

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословская СОШ
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

(Учебник: Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» Английский язык: 11 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Вендента-Граф»
Pearson Education Limited, 2018)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель
учитель английского языка
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна
Педстаж: 5 лет

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Молодежь в современном обществе.

Молодые люди России и стран изучаемого языка. Досуг молодых людей: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Субкультуры современного общества: что привлекает молодых людей в той или иной субкультуре. История и современность субкультур.

Семейные традиции в соизучаемых культурах.

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее.

Языки международного общения и их роль в многоязычном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалектическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
 - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую

информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- предвосхищать возможные события.

Письменная речь_

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect-Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

Содержание программы учебного курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их

роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения.	11
2	Разве мы не изумительны?	8
3	Хорошо ли это для нас?	9
4	Тайные миры	8
5	Самовыражение	9
6	Прогресс-это хорошо?	8
7	Зачем рисковать?	9
8	Там, где сердце.	11
9	Подскажите	10
10	Важные события	11
11	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	7

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса.

Раздел	№ урока	Дата План\ Факт	Тема урока	Цель урока	Содержание урока	Планируемые результаты	НРЭО	Контроль
Раздел 1. Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения.	1	02.09	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.	Научить ознакомительному чтению. Осознанное беглое чтение текста.	-Чтение текста (Bringing the gap - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом Лексические единицы: <i>used to/would</i> <i>break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with</i>	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Work it out – New Grammar»)		Текущий
	2	04.09	Наши привычки.	Формирование навыков монологической речи. Составление плана, тезисов.	Ведение беседы о привычках и их влиянии на нашу повседневную жизнь. Говорим о привычках из прошлого и настоящего, используя Present/Past Continuous, will, would, used to	- развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) -развитие навыков контроля и коррекции		Текущий
	3	07.09	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: <i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i>	- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; - развитие навыков говорения и письма.		Текущий

4	09.09	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика просмотрового чтения текста. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	-развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию; - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение	Текущий
5	11.09	Секреты взаимодействия с трудными людьми.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и близких с предложенной классификацией характеров. Лексические единицы: <i>Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> <i>Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i>	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции	Текущий
6	14.09	Словообразование (приставки). Антонимы.	Научить словообразованию и правильно использовать лексический материал в контексте	Словообразование: отрицательные префиксы. Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i>	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и	Текущий

						поискового чтения; -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения		
7	16.09	Грамматическая конструкция (выражение предпочтения)	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not) Разбор грамматических конструкций по теме урока (сходства и отличия). Выполнение тренировочных упражнений направленных на отработку и закреплениеданного ГМ. Розыгрыш мини диалогов.	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа)		Текущий	
8	18.09	Политика и семья.	Научить читать тексты и высказать своё мнение по проблеме; разбирать логическую организацию текстов; перефразировать предложения при помощи связок	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</i> Чтение и обсуждение злободневного вопроса «Политика и взаимоотношения в семье».	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции		Текущий	
9	21.09	Организация текста: словасвязки.					Текущий	
10	23.09	НРЭО Проектная работа «Мужская работа женскими	Научить самостоятельно находить и выбирать необходимую информацию	Презентация материала	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;	Поиск и презентация материала о	Текущий	

			руками»				женщинах, которые добились успеха, выполняя сугубо мужскую работу.	
	11	25.09	Самостоятельная работа по теме «Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения»	Контроль знаний обучающихся	Выполнение упражнений	- контроль и навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - контроль грамматических и лексических навыков; - совершенствование навыков контроля и коррекции;		Тематический
Раздел 2. Разве мы не изумительны?	12	28.09	Разве мы не удивительные люди?	Научить: - читать текст с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста.	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор		Текущий
	13	30.09	Грамматика: Прошедшее Завершенное / Прошедшее завершенное длительное	Понять основные различия видовременных форм глагола PastPerfect/ PastPerfectContinuous	Закрепление грамматического материала Past Perfect/ Past Perfect Continuous (с пониманием основных различий). Выполнение тренировочных упражнений.	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков		Текущий

