

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ


С.Ю.Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(В.В.Пасечник А.А.Каменский Г.Г.Швецов. Учебник биология 8 класс для
общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014. ISBN 978-5-09-023663-8)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет
первая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

Учащиеся узнают :

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся научатся:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Человек.

8 класс (68ч, 2 в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки , изучающие организм человека (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике, Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3. Общий обзор организма человека. (5ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Ткани. Строение нейрона. Нервы и нервные узлы. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы. Рассмотрение клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4 Опора и движение. (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные и практические работы.

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома)

Раздел 5 Внутренняя среда организма (3ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа . Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Иммуитет. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Естественный и искусственный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов.

Лабораторные и практические работы

Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6 Кровообращение и лимфообращение (6ч))

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Крути кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7 Дыхание (4ч)

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости лёгких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторные и практические работы.

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3ч)

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы.

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4ч)

Наружные покровы тела человека. Строение функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма, закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (5ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг –центральная нервная система, нервы и нервные узлы- периферическая. Строение и функции спинного мозга . Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Соматический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Лабораторные и практические работы.

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена

зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна. Определение остроты зрения.

Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (5 ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения.

Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 15. Размножение и развитие человека. (3ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Науки , изучающие организм человека	2	-	Взаимоконтроль
2	Раздел 2. Происхождение человека	3	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
3	Раздел 3. Общий обзор организма человека.	5	2	
4	Раздел 4. Опора и движение.	7	3	Тестирование Вопросы ОГЭ
5	Раздел 5. Внутренняя среда организма	4		Тестирование Вопросы ОГЭ
6	Раздел 6. Кровообращение и лимфообращение	6	3	Тестирование Вопросы ОГЭ
7	Разделы 7. Дыхание	5	1	Тестирование Вопросы ОГЭ
8	Раздел 8. Пищеварение	6	1	Тестирование Вопросы ОГЭ
9.	Раздел 9. Обмен веществ и энергии	4	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
10 .	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	-	Тестирование Вопросы ОГЭ

11	Раздел 11. Нервная система	6	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
12	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
13	Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
14	Раздел 14. Железы внутренней секреции	2	-	Тестирование Вопросы ОГЭ
15	Раздел 15. Размножение и развитие человека.	3	-	Итоговая контрольная работа

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № урок а	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познаватель ной деятельност и учащихся	Оборудова ние, ЭОР	Система контроля	Дата проведения
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные				
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	
Раздел 1 Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)										
1	Науки о человеке и их методы.	1	Ознакомлени е с новым материалом.	Учащиеся научатся: особенностям биосоциальной природы человека; -определять науки о человеке и их методах, значение знаний о человеке. Учащиеся получат возможность научиться: -формулировать основные направления (проблемы) биологии 8 класса, связанные с изучением организма человека.	Работают с учебником и дополнительной литературой. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. Умение задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Работа в группах, в парах	ПК Экран	Взаимопроверка	2.09
2	Становление наук о человеке	1	Комбинирова нный урок	Учащиеся научатся: -называть основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены человека. Учащиеся получают возможность научиться: работать с учебником и дополнительной литературой.	Работают с учебником и дополнительной литературой, умение сотрудничать со сверстниками при выполнении работ групповых работ	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Групповая и индивидуаль ная работа	ПК Экран	Составление таблицы	7.09

Раздел 2. Происхождение человека (3ч)										
3	Биологическая природа человека.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Учащиеся научатся: -определять место человека в системе органического мира. Доказывать родство человека с млекопитающими животными. Учащиеся получают возможность научиться: -находить черты сходства и различия человека и животных.	У. составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. Давать определения понятиям, классифицировать	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.	Работа в парах с текстом учебника	ПК Экран Таблицы	Понятия Вопросы ОГЭ	9.09
4.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -называть современные концепции происхождения человека. Учащиеся получают возможность научиться: выделять основные этапы эволюции человека.	Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. Давать определения понятиям, классифицировать	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Таблица	14.09
5.	Расы человека.	1	Комбинированный	Учащиеся научатся: -определять особенности человеческих рас. Учащиеся получают возможность научиться: -обосновывать несостоятельность расистских взглядов.	Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Тест	16.09
Раздел 3. Общий обзор организма человека. (5ч)										

