

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКУНЁВО»  
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Заведующим филиалом  
Зарословской СОШ  
*С.Ю.*  
С.Ю. Суланова  
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.П. Кукушкина  
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 10 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень -30-е издание. М Просвещение, 2020. - 416с.- ISBN 978-5-09-074594-9

Разработчик программы  
учитель биологии и географии  
Неклюдова М.А.  
педагогический стаж 11 лет  
первая квалификационная категория

2020 год

## Содержание.

Аннотация.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса.
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10 классе

### *Личностные результаты*

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### *Выпускник научится:*

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового

хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

## **10 класс** **(1ч. в неделю)**

**Введение(1час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Общая характеристика мира (33 часа)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)**

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Тема 3. География населения мира. (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## Практические работы

- №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
- №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
- №3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
- №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
- №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### Используемые УМК и информационное обеспечение

<b>Пособия для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li><li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014</li></ul>
<b>Методические пособия для учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li><li>• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017</li><li>• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016</li><li>• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013</li><li>• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li></ul>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практически х работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**3.Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2020-2021 учебный год  
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Введение (1 час)</b>								
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации	<b>Познакомиться</b> со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фронтальный устный опрос	С. 5-9	7.09
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)</b> <b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>								
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	<b>Знать:</b> основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. <b>Уметь:</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-13, с.25 задания 1-3	14.09
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	<b>Знать:</b> военно-политические союзы, основные понятия по теме <b>Уметь:</b> давать оценку современным международным отношениям, используя	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20	21.09

					дополнительные источники информации.			
4	Государственный строй стран мира <b>Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</b>	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	<b>Знать:</b> формы государственного правления и АТУ <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, тематическими картами.	Практическая работа	С. 20-22, с. 25 задание 6	28.09
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение <b>Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.</b>	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	<b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные понятия. <b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны	Практическая работа	С.22-24, с. 26 задание 7	5.10
6	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия	12.10

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире  
(6 часов)**

7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	<b>Знать:</b> особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1	19.10
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	<b>Знать:</b> • понятие о ресурсообеспеченности • основные черты размещения минеральных,	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3	2.11
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты	земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.	Составление и заполнение таблицы	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8	9.11

10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды <b>Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b>	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,</li> <li>• давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов,</li> <li>• производить расчёты обеспеченности.</li> </ul>	Практическая работа	С. 42-45, с. 55 задание 11	16.11
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размеры и характер загрязнения окружающей среды</li> <li>• пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 45-51, с. 55 задание 14	23.11
12	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия	30.11

**Раздел 3. Населения мира  
(7 часов)**

13	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения»	С.62-63, с. 90 задание 1	7.12
14	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4	14.12

15	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов</li> <li>• основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности</li> <li>• виды миграций и основные районы внешних миграций</li> <li>• понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран</li> <li>• читать, анализировать и составлять возрастную-половую пирамиду</li> <li>• составлять таблицы по тексту и картам учебника</li> <li>• готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</li> </ul>	Анализ половозрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	21.12
16	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80	11.01
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17	18.01
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. <b>Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</b>	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности		Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15	25.11
19	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22	1.02	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>								
20	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о НТР</li> <li>• главные направления развития производства в эпоху НТР</li> <li>• понятие о МХ</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 100-106	8.02
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации.		Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3	15.02

				Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о МГРТ</li> <li>• международная экономическая интеграция</li> <li>• типы и модели МХ</li> </ul>			
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы размещения производства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 114-115, с. 126 задание 6	22.02
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> </ul>	Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9	1.03
24	Факторы размещения производительных сил. <b>Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul>	Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12	15.03
25	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 127-129 учебника	основные понятия	22.03

**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства  
(9 часов)**

26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1	5.04
27	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о «зелёной революции»</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы	С. 135-140, с. 182 задания 4-7	12.04
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</li> </ul>	Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8	19.04

29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</li> <li>• состав и основные черты географии ВЭО</li> </ul>	Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	26.04
30	Химическая, лесная и легкая промышленность. <b>Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</b>	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику отрасли МХ по плану</li> <li>• применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</li> </ul>	Практическая работа	С. 147-150	17.05
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду		Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17	24.05
32	География транспорта мира	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда		Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	27.05
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм		Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177	28.05
34	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия	31.05