						<p>мышления, умения делать выбор и аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культурологических навыков (текст «the Rainmaker»); - развитие навыков само- и взаимоконтроля и коррекции 		
14	02.10	«Мозг»: расширяем свой словарный запас	<p>Научить использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить делать выводы на основе полученной информации; -участвовать в дискуссии. 	<p>Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слова «brain». Практика аудирования.</p> <p>Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины) 		Текущий	
15	05.10	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	<p>Научить выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных; различать значение того или иного префикса; выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i></p> <p>Знакомство учащихся с основными префиксами для образования существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения). Выполнение тренировочных упражнений (в том числе формата ЕГЭ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки 		Текущий	

16	07.10	Аудирование/ Биографии в кратком изложении.	Научить читать тексты «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX» с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу биографии знаменитостей.	Лексические единицы: <i>factfile, profile</i> Обсуждение на тему «Важность правильной легенды для звезды». Чтение и обсуждение текстов «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX». Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	- активация лексики по теме «Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли, делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике)		Текущий
17	09.10	НРЭО Биографии в кратком изложении				Знаменитые люди	Текущий
18	12.10	Пишем запоминающуюся историю	Познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; ознакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»; переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы.	Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i> Обсуждение на тему «Как сделать историю более запоминающейся?». Ознакомление учащихся с секретами написания захватывающей истории.	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка)		Текущий

	19	14.10	Экзаменационный практикум	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение заданий формата ЕГЭ	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	20	16.10	Есть ли в этом польза?	Читать статью «Мифы и факты» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; устно аргументировать точку зрения по проблеме «Здоровый образ жизни»; - запомнить глаголы, после которых следует употреблять только герундий или инфинитив	Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i> Чтение текста «Мифы и факты». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Обсуждение основных проблем связанных со здоровьем, диетами и пристрастиями. Использование инфинитива с частицей «TO» и без и герундия. Различия в употреблении фраз BE USED TO/GET USED TO	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий
	21	19.10	Может ли фастфуд быть полезным?	Научить выражать сожаление, относящееся к прошедшему или настоящему времени; -выполнять упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала;	Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i>	- развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		Текущий
	22	21.10	НРЭО Пообедаем?	-использовать аудиотекст как	Просмотровое чтение текстов с выполнением послетекстовых заданий. Совершенствование слухо-произносительных	-развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;	Где пообедать: кафе,	Текущий

			источник информации для заполнения пропусков в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише	навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации.	- развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов	рестораны, пиццерии	
23	23.10	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения»	Выучить глаголы и их значение в случае употребления с герундием или инфинитивом; -выполнить тренировочные упражнения на закрепление ГМ;	Лексические единицы: <i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i> Ознакомление учащихся с группой глаголов, после которых употребление инфинитива или герундия придаёт высказыванию разный смысл. Закрепление грамматического материала на основе аудиозаданий и других тренировочных упражнений. Драматизация мини диалогов, с активизацией употребления активной лексики и грамматики.	- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;		Текущий
24	02.11	Лексика: фразовые глаголы.	-разыграть мини диалоги, активизируя употребление активного лексико-грамматического материала по теме урока		- развитие навыков структурировать полученные знания - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события,, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»		Текущий
25	06.11	Письмо. Советы	Совершенствование навыков говорения	Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);		Текущий

					закрепление лексико-грамматического материала	-развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции			
	26	09.11	Подготовка к К/Р № 1	Повторить пройденный материал	Активизация лексико-грамматического материала	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции		Текущий	
	27	11.11	Контрольная работа №1.						
	28	13.11	Анализ контрольных работ	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;			
Раздел 4. Тайные миры	29	16.11	Тайные миры	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; выполнять послетекстовые упражнения; повторить основные модальные глаголы	Чтение и обсуждение текста «Тайный мир животных». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования модальных глаголов для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера	- развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое) , говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции		Текущий	

