

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ
С.Ю.
С.Ю. Суланова
30.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.
Н.П. Кукушкина
30.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Под редакцией профессора В.В.Пасечника, биология учебник для 7 класса. Учебник для
общеобразовательных учебных учреждений. Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 2011. ISBN 978-5-09-
024414-5. Рекомендовано Министерством образования и науки)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет,
первая квалификационная категория

2020 г

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их

разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

***Личностные результаты** обучения биологии:*

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. *Демонстрации:* натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (25 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты

тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. Многообразие животного мира (27 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение многообразия кишечнорастворимых, внешнего строения пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.
- Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня).
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
- Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.
- Наблюдение за живыми членистоногими.
- Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб.
- Наблюдение и уход за аквариумными рыбами.
- Описание видового состава рыб местных водоемов.
- Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами).
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
- Изучение строения куриного яйца.
- Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.).
- Изучение внешнего строения млекопитающих.
- Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).

Экскурсии:

- Разнообразие и роль членистоногих в природе.
- Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.

- Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (5 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Многообразие организмов, их классификация (2 час)	Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Вклад К. Линнея. Вид – основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы.	Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать растения разных отделов и животных отдельных классов и типов. Сравнить представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, вычленять черты сходства и различия изучаемых организмов. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы.
Бактерии, грибы, лишайники (6 часа)	Бактерии – доядерные организмы. Отличительные особенности доядерных организмов. Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов. Грибы – паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы с грибами – паразитами. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе. Лишайники – индикаторы степени загрязнения окружающей среды. Значение лишайников в жизни человека. Охрана лишайников	Выделять существенные и отличительные признаки бактерий, грибов, лишайников. Сравнить бактерии, грибы, лишайники с другими организмами (растениями и животными), делать выводы на основе сравнения. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Распознавать бактерии, грибы, лишайники на таблицах.
Многообразие растительного мира (25 часов)	Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей.	Выделять существенные признаки водорослей, мхов, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных. Распознавать водоросли,

	Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами. Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения – важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Покрытосеменные, или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека. Строение семян Виды корней и типы корневых систем. Строение стебля, листа, цветка.	мхи, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные на таблицах и гербарных материалах. Определять принадлежность водорослей, мхов, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных к систематическим группам (систематизировать)
Многообразие животного мира (27 часов)	Многообразие животных. Царство Животные. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Вид. Охрана животного мира. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Органы. Системы органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, половая. Кишечнополостные. Круглые черви. Плоские черви. Кольчатые черви. Общая характеристика типа Моллюски. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Насекомые. Класс Паукообразные. Классы: Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Классы: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать). Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую. Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить временные микропрепараты. Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с

		выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.
Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)	Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Риниофиты – первые наземные растения. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых	Приводить доказательства (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Выяснять причины выход растений и животных на сушу. Приводить доказательства взаимосвязи разных групп организмов с условиями среды. Приводить доказательства (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Использовать информацию разных видов и переводить ей из одной формы подачи в другую.
Экосистемы (5 часа)	Экосистема. Взаимоотношение организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота. Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме, значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.

3.Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	дата	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Форма проведения занятия	Объем и содержание д/з
1	2	3	4	5	6	7	9
Многообразие организмов, их классификация (2ч)							
1	2.09	Многообразие организмов, их классификация	1	Познакомить с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики; познакомить с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории	Предметные: расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки Метапредметные: осваивают основные положения и критерии классификации Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбинированный	п.1
2	4.09	Вид – основная единица систематики	1	Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; познакомить с редкими видами растений и животных; раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видового разнообразия на Земле.		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбинированный	п.2
Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)							
3	9.09	Бактерии –доядерные организмы.	1	Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации	Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных; знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбинированный	п.3

4	11.09	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Развивать знания о роли бактерий в природе и жизни человека.	Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника; учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п. 4
5	16.09	Грибы – царство живой природы.	1	Продолжить формирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных.	Предметные: знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы.; строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека Метапредметные: учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы;	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п. 5
6	18.09	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1	Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами	учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.6
7	23.09	Грибы –паразиты растений, животных, человека.	1	Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;	Предметные: знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе; расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.7

8	25.09	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	Обобщить знания о бактериях и грибах как самостоятельных царствах живой природы продолжить формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, о приспособленности к жизни в различных условиях, их роли в природе и жизни человека	и участвовать в их обсуждении и оценке Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы ; формируется экологическая культура УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.8
Многообразие растительного мира (25ч)							
9	30.09	Общая характеристика водорослей.	1	Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей	Предметные: обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей познакомятся с представителями основных отделов водорослей Метапредметные: выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы, Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. лабораторная работа №2 комбиниро-ванный	п.9
10	2.10	Многообразие водорослей	1	Расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний	п.10
11	7.10	Значение водорослей в природе и жизни человека.	1	Познакомить со значение водорослей в природе и жизни человека. Дать общую хар-ку высших споровых растений;		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.11