6.	Строение организма человека.	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Учащиеся научатся: -называть уровни организации человека. Выявлять существенные признаки организма человека. Учащиеся получают возможность научиться: -сравнивать строения тела человека со строением тела других млекопитающих.	Умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Умение задавать вопросы.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Работа с понятиями	21.09
7.	Строение организма человека.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -устанавливать различия между растительной и животной клеткой. Учащиеся получают возможность научиться: -доказывать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов	Умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в группах	ПК Экран Рисунки учебника	Самостоятельная работа	23.09
8.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -выделять существенные признаки организма человека: клеток, тканей, органов и систем органов. Учащиеся получают возможность научиться: -сравнивать клетки, ткани организма человека.	Умение работать с микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Рисунки учебника	Отчет о лабораторной работе	28.09

					разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию					
9.	Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа № 2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлекс».	1	Урок-практикум	Учащиеся научатся: -выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Учащиеся получают возможность научиться: -объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека.	Умение использовать полученные знания на практике.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Рисунки учебника	Отчет о лабораторной работе	30.09
10	Контрольно-обобщающий урок по разделам 1, 2, 3	1	Урок обобщения и контроля	Учащиеся научатся: -определять место человека в живой природе, характеризовать процессы, происходящие в клетке. Учащиеся получают возможность научиться: -определять вид ткани организма.	Умение использовать полученные знания при тестировании, самостоятельной работе.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на контрольной работе	Индивидуальная работа	ПК Экран Рисунки учебника	Контрольная работа	5.10
Раздел 4 Опора и движение. (7 ч)										
11	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-практикум	Учащиеся научатся: -распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы. Учащиеся получают возможность научиться:	Умение делать выводы на основе полученных результатов. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Таблицы Лабораторное оборудование	Отчет о лабораторной работе	7.10

	я работа № 3 «Изучение микроскопического строения кости»			-выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологических исследования.	аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию					
12	Скелет человека. Соединения костей. Скелет головы.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -определять особенности строения скелета человека, распознавать на наглядных пособиях костей скелета конечностей и их поясов. Учащиеся получают возможность научиться: -определять взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника.	Устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях т необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Самопроверка	12.10
13	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	Комбинированный	Учащиеся научатся: определять типы соединения костей. Учащиеся получают возможность научиться: объяснять особенности строения скелета человека.	У. устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела от строения его позвоночника. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Работа в группах, парах	ПК Экран Таблицы	Тест Вопросы ОГЭ	14.10
14	Строение и функции скелетных мышц. Лабораторная работа № 4 « Мышцы	1	Урок-практикум	Учащиеся научатся: определять строение и функции скелетных мышц. Учащиеся получают возможность научиться: -называть основные группы скелетные	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных данных	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Таблицы Лабораторное оборудование	Отчет о лабораторной работе	19.10

	человеческого тела»			мышцы. Знать мышцы синергисты и антагонисты.						
15	Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа № 5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	1	Урок-практикум	Учащиеся научатся: определять особенности работы мышц. Учащиеся получают возможность научиться: -понимать механизмы регуляции работы мышц.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных данных. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы Лабораторное оборудование	Отчет о лабораторной работе	21.10
16	Нарушения опорно-двигательной системы.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -определять, что такое осанка, объяснять, что такое остеохондроз, сколиоз, плоскостопие. Учащиеся получают возможность научиться: на основе наблюдений определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных данных. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа фронтальная	ПК Экран Таблицы	Тест	2.11
17	Травматизм.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -доказывать необходимость мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Учащиеся получают возможность научиться:	Умение приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, , давать определения	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Самостоятельная работа	9.11

				- оказать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы.	понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять					
Раздел 5. Внутренняя среда организма (4ч)										
18	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: сравнивать клетки организма человека, находить взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Учащиеся получают возможность научиться: -понимать механизм свертывания крови.	Умение работать с микроскопом. Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять. Доказывать, защищать свои идеи	Воспитание интереса к изучению биологии.	Фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Самопроверка	11.11
19	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: определять, что такое иммунитет. Учащиеся получают возможность научиться: определять факторы, влияющие на иммунитет, нарушения иммунной системы человека.	Умение проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, давать	Воспитание интереса к изучению биологии.	Индивидуальная и фронтальная работа.	ПК Экран Таблицы	Взаимопроверка	16.11
20	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -определять, что такое вакцинация, лечебная сыворотка, аллергия, СПИД, переливание крови, группы крови, донор, реципиент. Учащиеся получают возможность научиться:	определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять.	Умение работать в коллективе	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Самопроверка	18.11

