на вопросы учителя
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	9.12	Знать какими морями омывается, уметь находить на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Океания, архипелаг, атолл	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.85-87, ответы на вопросы учителя
26	Повторение по теме «Австралия»	1	15.12		Развитие самостоятельности в работе		Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и	-

							животных зарисовка	
Тема № 4. Антарктида – 6 часов								
27	Антарктида. Географическое положение.	1	16.12	Знать почему материк на карте белого цвета	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение	Айсберг, океанологи	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.88-91, ответы на вопросы учителя
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	22.12	Знать какой материк был открыт значительно позднее других	Развитие способности обобщать и делать выводы	Экспедиция	Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Антарктида», ответы на вопросы учителя	Стр.91-93, ответы на вопросы учителя
29	Разнообразие рельефа, климат	1	23.12	Знать климатический пояс, уметь работать с картой		Снежные гряды, антарктический оазис	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.93-95, ответы на вопросы учителя
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	12.01	Знать какие растения и животные обитают	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	Колонии	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.95-97, ответы на вопросы учителя
31	Современные исследования Антарктиды	1	13.01	Знать как люди узнали о рельефе, полезных ископаемых	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Обсерватория, метеоролог	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.98-100, ответы на вопросы учителя

32	Повторение по теме «Антарктида»	1	19.01	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем	-
Тема № 5. Америка – 20 часов								
33	Открытие Америки	1	20.01	Знать когда произошло открытие Америки	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Пряности, пошлина, каравелла, эскадра	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.101-104, ответы на вопросы учителя
Северная Америка – 8 часов								
34	Северная Америка. Географическое положение	1	26.01	Знать в каком полушарии расположен, уметь показывать на карте	Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Океан, пролив, залив	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.104-107, ответы на вопросы учителя
35	Разнообразие рельефа, климат	1	27.01	Знать формы рельефа, уметь с помощью карты определять их	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение	Работа в тетрадах, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.107-109, ответы на вопросы учителя
36	Реки и озера.	1	2.02	Знать какие реки протекают по материку	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Каньон	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.110-112, ответы на вопросы учителя
37	Растительный и животный мир	1	3.02	Знать климатические пояса	Коррекция пространственной ориентировки	Прерии	Запись в тетрадах, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
38	Население и государства	1	9.02	Знать какие государства	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Резервации эмигрантов	Запись в тетрадах, работа с карточками,	Стр.118-121, ответы

				расположены на материке			изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	на вопросы учителя
39	Соединенные Штаты Америки	1	10.02	Знать какими океанами омываются, уметь показывать на карте	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя	Стр.121-124, ответы на вопросы учителя
40	Канада.	1	16.02	Уметь работать с картой	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Гудзонский залив	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.125-128, ответы на вопросы учителя
41	Мексика. Куба	1	17.02	Знать с какими государствами граничит, уметь работать с картой	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия	Калифорния, Юкатан	Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
Южная Америка - 11 часов								
42	Южная Америка. Географическое положение	1	24.02	Знать в каких полушариях расположена, уметь показывать на карте	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия	Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский канал	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.133-135, ответы на вопросы учителя
43	Разнообразие рельефа, климат	1	2.03	Уметь показывать на физической карте основные формы рельефа	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	Ориноковская равнина, Лаплатская равнина	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.136-138, ответы на вопросы учителя
44	Реки и озера	1	3.03	Знать много ли водоемов на реке, уметь показывать на карте	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному	Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, Ориноко	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.138-140, ответы на вопросы учителя

					учителем плану			
45	Растительный мир тропических лесов	1	9.03	Знать климат в тропических лесах, что характерно для тропических лесов	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Сейба, кебрачо, балса	Запись в тетрадах, просмотр фильма ВВС «Южная Америка», ответы на вопросы учителя	Стр.140-143, ответы на вопросы учителя
46	Животный мир тропических лесов	1	10.03	Знать какие животные обитают, как приспособились к условиям обитания	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар	Запись в тетрадах, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя	Стр.143-146, ответы на вопросы учителя
47	Растительный мир, саванн, степей, пустынь и горных районов	1	16.03	Знать природные зоны, уметь работать с картой природных зон Южной Америки	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.147-149, ответы на вопросы учителя
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1	17.03	Знать животных, уметь работать с картой	Развитие бережного отношения к природе	Пекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый медведь	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.149-151, ответы на вопросы учителя
49	Население и государства.	1	23.03	Знать кто такой Х. Колумб	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	Эмигранты	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.152-155, ответы на вопросы учителя
50	Бразилия	1	24.03	Знать самое большое по площади и численности населения государство, уметь работать с картой	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Экватор, Амазонка, Амазонская низменность	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.155-158, ответы на вопросы учителя

51	Аргентина. Перу	1	6.04	Уметь определять по географической карте положение, сравнивать по величине с другими государствами	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты	Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
52	Повторение по теме «Часть света – Америка»	1	7.04	Уметь работать самостоятельно	Развивать самостоятельность в работе		Создание альбома «Америка»	-
Тема № 6. Евразия – 14 часов								
53	Евразия. Географическое положение.	1	13.04	Знать какие океаны омывают, какие моря и проливы отделяют от других материков, уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Евразия	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.165-168, ответы на вопросы учителя
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	14.04	Уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Фьордами	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.169-171, ответы на вопросы учителя
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	20.04	Уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Дельфины, морские черепахи	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.171-173, ответы на вопросы учителя
56	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы .	1	21.04	Знать какой рельеф преобладает в центральной части Европы	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Равнины, горы, плоскогорье	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.173-175, ответы на вопросы учителя

57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	27.04	Знать горы и равнины в Азиатской части России	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя	Сейсмоопасные	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.176-178, ответы на вопросы учителя
58	Климат Евразии	1	28.04	Знать климатические пояса Евразии	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Тайфуны	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.179-181, ответы на вопросы учителя
59	Реки и озера Европы	1	4.05	Знать реки и озера, уметь показывать на карте	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания	Волга, Дунай, Эльба, Висла, Темза	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.181-183, ответы на вопросы учителя
60	Реки и озера Азии	1	5.05	Знать реки и озера, уметь показывать на карте	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя	Стр.184-185
61	Растительный и животный мир Европы	1	11.05	Знать растения и животных	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя	Смешанные широколиственные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
62	Растительный и животный мир Азии	1	12.05	Знать растения и животных	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания		Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем	Стр.191-194, ответы на вопросы учителя

63	Население Евразии	1	18.05	Знать представители каких росс проживают	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Монголоиды, европеоидная раса	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.195-199, ответы на вопросы учителя
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	19.05	Знать обычаи и традиции народов	Коррекция познавательной деятельности обучающихся		Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.200-202, ответы на вопросы учителя
65	Заочное путешествие по Евразии	1	25.05		Развивать самостоятельность в работе		Составить краткий рассказ «Мое путешествие по Евразии»	Конспект
66	Повторение по теме: «Материки и части света на глобусе и карте»	1	26.05		Развивать самостоятельность в работе		Создание альбома «Материки и части света на глобусе и карте»	Конспект
67	Повторение	1	28.05		Развитие памяти		Повторение и обсуждение пройденного материала, подготовка к контрольной работе	Конспект
68		1	31.05		Развивать самостоятельность в работе		Выполнение тестовых заданий	Конспект