

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ
Сус
С.Ю.Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кукушкина
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под редакцией
В.В. Воронковой. Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 2014 ISBN 978-5-09-081930-1)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

Содержание.

Аннотация.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса.
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мною будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

2.Содержание учебной дисциплины (6 класс)

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
	Введение	
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.	4
	Вода	
2	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.	15
	Воздух	
3	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.	15
	Полезные ископаемые	
4	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые <i>Торф</i> . Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. <i>Каменный уголь</i> . Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. <i>Нефть</i> . Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. <i>Природный газ</i> . Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. <i>Калийная соль</i> . Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	22

	(железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).	
	Почва	
5	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Основное свойство почвы — <i>плодородие</i>. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.	12
	Итого	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	Учащиеся должны знать: • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха.	Учащиеся должны уметь: • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс НЕЖИВАЯ ПРИРОДА 68 часов

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Дата	Демонстрация опытов	Практические работы	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
1)	Введение (4 ч) Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	2.09			Учащиеся должны знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
2)	Твердые тела, жидкости и газы.	7. 09			
3)	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.	9. 09			
4)	Входная диагностическая контрольная работа.	14. 09			
5)	Вода (15 ч) Вода в природе.	16.09	Демонстрация опытов: 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2.Расширение воды при замерзании. 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. 4.Очистка мутной воды. 5.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	Практические работы: 1.Определение текучести воды. 2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3.Определение чистоты воды ближайшего водоема.	Учащиеся должны знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды.
6)	Свойства воды как жидкости	21.09			
7)	Температура воды. Единица измерения температуры — градус.	23.09			
8)	Измерение температуры воды. (практическая работа)	28.09			
9)	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	30.09			
10)	Лёд, водяной пар.	5.10			
11)	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	7.10			
12)	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	12.10			Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды;
13)	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	14.10			
14)	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	19.10			
15)	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	21.10			
16)	Питьевая вода.	2.11			

17)	Контрольная работа по теме: «Вода»	9.11			
18)	Значение воды в природе.	11.11			
19)	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	16.11			
20)	Воздух (15 ч) Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место	18.11	Демонстрация опытов: 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2. Объем воздуха в какой-либо емкости. 3. Упругость воздуха. 4. Воздух — плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Практические работы: 1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную холодного — в теплую (циркуляция). 2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.	Учащиеся должны знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • движение воздуха. Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воздуха;
21)	Воздух сжимаем и упруг	23.11			
22)	Теплопроводность воздуха.	25.11			
23)	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	30.11			
24)	Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	2.12			
25)	Движение воздуха.	7.12			
26)	Учет и использование свойств воздуха человеком.	9.12			
27)	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	14.12			
28)	Кислород, его свойство поддерживать горение.	16.12			
29)	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине.	21.12			
30)	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	23.12			
31)	Значение воздуха	25.12			
32)	Контрольная работа по теме «Воздух»	11.01			
33)	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	13.01			
34)	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	18.01			
35)	Полезные ископаемые (22ч) Что такое полезные ископаемые	20.01	Демонстрация опытов:	Практическая работа:	Учащиеся должны

			1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. 3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).	1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии: — краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).	знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов; Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием;
36)	Полезные ископаемые и их значение, группы.	25.01			
37)	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	27.01			
38)	Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1.02			
39)	Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	3.02			
40)	Горючие полезные ископаемые.	8.02			
41)	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	10.02			
42)	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	15.02	Демонстрация опытов: 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.	Практическая работа: 2. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии: — краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых	Учащиеся должны знать: • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов;
43)	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	17.02			
44)	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	22.02			
45)	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	24.02			
46)	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1.03			
47)	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	3.03			

48)	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	10.03	3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).	(в зависимости от местных условий).	Учащиеся должны уметь: • обращаться с простым лабораторным оборудованием;
49)	Железная руда	15.03			
50)	Медная и алюминиевая руды	17.03			
51)	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые».	22.03			
52)	Получение чёрных металлов (чугун, сталь)	24.03			
53)	Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий.	5.04			
54)	Хризотил-асбест. Добыча асбеста.	7.04			
55)	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	12.04			
56)	Полезные ископаемые (урок-повтор)	14.04			
57)	Почва (12 ч) Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва	19.04	Демонстрация опытов: 1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение в почве песка и глины. 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.	Практические работы: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. 1. О пределе типа почвы на школьном учебно-опытном участке.	Учащиеся должны знать: характерные признаки песчаной и глинистой почвы Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
58)	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	21.04			
59)	Перегной — органическая часть почвы.	26.04			
60)	Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.	28.04			
61)	Минеральные соли	5.05			
62)	Песчаные и глинистые почвы.	12.05			
63)	Водные свойства песчаных и глинистых почв Испарение воды из почв	17.05			
64)	Весенняя обработка почвы	19.05			
65)	Обработка почвы на школьном участке (практическая работа)	24.05			
66)	Осенняя обработка почвы	26.05			
67)	Охрана почв	28.05			
68)	«Почва» (урок-повтор)	31.05			