

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующим филиалом
Зарословской СОШ
С.Ю. Суланова
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Общая биология. Учебник для 10-11 класса. Общеобразоват. учреждений. Д.К.Беляев. П.М.Бородин
.Н.Н.Воронцов. Под. ред. Д.К.Беляева. Г.М.Дымшица 4 изд. Переработ. Просвящение 2004-304с
ISBN 5-09-012011-0)

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Неклюдова М.А.
педагогический стаж 11 лет
первая квалификационная категория

2020 год

Содержание

Аннотация

1. **Содержание учебного предмета**
2. **Календарно – тематическое планирование**
3. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Содержание учебного предмета

Эволюция (12 ч)

Развитие эволюционных идей.

Доказательства эволюции

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция – структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

Механизмы эволюционного процесса.

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека. (11 ч.)

Возникновение жизни на Земле.

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Развитие жизни на Земле.

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

Происхождение человека.

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Демонстрации

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).

2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т. п.).
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
4. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у насекомых.

Основы экологии (11 ч)

Экосистемы.

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

Биосфера. Охрана биосферы.

Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

Влияние деятельности человека на биосферу.

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Демонстрации

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Примерные темы экскурсий

1. Способы размножения растений в природе (окрестности школы).
2. Изменчивость организмов (окрестности школы).
3. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).
4. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).
5. Изменчивость у животных (жуки, бабочки) (коллекции краеведческого музея)

2. Календарно – тематическое планирование

Практическая часть (количество)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
количество часов в четверть	9	7	10	8
контрольных работ				
сочинений				
изложений				
лабораторных работ	3	1	-	-
практических работ				
зачетов				

№ п/п	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока (контрольных, практических, лабораторных работ)	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока
1.	I.Эволюция (12 ч.)	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1	Индивидуальная работа	03.09
2.		Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов.	1	Групповая работа	10.09
3.		Доказательства эволюции.	1		17.09
4.		Вид. Критерии вида. Популяция. Лаб. раб. №1 «Морфологические особенности растений различных видов».	1	Лабораторная работа	24.09
5.		Роль изменчивости в эволюционном процессе. Лаб. раб. №2 «Изменчивость организмов».	1	Лабораторная работа	01.10

6.		Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	1	Самостоятельная работа	08.10
7.		Формы естественного отбора в популяциях.	1	тест	15.10
8.		Дрейф генов – фактор эволюции. Изоляция – эволюционный фактор.	1	Групповая работа	22.10
9.		Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Лаб. раб. №3 «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	Лабораторная работа	05.11
10.		Видообразование. Основные направления эволюционного процесса Лаб. раб. №4 «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптации (у насекомых)».	1	Лабораторная работа	12.11
11.		<u>Экскурсия</u> «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе».	1	Экскурсия	19.11
12.		Повторение по теме: «Эволюция»	1	Самостоятельная работа	26.11
13.	II. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека. (11 ч.)	Возникновение жизни на Земле.	1	Групповая работа	03.12

14.		Развитие жизни в криптозое	1	Групповая работа	10.12
15.		Развитие жизни в палеозое.	1	Самостоятельная работа	17.12
16.		Развитие жизни в мезозое.	1	Индивидуальная работа	24.12
17.		Развитие жизни в кайнозое	1	Групповая работа	14.01
18.		Многообразие органического мира	1	Индивидуальная работа	21.01
19.		Доказательства происхождения человека от животных	1	тест	28.01
20.		Основные этапы эволюции приматов	1	Групповая работа	4.02
21.		Первые представители рода Номо.	1	Индивидуальная работа	11.02
22.		Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1	тест	18.02
23.		Повторение по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека.»	1	Самостоятельная работа	25.02
24.	III. Основы экологии. (11 ч.)	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	1	Индивидуальная работа	04.03
25.		Взаимодействие популяций разных видов.	1	Групповая работа	11.03

26.		Сообщества. Экосистемы.	1	Самостоятельная работа	18.03
27.		Поток энергии и цепи питания.	1	тест	25.03
28.		Свойства экосистем. Смена экосистем.	1	Индивидуальная работа	08.04
29.		Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.	1	Групповая работа	15.04
30.		<u>Экскурсия</u> «Естественные и искусственные экосистемы».	1	Индивидуальная работа	22.04
31.		Состав и функции биосферы.	1	тест	29.04
32.		Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.	1	Групповая работа	06.05
33.		Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.	1	Групповая работа	13.05
34		Повторение по теме: «Основы экологии».		Самостоятельная работа	20.05

3.Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны **понимать:**

- ☐ **основные положения** биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- ☐ **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- ☐ **сущность биологических процессов:** размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- ☐ **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.