				для выражения должестования, разрешения, запрещения и необходимости				
30	18.11	Чтение. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	Научить читать, прогнозируя содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию; - выполнять задания по аудированию; - подготовить устное высказывание, используя речевые образцы для обобщения (речевые клише);	Лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Практика восприятия иноязычной речи на слух с последующим выполнением тренировочных заданий. Использование в речи фраз- клише для обобщения. Практика письменной речи «Могут ли люди хранить секреты?»	- развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое) , говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания;		Текущ ий	
31	20.11	Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	-написать эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.	Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Практика восприятия иноязычной речи на слух с последующим выполнением тренировочных заданий. Использование в речи фраз- клише для обобщения. Практика письменной речи «Могут ли люди хранить секреты?»	- развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции		Текущ ий	
32	23.11	Работа с текстом	Научить предсказывать	Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps,</i>	- совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным		Текущ ий	

33	25.11	Чтение: как избегать повторов в тексте.	содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; практиковать навыки аудирования; читать отрывок из литературного произведения, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения; выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление содержательной стороны текста	<i>immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i> Чтение текста с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас. Выполнение послетекстовых упражнений, нацеленных на закрепление содержательной стороны текста. Повторение основных указателей времени и соединительных фраз.	пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); - развитие навыков логического мышления; - расширение кругозора (зарубежная литература)		Текущий
34	27.11	Лексика (идиомы с фразовыми глаголами) и письмо.	Выучить фразовые глаголы «see / look» и их основное значение; -запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «see / look»; -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексических единиц.	Лексические единицы: <u>See:</u> <i>the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red</i> <u>Look:</u> <i>somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye</i> Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их	- развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний		Текущий

					использования в разговорной речи.			
	35	30.11	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.	Научить предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; -усвоить структуру рецензии; - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление структуры письменной рецензии.	Лексические единицы: <i>crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;</i> <i>One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently</i> Практика изучающего чтения «The Big Read». Совершенствование навыков письменной речи: разбор структуры рецензии на книгу. Закрепление прилагательных, описывающих разные жанры литературных произведений.	- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература)		Текущий
	36	02.12	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Контроль полученных знаний	Выполнение тренировочных упражнений	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания		Тематический
Раздел 5. Самовыражение	37	04.12	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.	Научить читать с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации; переводить прямую речь в косвенную; слушать иноязычную	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Прямая и косвенная речь» с	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы);		Текущий

				речь с пониманием общего содержания и уметь передать её.	выполнением тренировочных упражнений.	- развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции		
38	07.12	Искусство		Научить читать текст, с последующим обсуждением прочитанного;	Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</i>	- развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование); - развитие навыков аудирования, письма, говорения;		Текущий
39	09.12	НРЭО Искусство в моем регионе		заполнять таблицу, фиксируя основные слова и фразы по теме «Виды искусства»; выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока; понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его содержание и высказывая своё мнение	Закрепление лексического материала по теме «Искусство». Тренировка навыков просмотрового чтения: заполнения таблицы с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации).	- совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство)	Музеи, театры, музыка	Текущий
40	11.12	Двигаемся в такт.		Научить понимать на слух аудиотекст; выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию; находить в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации;	Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных		Текущий

				выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока.	получения информации. Закрепление содержательной стороны текстов на основе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.	навыков (музыка, танцы)		
41	14.12	Богатые и знаменитые.		-читать статью о знаменитостях, выделять основную мысль текста;	Reporting verb patterns: suggest, criticize, advise, admit, apologise, warn Чтение и обсуждение текста «Богатые и знаменитые».	-развитие и совершенствование грамматических навыков;		Текущий
42	16.12	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.		выделять основную мысль текста; -находить нужную информацию; - строить грамматические конструкции ; -повторить видовременные формы глаголов из группы прошедших времён	Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическими конструкциями «Reporting verb patterns». Повторение видовременных форм глагола.	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции		Текущий
43	18.12	Цензура в киноиндустрии.		Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание интервью, опираясь на логическое мышление; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; обобщать и критически оценивать предложенную для обсуждения информацию; уметь обосновать свою точку зрения.	Лексические единицы: 1. <i>You have to admit that...</i> 2. <i>You can't deny that...</i> 3. <i>You have to bear in mind that...</i> и др. Знакомство с принципами возрастного категорирования кинопродукции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнение тренировочных упражнений. Использование активной лексики урока (фразы-клише для обоснования своего мнения)в устной речи в процессе обсуждения	- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.)		Текущий