				-объяснять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.	Умение проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения Умение использовать полученные знания при тестировании, самостоятельной работе.					
21	Контрольно-обобщающий урок по разделам 4, 5	1	Урок обобщения и контроля	Учащиеся научатся: обобщить и давать оценку знаниям по разделам 4, 5 Учащиеся получат возможность научиться применять свои знания на контрольной работе.		Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Контрольная работа	23.11
Раздел 6. Кровообращение и лимфообращение (6ч)										
22	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	Урок ознакомления новым материалом	Учащиеся научатся: -определять, что такое замкнутое и незамкнутое кровообращение. Учащиеся получат возможность научиться: -определять, что такое кровеносная и лимфатическая системы.	У. распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Самопроверка	25.11
23	Сосудистая система.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: -называть органы кровообращения, Знать понятия : сердечный цикл, сосудистая система, её строение. Уметь показывать круги кровообращения. Учащиеся получат возможность научиться: -определять давление крови в сосудах, пульс.			Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Самопроверка	30.11

24	Лимфообращение.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать строение и работу сердца, коронарная кровеносная система, автоматизм сердца. Учащиеся получают возможность научиться: понимать особенности строения сердца.	У. устанавливать взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации		Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Самостоятельная работа	2.12
25	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать, что такое давление крови в сосудах. Учащиеся получают возможность научиться: Измерять пульс.	У. распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Взаимопроверка	7.12
26	Сердечно-сосудистые заболевания. Лабораторная работа № 8 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	1	Урок-практикум	Учащиеся научатся: Знать физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Устанавливать причины гиподинамии и её последствия. Понимать влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Знать о болезнях сердца и их профилактику. Учащиеся получают возможность научиться: Проводить функциональные пробы для самоконтроля своего физического	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Доказывать, защищать свои идеи	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах и группах	ПК Экран Таблицы	Самопроверка	9.12

				состояния и тренированности.						
27	Первая помощь при кровотечениях.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать типы кровотечений и способы их остановки. Учащиеся получат возможность научиться: Знать способы оказания первой помощи при кровотечениях.		Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Тестирование Вопросы ОГЭ	14.12
Раздел 7 Дыхание (5 ч)										
28	Дыхание его значение. Органы дыхания.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Определять признаки процессов дыхания и газообмена. Знать верхние и нижние дыхательные пути. Знать строение голосового аппарата. Учащиеся получат возможность научиться: Определять и предупреждать заболевания органов дыхания.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях органов дыхания, оформлять её в виде рефератов, докладов. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Индивидуальная работа, работа в рабочих тетрадях.	ПК Экран Таблицы	Работа с понятиями	16.12
29	Механизм дыхания. ЖЕЛ.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Определять газообмен в легких и тканях. Учащиеся получат возможность научиться: определять особенности строения легких.		Воспитывать интерес к изучению анатомии	Работа в рабочих тетрадях	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	21.12
30	Регуляция дыхания. Охрана	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Устанавливать механизм дыхания. Знать о дыхательных		Воспитывать бережное отношение к	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Тестирование Вопросы ОГЭ	23.12

	воздушной среды.			движениях: вдох и выдох. Учащиеся получают возможность научиться: Определять механизмы дыхания.		своему здоровью				
31	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Лабораторная работа № 9 «Определение частоты дыхания»	1	Урок-практикум	Учащиеся научатся: Формировать представление о жизненной емкости легких. Вред табакокурения. Учащиеся получают возможность научиться: оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Распознавать заболевания органов дыхания и их профилактика.		Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Отчет о лабораторной работе	11.01
32	Контрольно-обобщающий урок по разделам 5-7	1	Урок контроля и обобщения	Учащиеся научатся: Обобщить и дать оценку знаниям по разделам 5-7	Умение использовать полученные знания при тестировании, самостоятельной работе.	Воспитывать интерес к анатомии	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Вопросы ОГЭ	13.01
Раздел 8 Пищеварение (6ч)										
33	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Знать о питании и его значении. Учащиеся получают возможность научиться: -называть органы пищеварения и их функции.	У. проводить исследования и делать выводы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении работ и проектов	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	18.01
34	Пищеварение в ротовой	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать о особенностях пищеварения в ротовой			Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и	20.01