12	9.10	Высшие споровые растения	1	Познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых растений	Метапредметные: учатся работать с различными источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. Комбинированный	п.12
13	14.10	Моховидные.	1	Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов и папоротников; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями; познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни человека.	Предметные: узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека ;узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа№3 комбиниро-ванный	п.13
14	16.10	Папоротниковидные	1	Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа№4 комбиниро-ванный	П.14
15	21.10	Плауновидные. Хвощевидные.	1	Познакомить с особенностями строения плауновидных, хвощевидных, с их ролью в природе и жизни человека	Предметные: расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных, голосеменных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п. 15

16	23.10	Голосеменные - отдел семенных растений	1	Познакомить с особенностями строения голосеменных, с их ролью в природе и жизни человека	Метапредметные: учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.16
17	6.11	Разнообразие хвойных растений.	1	Познакомить с разнообразием хвойных растений Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений	Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии; обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа»5 комбиниро-ванный	п.17
18	11.11	Покрытосеменные, или Цветковые	1	Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний.	п.18
19	13.11	Строение семян.	1	Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений; Сформировать знания о видах корней, типах корневых систем и зонах корня ;сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян.	Предметные: знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. Знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа №6 комбиниро-ванный	п.19

					Личностные: формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
20	18.11	Виды корней и типы корневых систем	1	Раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; продолжить формирование умений делать выводы, проводить л/р		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа №7 комбиниро-ванный	п.20
21	20.11	Видоизменения корней.	1	Сформировать понятие о видоизменении корней	Предметные: знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования; знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки. Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней Личностные: формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п. 21
22	25.11	Побег и почки	1	Сформировать понятие «побег», «почки вегетативные и генеративные»; познакомить с типами листорасположения; объяснить, как распознавать вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; познакомить с развитием побега из почки; на основе наблюдений за развитием побега раскрыть сущность процессов роста и развития		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.22

23	27.11	Строение стебля.	1	Показать роль стебля в жизни растения; познакомить с внешним и внутренним строением стебля; установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями.	Предметные: знакомятся с внешним и внутренним строением стебля, знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа №8 комбинированный	П.23
24	2.12	Внешнее строение листа.	1	Сформировать знания о листе как важной составной части побега; познакомить со строением и основными функциями листа; распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле	УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа №9 комбинированный	п.24
25	4.12	Клеточное строение листа.	1	Познакомить с клеточным строением листа;	Предметные: знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями знакомятся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа №10 комбинированный	п.25
26	9.12	Видоизменения побегов	1	Познакомить с видоизмененными побегами; установить связь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями; продолжить формирование умения приготовления микропрепарата и работы с ним., их биологическим и хозяйственным значением; продолжить формирование умений проводить л/р и делать выводы	УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний, лабораторная работа №11 комбинированный	П.26
27	11.12	Строение и разнообразие цветков.	1	Сформировать знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений;	Предметные: знакомятся со строением цветка; знакомятся с наиболее распространенными соцветиями; с типами плодов и их классификаций.	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний,	п.27

					Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	лабораторная работа №12 комбинированный	
28	16.12	Соцветия.	1	Раскрыть биологическое значение главных частей цветка – пестика и тычинки; сделать вывод о родстве покрытосеменных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений. Познакомить с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, лабораторная работа №13 комбинированный	п.28
29	18.12	Плоды	1	Познакомить с наиболее распространенными плодами и показать их биологическое значение		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний комбинированный	П.29
30	23.12	Размножение покрытосеменных растений.	1	Познакомить с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов	Предметные: знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов ;классификацией и основными систематическими группами растений Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	п.30
31	25.12	Классификация покрытосеменных.	1	Познакомить с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	П.31

32	13.01	«Класс Двудольные	1	Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений	Предметные: знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных, лилейных и злаковых. Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.32
33	15.01	Класс Однодольные	1	Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.33

Многообразие животного мира (27ч)

34	20.01	Общие сведения о животном мире.	1	Выявить признаки сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями;	Предметные: расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира Метапредметные: продолжают осваивать учебно- исследователь-скую деятельность, устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный лабораторная работа №15	п.34
35	22.01	Одноклеточные животные, или Простейшие	1	Продолжить знакомство с многообразием животного мира; развить понятие о систематике живых организмов и о виде как систематической единице. Познакомить с общей характеристикой простейших, особенностями их строения, жизнедеятельности; научить распознавать простейших, выявлять черты сходства и различий в строении растительной клетки и клетки простейших; продолжить формирование умений работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.35

					коммуникативные		
36	27.01	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	Закрепить знания о характерных чертах строения и процессах жизнедеятельности одноклеточных животных;	Предметные: закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний. Расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	п.36
37	29.01	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Расширить представления о тканях животных, их многообразии и значении; развить представления о взаимосвязи строения ткани и выполняемых ею функций;	тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	П.37
38	3.02	Тип Кишечнополостные.	1	Познакомить с общей характеристикой типа; сформировать представления о внешнем и внутреннем строении, жизнедеятельности кишечнополостных.	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, лабораторная работа №16 комбинированный	п.38