					предложенных вопросов.				
	44	21.12	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции»	Повторение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции		Текущий	
	45	23.12	Подготовка к Контрольной работе №2	Повторить пройденный материал	Активизация лексико-грамматического материала	развитие навыков обобщения и систематизации знаний.		Текущий	
	46	25.12	Контрольная работа №2						
Раздел 6. Прогресс-это хорошо?	47	11.01	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	Научить делать предположения по заголовкам и визуальным образам;тренировать навыки аудирования; заполнить таблицу «видовременные формы глагола в пассивном залоге»; выполнять тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала «Пассивный залог».	Читаем, слушаем и говорим о роли научно-технического прогресса в жизни каждого. Повторяем видовременные формы глагола в пассивном залоге.	- развитие и совершенствование грамматических навыков; -развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий	
	48	13.01	«Случайные» изобретения.	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания; участвовать в обсуждении прочитанного текста; выполнять	Чтение и обсуждение текста «Случайные изобретения». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторяем видовременные формы глагола. Интерпретируем таблицы и	- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления;		Текущий	

			послетекстовые упражнения (выбор правильной формы глагола); интерпретировать таблицы и графики, используя активную лексику урока.	графики.	- развитие навыков самоконтроля и коррекции		
49	15.01	Говорение и аудирование.	Научить прогнозировать содержание по рисунку; воспринимать на слух аудиотекст, фиксируя нужную для заполнения пропусков в тексте информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные; расширять словарный запас за счёт новой лексики из текста.	Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> Вовлечение учащихся в дискуссию «Столкновение культур». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан».	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков; - развитие способности структурировать полученные знания		Текущий
50	18.01	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.		Лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> Вовлечение учащихся в дискуссию «Телевидение и интернет: хорошо это или плохо?». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур:	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь)		Текущий

				королевство Бутан».			
51	20.01	Составные прилагательные.	Научить основным принципам образования составных (сложных) существительных и прилагательных; тренировать навыки письменной речи;- соблюдать структуру эссе, используя предложенные фразы для правильной организации текста.	Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> Отвечаем на вопросы викторины. Знакомимся с принципами образования составных (сложных) существительных и прилагательных. Практика письменной речи «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»	- развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний);		Текущий
52	22.01	Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против»		Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	- совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания		Текущий
53	25.01	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления.	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий
54	27.01	Диалог культур: всё, что вы всегда хотели узнать о.....	Научить читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов.	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического		Текущий

				вопросы; использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.	Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции		
Раздел 7. Зачем рисковать?	55	29.01	Зачем рисковать этим?	Научить выборочно извлекать нужную информацию из текста; использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста «I should've/If only/I should be»; выражать своё мнение по проблеме «Стоит ли идти на риск?»; использовать соответствующие грамматические структуры, говоря о сожалениях из прошлого и настоящего;	Беседа на тему «Риск в финансовых делах и бизнесе». Активизация употребления лексического материала по теме «Деньги и бизнес». Выражение неудовлетворения и сожаления. Образование условных предложений разного типа.	- развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий
	56	01.02	Грамматика: «Сожаление».	активизировать использование грамматических образцов в разговорной.	Розыгрыш различных ситуаций из жизни. Выражение сожаления и пожелания, с применением речевых образцов I wish, if only, I should, I could, I'd better.	- развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);		Текущий
	57	03.02	Речевые клише		Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише:	- развитие навыков логического мышления (делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать		Текущий