	полости. Глотка и пищевод.			полости. Учащиеся получают возможность научиться: -проводить биологические исследования.		окружающей среде.			рисунков учебника		
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа № 10 «Изучение действия слюны на крахмал»	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Понимать особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Учащиеся получают возможность научиться: проводить биологические исследования	У. распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов		Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Отчет о лабораторной работе	25.01	
36	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Объяснять особенность всасывания питательных веществ в кровь. Учащиеся получают возможность научиться: называть и показывать на анатомических таблицах тонкий и толстый кишечник. Указывать на барьерную функцию печени.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.		Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	27.01
37	Регуляция пищеварения	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Сформировать представление о регуляции пищеварения.				Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	1.02
38	Гигиена питания.	1	Комбинированный урок Поход на ФАП	Учащиеся научатся: Знать о гигиене питания и наиболее опасных кишечных инфекциях.		Фронтальная и индивидуальная работа		ПК Экран Таблицы	Тестирование Вопросы ОГЭ	3.02	

Раздел 9 Обмен веществ и энергии (4ч)

39	Пластический и энергетический обмен.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Знать о пластическом и энергетическом обмене. Называть существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Учащиеся получают возможность научиться: -понимать что такое ферменты и их роль в организме человека.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Фронтальная и индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	8.02
40	Ферменты. Витамины	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Классифицировать витаминов. Понимать роль витаминов в организме человека. Учащиеся получают возможность научиться: -доказывать необходимость соблюдения мер профилактики авитаминозов.	У. классифицировать витамины Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов		Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	10.02
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Лабораторная работа № 11 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать понятия: основной и общий обмен. Учащиеся получают возможность научиться: объяснить о энергетической емкости (калорийности пищи).	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.		Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Отчет о лабораторной работе	15.02

	энергетическог о обмена».									
42	Контрольно- обобщающий урок по разделам 8,9	1	Урок контроля и обобщения	Учащиеся научатся: Обобщить и дать оценку знаниям по разделам 8,9	Умение использовать полученные знания при тестировании, самостоятельной работе.	Воспитание интереса к анатомии.	Индивидуаль ная работа	ПК Экран Таблицы	Контрольная работа Вопросы ОГЭ	17.02
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)										
43	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Уметь показывать и объяснять особенности наружных покровов тела.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	22.02
44	Болезни и травмы кожи.	1	Комбинирова нный урок	Учащиеся научатся: , как производить уход за кожей, волосами, ногтями. Учащиеся получат возможность научиться: определять болезни и травмы кожи.			Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	24.02
45	Гигиена кожных покровов.	1	Комбинирова нный урок	Учащиеся научатся: Сформировать представление о роли кожи в терморегуляции. Учащиеся получат возможность научиться: оказывать приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи.		Проведение учащимися работа над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	Индивидуаль ная работа в рабочих тетрадах	ПК Экран Таблицы	Самостоятельная работа	1.03

46	Выделение и его значение. Заболевания органов мочевого выделения.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать о выделении и его значении. Называть и показывать на таблицах органы выделения. Учащиеся получают возможность научиться: иметь представление о заболевании органов мочевого выделительной системы и их предупреждение.			Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	3.03
47	Обобщающий урок по разделу 10	1	Урок контроля и обобщения по разделу 10	Учащиеся научатся: Контроль и обобщение материала			Индивидуальная работа	ПК Экран Таблицы	Тестирование	10.03
Раздел 11 Нервная система. (6ч)										
48	Строение нервной системы и ее значение.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Доказывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	15.03
49	Спинной мозг.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать расположение спинномозговых нервов и спинного мозга.	У. на основании данных учебника и дополнительной литературы составлять таблицы, схемы. Использование	Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	17.03
50	Головной мозг	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Называть и показывать отделы головного мозга	основных интеллектуальных операций:	Умение учащимся реализовывать	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и	22.03