39	5.02	Многообразие. кишечнополостных	1	Расширить представление о многообразии кишечнополостных, обосновать роль кишечнополостных расширяют представления о классах кишечнополостных	Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний, комбиниро- ванный	П.39
40	10.02	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских червей; раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей, раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими плоскими червями	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей. Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативны	Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний. комбиниро- ванный	п.40
41	12.02	Тип Круглые черви.	1	Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности круглых и кольчатых червей; раскрыть значение червей; обобщить, систематизировать и проверить знания о плоских, круглых, кольчатых червях	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых и круглых червей, учатся различать кольчатых и круглых червей Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью	Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний. комбиниро- ванный	п.41
42	17.02	Тип Кольчатые черви	1			Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний. комбиниро- ванный	П.41

					Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
43	29.02	Класс Брюхоногие.	1	Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двустворчатых моллюсков	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце, расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.42
44	24.02	Класс Головоногие моллюски	1	Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двустворчатых моллюсков		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.43

45	26.02	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Познакомить с характерными признаками членистоногих, рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.44
46	3.03	Класс Паукообразные.	1	Рассмотреть особенности строения, многообразия, значения паукообразных Продолжать формировать знания об организации, размножении и развитии насекомых	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами; расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный. Лабораторная работа №17.	п.45
47	5.03	Класс Насекомые	1	Рассмотреть особенности строения, многообразия, значения паукообразных	заболеваний, вызываемых клещами; расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.47
48	10.03	Многообразие насекомых	1	Продолжать формировать знания об организации, размножении и развитии насекомых		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.47

49	12.03	Повторение по теме: «Многообразие животного мира»	1	Обобщить, систематизировать и проверить знания о беспозвоночных животных, их многообразии и приспособленности к среде обитания	Предметные: обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Контрольно-обобщающий урок	Записи в тетради
50	17.03	Тип Хордовые.	1	Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника.	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка . расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	п.48
51	19.03	Строение и жизнедеятельность рыб	1	Познакомить с многообразием рыб, классами хрящевых и костных рыб; изучить особенности строения, размножения и развития рыб	особенностями строения, размножения и развития рыб. Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	П.49
52	24.03	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	Расширить представления о приспособленности рыб к условиям обитания; раскрыть значение рыб в природе и жизни человека; обосновать необходимость и меры охраны рыб; обобщить и систематизировать знания о рыбах	Предметные: расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	п.50

					деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
53	26.03	Класс Земноводные.	1	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных и пресмыкающихся	Предметные: расширяют знания о многообразии земноводных и пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.51
54	7.04	Класс Пресмыкающиеся	1	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных и пресмыкающихся		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.52
55	9.04	Класс Птицы.	1	Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития птиц Расширить представления о приспособленности птиц разных экологических групп;		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.53
56	14.04	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	Раскрыть значение птиц; обосновать необходимость и меры охраны птиц; обобщить и систематизировать знания о птицах	основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.54
57	16.04	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	1	Раскрыть значение птиц; обосновать необходимость и меры охраны птиц; обобщить и систематизировать знания о птицах			

58	21.04	Класс Млекопитающие, или Звери .	1	Познакомить с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания.	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.55
59	23.04	Многообразие зверей	1	Расширить представления о многообразии млекопитающих; продолжить формирование представлений об экологических группах млекопитающих		Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	П.57
60	28.04	Домашние млекопитающие	1				П.57
Эволюция растений и животных, их охрана (3ч)							
61	30.04	Этапы эволюции органического мира	1	Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных	Предметные: знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.58
62	5.05	Освоение суши растениями и животными.	1	Сформировать знания о выходе древних растений и животных на сушу, об условиях, обеспечивших этот переход, усложнении наземных растений и животных, о естественных причинах эволюции	Предметные: знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу; знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие Метапредметные: учатся	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний. комбиниро-ванный	п.59

63	7.05	Охрана растительного и животного мира	1	Обобщить знания о влиянии деятельности человека на видовое разнообразие; подвести к выводу о необходимости охраны видов, экосистем	устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		П.60
Экосистемы (5ч)							
64	12.05	Экосистема.	1	Сформировать понятие об экосистеме, о взаимоотношениях организмов, о цепях питания	Предметные: знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе; формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	п.61
65	14.05	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	Сформировать знания о среде обитания организмов, факторах среды, взаимосвязи растений и среды обитания	умения работать с разными источниками Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	П.62
66	19.05	Биотические и антропогенные факторы.	1	Сформировать знания о взаимосвязи организмов и факторов живой природы, о влиянии деятельности человека на экосистемы.	Предметные: формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы; формируется понятие об искусственных экосистемах Метапредметные: учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы Личностные: формируются элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	п.63
67	21.05	Искусственные экосистемы	1	Познакомить с искусственными экосистемами		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. комбинированный	П.64
68	26.05	Обобщающий урок по теме: «Экосистемы»	1	Закрепить полученные знания по данной теме.		Урок закрепления знаний	Записи в тетради

