

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ
Сул
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / 12-е издание испр. И дополн.- М Просвещение, 2004- 400 с ISBN 5-09-012114-1

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет
первая квалификационная категория

2020 год

Содержание

1. **Аннотация**
2. **Содержание учебного предмета**
3. **Календарно – тематическое планирование**
4. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

2.Содержание учебного предмета

Часть II. Регионы и страны мира. (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая часть (количество)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
количество часов в четверть	9	7	10	8
контрольных работ				
сочинений				
изложений				
лабораторных работ				
практических работ	1	3	1	2
зачетов				

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока (контрольных, практических, лабораторных работ)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока
1.	<u>Часть II.</u> <u>Регионы и страны мира.</u> <u>(31 час)</u> Многообразие стран на политической карте мира. <u>(1 час)</u>	Региональная характеристика мира.	1	Групповая работа	4.09
2.	Зарубежная Европа. (7 часов)	Зарубежная Европа. «Визитная карточка» региона	1	Групповая работа	11.09
3.		Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия	1	Индивидуальная работа	18.09
4.		Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	1	тест	25.09
5.		Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география.	1	Групповая работа	2.10
6.		Основные типы сельского хозяйства.	1	Самостоятельная работа	9.10
7.		Отрасли непродовольственной сферы. Практическая работа №1	1	Практическая работа	16.10

8.		Европейские страны.(урок-повтор)	1	Групповая работа	23.10
9.	Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)	<u>Зарубежная Азия.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	1	Индивидуальная работа	6.11
10.		Население. Сложность этнического состава.	1	Групповая работа	13.11
11.		Хозяйство: уровни развития и международная специализация.	1	тест	20.11
12.		Основные типы сельского хозяйства.	1	Самостоятельная работа	27.11
13.		Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды.	1	Групповая работа	4.12
14.		Китай. Практическая работа №2	1	Практическая работа	11.12
15.		Япония. Практическая работа №3	1	Практическая работа	18.12
16.		Индия. Практическая работа №4	1	Практическая работа	25.12
17.		Азиатские страны.(урок-повтор)	1	Групповая работа	15.01

18.	Африка. (4 часа)	<u>Африка.</u> «Визитная карточка» региона.	1	Самостоятельная работа	22.01
19.		Население. Хозяйство.	1	Групповая работа	29.01
20.		Субрегионы Африки. Северная Африка.	1	тест	5.02
21.		Тропическая Африка. ЮАР. Практическая работа №5	1	Практическая работа	12.02
22.	Северная Америка. (6 часов)	<u>Северная Америка.</u> «Визитная карточка» региона	1	Индивидуальная работа	19.02
23.		США: территория, границы; государственный строй. Население.	1	Групповая работа	26.02
24.		Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1	тест	5.03
25.		Агропромышленный комплекс США.	1	дискуссия	12.03
26.		Макрорегионы США	1	Самостоятельная работа	19.03
27.		Канада. Практическая работа №6	1	Практическая работа	26.03
28.		Латинская Америка. (4 часа)	<u>Латинская Америка.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	1	Индивидуальная работа
29.	Население.		1	Групповая работа	16.04
30.	Хозяйство.		1	Групповая работа	23.04

31.		Бразилия – тропический гигант. Практическая работа № 7	1	Практическая работа	30.04
32.	Глобальные проблемы человечества (2 часа)	Понятие глобальных проблемах, Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблема.	1	Групповая работа	7.05
33.		Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	тест	14.05
34	Резерв				21.05

4. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
4. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.

5.Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

