

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ
С.Ю. Суланова
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Учебник География 7 класс в 2 частях для общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2014. ISBN 978-5-00007-453-4 (ч1), ISBN 978-5-00007-453-7)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет
первая квалификационная категория

2020 год

Содержание.

Аннотация.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса.
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «*умение учиться*».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование *совокупности «универсальных учебных действий»*, *которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.*

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, речность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема 2. Австралия — маленький великан

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность

расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное

население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Тема 6. Евразия – музей природы

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Основные разделы	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Практ работ ы
1.	Литосфера - подвижная твёрдь	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа	7	1
3.	Атмосфера - мастерская климата	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнить климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.	6	
4.	Мировой океан - синяя бездна	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнить природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.	5	1
5.	Географическая оболочка – живой механизм	Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.	2	1

6.	Человек – хозяин планеты	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.	4	
7.	Африка — материк коротких теней	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными» природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	10	1
8.	Австралия — маленький великан	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе.	6	
9.	Антарктида — холодное сердце	Давать характеристику географического положения региона. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.	2	
10.	Южная Америка — материк чудес	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.	9	1
11.	Северная Америка — знакомый незнакомец		8	1
12.	Евразия – музей природы		8	2
13.	Взаимоотношения природы и человека	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	1	
	ВСЕГО		68	8

Перечень обязательных практических работ:

№	Название
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
3	Описание природных зон Земли по географическим картам
4	Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.
5	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки
6	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
7	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
8	Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

3. Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема раздела Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
						Л - личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	
		Литосфера - подвижная твердь			Умение объяснять: - географические явления и процессы - причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; - местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	
1.	1.09	Материки и океаны. Части света.	Урок - исследование	Материк, океан, часть света, остров, атолл	Знают: Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий. Умеют: Показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты.	Л – формирование образа мира Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся научной картины мира К - слушать и слышать друг друга	П.1
2.	3.09	Геологическое время	Открытие нового знания	Геологическое время, геологические эры и периоды, геохронологическая таблица.	Знают: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период. Умеют: Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.	Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.	П.2
3.	8.09	Строение земной коры	Открытие нового знания	Океаническая и материковая земная кора, Пангея, Гондвана, Лавразия.	Знают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит. Умеют: Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков,	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с	П.3

					исходя из логики рассуждения.	задачами и условиями коммуникации	
4.	10.09	<u>Практическая работа:</u> Составление картосхемы «Литосферные плиты».	Практикум	Тектоника, литосферные плиты, дрейф материков,	Знают: Происхождение впадин океанов и материков. Умеют: Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	П.4
5.	15.09	Литосферные плиты и современный рельеф	Открытие нового знания	Срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы,	Знают: Расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит. Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой.	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	П.4
6.	17.09	Платформы и равнины	Открытие нового знания	Платформы, равнины.	Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы. Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.5
7.	22.09	Складчатые пояса и горы.	Отработка умений	Складчатые пояса, горы. Горст, грабен.	Знают: Классификация гор. Эпохи горообразования. Умеют: Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира	П.6
	24.09	Атмосфера – мастерская климата		.	Умение объяснять: • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов.	• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	

8.	29.09	Пояса планеты	Открытие нового знания	Пояса освещенности, тепловые пояса	Знают: пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков Умеют: Объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы .	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	П.7
9.	1.10	Пояса планеты	Отработка умений				П.7
10.	6.10	Воздушные массы	Урок - исследование	Воздушная масса. Климатический пояс, субпояса, континентальность климата, тип климата, климатограмма.	Знают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы. Умеют: Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации	П.8
11.	8.10	Климатические пояса.	Открытие нового знания				
12.	13.10	Климатообразующие факторы	Отработка умений	Климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос.	Знают: Широтное положение. Влияние океанов. Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира	П.9
13.	15.10	Климатообразующие факторы	Развивающий контроль				
		Мировой океан – синяя бездна			Умение объяснять: • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; • местоположение крупнейших морских течений.	• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	
14	20.10	<u>Практическая работа:</u> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	Практикум	Континентальный шельф, материковый склон, ложе океана.	Знают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: Определять границы океанов, анализ круговорота воды	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.10
15	22.10	Движения вод Мирового океана	Отработка умений	Водные массы. Море, волны, цунами, ветровые и стоковые течения. Температура, соленость, замерзаемость вод.	Знают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений. Умеют: Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	П.11
16	3.11	Органический мир океана	Урок-творчества	Планктон, нектон, бентос.	Знают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: Обобщать собственные знаний, формулировать выводы	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	П.12