				и их функции. Учащиеся получают возможность научиться: -проводить пальценосовую пробу и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга.	формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.	теоретические познания на практике			рисунков учебника	
51	Вегетативная нервная система.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Называть и показывать передний мозг, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга и их функции.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Сообщения, рефераты	24.03
52	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать о вегетативной нервной системе, её строение о симпатическом и парасимпатическом отделе вегетативной нервной системы. Учащиеся получают возможность научиться: штриховое раздражение кожи.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	5.04
53	Урок обобщения и контроля по разделу 11	1	Урок обобщения, закреплений знаний и контроля по разделу 11	Учащиеся научатся: Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Учащиеся получают возможность научиться: -распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Тестирование Вопросы ОГЭ	7.04

				биологические исследования.						
Раздел 12 Анализаторы. Органы чувств. (5ч)										
54	Понятие об анализаторах	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Объяснять понятие об анализаторах	У. устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией. Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	12.04
55	Зрительный анализатор	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать о строении зрительного анализатора		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	14.04
56	Слуховой анализатор	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать о строении слухового анализатора		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Сообщения , проекты	19.04
57	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Иметь представление о вкусовом и обонятельном анализаторах.		Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	21.04
58	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать о вестибулярном анализаторе, мышечном чувстве, осязании, обонянии.		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Тестирование Вопросы ОГЭ	26.04

Раздел 13 Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (5 ч)

59	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Осознавать важность вклада И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского и других отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности Учащиеся получают возможность научиться: работать с дополнительной литературой и учебником.	У. на основании данных учебника и дополнительной литературы составлять таблицы, схемы Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	28.04
60	Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Называть безусловные и условные рефлексы ,врожденное и приобретенное поведение.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию особенностях высшей нервной деятельности, оформлять её в виде рефератов, докладов.	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Рабочие тетради	5.05
61	Сон и бодрствование.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать что такое сон и бодрствование, значение сна.		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Самостоятельная работа	12.05
62	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать что такое речь, познавательная деятельность, память и обучение, виды памяти, расстройства памяти. Учащиеся получают возможность научиться: -способам улучшения памяти.		Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Творческий проект	17.05

63	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Знать что такое волевые действия, эмоциональные реакции. Учащиеся получают возможность научиться: физиологическим основам внимания.	Классифицировать типы и виды памяти. Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Вопросы ОГЭ по разделу 13	19.05
Раздел 14. Железы внутренней секреции (2ч)										
64	Железы внутренней секреции и их функции.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся научатся: Называть и показывать органы эндокринной системы и их функционирование. Учащиеся получают возможность научиться: Определять единство нервной и гуморальной регуляции.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях желез внутренней секреции и оформлять её в виде рефератов, докладов	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Анализ анатомических таблиц и рисунков учебника	14.05
65	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Понимать влияние гормонов желез внутренней секреции на человека.		Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Вопросы ОГЭ по разделу 14	24.05
Раздел 15 Размножение и развитие человека. (3ч)										
66	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Подготовка к контрольной работе	Учащиеся научатся: Знать о особенностях размножения человека. Учащиеся получают возможность научиться: -называть половые железы и половые клетки.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях половой системы человека и оформлять её в виде рефератов, докладов. Умение определять цели и задачи своей	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в группах	ПК Экран Таблицы	Вопросы ОГЭ	26.05

67	Беременность и роды. Итоговая годовая контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения	Учащиеся научатся: Знать о законе индивидуального развития. Учащиеся получают возможность научиться: узнать что такое оплодотворение и внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода	деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике	Индивидуальная и фронтальная работа	ПК Экран Таблицы	Подготовка презентаций и проектов по теме: «Развитие зародыша и плода»	28.05
68	Рост и развитие ребенка после рождения. Социальная и природная среда человека.	1	Комбинированный урок	Учащиеся научатся: Иметь представления о наследственных заболеваниях. Учащиеся получают возможность научиться: определять понятия: медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние алкоголя, курения на развитие организма. Инфекции, передающиеся половым путем их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	Работа в парах	ПК Экран Таблицы	Работа над ошибками	31.05