						результата П - поиск и выделение необходимой информации	
17	5.11	Особенности отдельных океанов	Урок - исследование		Знают: Особенности океанов. Границы между ними. Умеют: Анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П.13
18	10.11	Особенности отдельных океанов	Отработка умений				
		Географическая оболочка – живой механизм			Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; • местоположение природных зон.	• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	П.13
19	12.11	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	Урок - исследование	Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность.	Знают: Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание. Умеют: Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.14
20	17.11	<u>Практическая работа:</u> Описание природных зон Земли по географическим картам.	Практикум	Закон географической зональности, природная зона.	Умеют: Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.15
		Человек – хозяин планеты			Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.	• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	

21	19.11	Освоение Земли человеком. Охрана природы	Урок - исследование	Миграция, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие	Знают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия. Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.16 П.17
22	24.11	Население Земли	Открытие нового знания	Раса, религия, мировые религии.	Знают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира	П.18
23	26.11	Страны мира	Открытие нового знания	Страна, монархия, республика.	Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира.	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	П.19
24	1.12	Страны мира	Урок творчества		Умеют: Составлять типологии стран мира.		
		Африка — материк коротких теней			Умение объяснять: • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	• выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	
25	3.12	Географическое положение и история исследования Африки». Интеграция с уроком истории по теме: «Великие географические открытия».	Открытие нового знания. Интегрированный урок.	Ливия, ФГП.	Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.20
26	8.12	<u>Практическая работа:</u> Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.	Практикум				
27	10.12	Геологическое строение и рельеф Африки	Отработка умений	Восточно-Африканский разлом	Знают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Умеют: Анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации	П.21

28	15.12	Климат Африки	Отработка умений	Триполи	Знают: Особенности климата Умеют: работать с климатограммами	П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста К - слушать и слышать друг друга	П.22
29	17.12	Гидрология Африки	Открытие нового знания		Знают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - развитие логического мышления, продуктивного воображения К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	П.23
30	22.12	Разнообразие природы Африки.	Открытие нового знания	Саванна, гилея, национальный парк, сахель, оазисы	Знают: Природные зоны Африки, экологические проблемы. Умеют: Выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану	П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	П.24
31	24.12	Разнообразие природы Африки.	Урок - исследование				
32	12.01	Население Африки	Отработка умений	Колонии	Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	П.25
33	14.01	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Урок - исследование		Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Л – развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию П - умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	П.26 П.27
34	19.01	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок творчества	Экваториальная раса			
		Австралия — маленький великан			Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять:	• ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и	

					- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	зависимости компонентов	
35	21.01	Географическое положение и история исследования Австралии	Отработка умений	Новая Голландия, Тасман, Кук	Знают: История географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка. Умеют: Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний	Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П – формирование у учащихся научной картины мира	П.28
36	26.01	Компоненты природы Австралии	Открытие нового знания	Лакколит	Знают: Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы. Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. Умеют: Характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения. Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.	Л – формирование образа мира Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся научной картины мира К - слушать и слышать друг друга	П.29
37	28.01	Компоненты природы Австралии	Урок - исследование				
38	2.02	Особенности природы Австралии	Отработка умений	Эндемик	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Формировать умение публичных выступлений	Л – формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации К - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П.30
39	4.02	Австралийский Союз	Отработка умений	Аборигены, переселенцы	Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения	Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.	П.31
40	9.02	Океания	Урок - исследование	Миклухо-Маклай, Тур Хейердал	Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории. Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П.32
		Антарктида — холодное сердце			Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов.	- планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников,	

					- результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	выявлять причинно-следственные связи	
41	11.02	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Урок - исследование	Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.	Знают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды Умеют: Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	П.33
42	16.02	Особенности природы Антарктиды	Урок творчества	Подледный рельеф, ледовый покров	Знают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир Умеют: Разрабатывать проекты исследования территории	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	П.34
		Южная Америка – материк чудес.			Умение объяснять: - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; - географические особенности отдельных стран. - следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	- ставить учебную задачу под руководством учителя, - планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-следственные связи, - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, - создавать объяснительные тексты - выслушивать и объективно оценивать другого, - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
43	18.02	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Отработка умений	Гумбольдт, Вавилов	Знают: ФГП материка, история исследования материка Умеют: Сравнить и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.	Л – формирование образа мира Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся научной картины мира К - слушать и слышать друг друга	П.35

44	25.02	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Отработка умений		Знают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа Умеют: Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка	Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.	П.36
45	2.03	Климат Южной Америки	Открытие нового знания	Высотная поясность	Знают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток. Умеют: Работать по климатограммам и таблицам климата	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П.37
46	4.03	Климат Южной Америки	Отработка умений				
47	9.03	Гидрография Южной Америки	Урок - исследование	Режим и питание рек	Знают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	П.38
48	11.03	Разнообразие природы Южной Америки	Открытие нового знания	Сельва, пампа, Патагония, галерейные леса.	Знают: Амазония, приподнятые зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд Умеют: Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	П.39
49	12.03	<u>Практическая работа:</u> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки	Практикум				
50	16.03	Население Южной Америки	Открытие нового знания	метис, мулат, самбо, Вест-Индия	Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания.	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	П.40
51	18.03	Регионы Южной Америки	Урок творчества	Латинская и Центральная Америка			
		Северная Америка — знакомый незнакомец			Умение объяснять: - географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; - географические особенности отдельных стран. - следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;	- ставить учебную задачу под руководством учителя, - планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-следственные связи, - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, - создавать объяснительные тексты - выслушивать и объективно оценивать другого, - уметь вести диалог, вырабатывая	

					• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	общее решение.	
52	23.03	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Открытие нового знания	Великое оледенение	Знают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте Умеют: Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира	П.42
53	25.03	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Отработка умений	Каньон	Знают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа. Умеют: Публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.43
54	6.04	Климат Северной Америки	Отработка умений	Торнадо	Знают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса Умеют: Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.44
55	8.04	<u>Практическая работа:</u> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Практикум				
56	13.04	Гидрография Северной Америки	Открытие нового знания		Знают: Номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану.	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.45
57	15.04	Разнообразие природы Северной Америки	Отработка умений	Прерии, Долина Смерти	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	П.46
58	20.04	Население Северной Америки	Урок - исследование		Знают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности	П.47

59	22.04	Регионы Северной Америки	Отработка умений	Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка, банановые республики, мигранты	Умеют: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации	П.48
		Евразия – музей природы			Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам; • местоположение отдельных территорий по существенным признакам.	• ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • слушать и объективно оценивать другого.	
60	27.04	Географическое положение и история исследования Евразии	Урок - исследование		Знают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии Умеют: Устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.	П - определение основной и второстепенной информации К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.49
61	29.04	Геологическое строение и рельеф Евразии	Открытие нового знания	Орографическая схема	Знают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых Умеют: Составлять характеристики рельефа по плану	П - смысловое чтение как осмысление цели чтения Л - формирование образа мира	П.50
62	4.05	Климат Евразии	Отработка умений	Азиатский антициклон, полюс холода северного полушария	Знают: Типы климата материка Умеют: Выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата.	П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К - слушать и слышать друг друга	П.51
63	6.05	Гидрография Евразии	Открытие нового знания	Многолетняя мерзлота	Знают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Умеют: Владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - развитие логического мышления, продуктивного воображения К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	П.52
64	11.05	Разнообразие природы Евразии	Отработка умений		Умеют: Самостоятельно описывать территории, публично защищать работу,	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.	П.53

65	13.05	Практическая работа: Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели.	Практикум		формировать познавательный интерес	Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
66	18.05	Население Евразии	Урок - исследование		Знают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Умеют: Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты	П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	П.54
67	20.05	Регионы Европы и Азии. Практическая работа:Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Урок творчества		Знают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Умеют: Работать пот политической карте, составлять классификации.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.	П.55 П.56
68	25.05	Природа и человек.	Практикум				П.57 П.58