					I wish you'd You should've You'd better I wish you wouldn't It's about time you	правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков произношения (интонация)		
58	05.02	Расширяем словарный запас: «Бизнес. Работа»	Научить воспринимать на слух иноязычную речь и использовать её как вспомогательный источник информации; закрепить активный лексический материал по теме «Бизнес»; выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепления и активизацию использования новых лексических единиц.	Лексические единицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика аудирования и заполнения пропусков в тексте на основе воспринятой на слух информации. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков (бизнес. вложения, деньги)		Текущий	
59	08.02	НРЭО Работа					Работа в городе (востребованные профессии)	Текущий
60	10.02	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа».	Научить строить свои устные высказывания по теме урока, используя изучаемый лексико-грамматический материал (согласие/несогласие/если бы); писать свои советы по успешному взаимодействию с трудным человеком.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и своего возможного поведения с предложенными ситуациями. Повторение основных видов условных предложений для выражения реальных и нереальных условий. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции		Текущий	

61	12.02	Практика изучающего чтения	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; -читать текст и высказать своё мнение по проблеме; извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику.	Лексические единицы: <i>Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage, masquerade as someone, assume a false identity</i> Чтение текста и обсуждение злободневного вопроса «Фальшивомонетки: преступление и наказание».	-совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции	Текущий
62	15.02	Лексика. Стратегии письма.	Научить читать текст (просмотровое чтение) и высказать своё мнение по проблеме с элементами аргументации; разобрать логическую организацию текста; найти в тексте синонимичные слова; писать краткое содержание текста.	Продолжение дискуссии на тему «Фальшивомонетки: преступление и наказание». Выполнение тренировочных упражнений с целью закрепления лексической и содержательной стороны прочитанного текста. Работа с кратким содержанием текста. Отработка навыков письма.	- развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции	Текущий
63	17.02	Экзаменационный практикум.	Научить писать свой ответ на письмо, соблюдая логическую структуру (задание формата ЕГЭ).	Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи.	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков	Текущий

						(парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания		
Раздел 8. Там, где сердце.	64	19.02	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.	Научить читать текст «A life of their own» с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;	Лексические единицы: <i>who, which, that</i> Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста (относительные местоимения: <i>who/which/that</i>). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	- развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); <i>We use relative clauses to give additional information about something without starting another sentence.</i> - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);		Текущий
	65	22.02	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.	повторить употребление относительных местоимений.	Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> Закрепление грамматического материала: описательные и лимитирующие придаточные предложения. Знакомство с особенностями английской пунктуации. Выполнение тренировочных упражнений.	- развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий
	66	24.02	Расширяем словарный запас: идиомы; словообразование	Научить использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова; слушать аудиозапись и на основе полученной информации делать выводы и ответить на вопросы; участвовать в дискуссии	Лексические единицы: Places: <i>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i> Adjectives: <i>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i> Расширение словарного запаса путём образования глаголов,	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.); - развитие навыков контроля и коррекции		Текущий

				существительных, прилагательных и идиом от слов «bird/animal». Практика аудирования. Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.			
67	26.02	Описание жизни вне дома.		Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i>	- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования, говорения; развитие коммуникативных навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления; развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы)		Текущий
68	01.03	Нет лучше места на Земле, чем дом родной?	Научить читать тексты с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу жизни вдали от дома: за и против.	Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds.</i> Обсуждение на тему «Жизнь не дома: доводы за и против». Чтение и обсуждение текста, восполнение полной структуры текста (подбор недостающих частей). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); - развитие навыков контроля и коррекции		Текущий
69	03.03	НРЭО Мой город				Описание города /дом/двор	Текущий
70	05.03	Речевые клише:	Научить воспринимать на	Введение и закрепление новой лексики по теме урока.	- развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь,		Текущий

			выражение неуверенности	слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме; расширить словарный запас за счёт новых выражений	Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише	монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания		
71	10.03	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности» .	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; устно аргументировать точку зрения по проблеме; находить в тексте относительные придаточные предложения и определять, какую функцию они выполняют в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише.	Лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish</i> Чтение текста. Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Учимся делать предположения на основе визуальных образов (картинки). Разбивка текста на абзацы по смыслу. Закрепление содержательной стороны текста (выполнение тренировочных упражнений). Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала. Практика аудирования и говорения.	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); -совершенствование лексических навыков; -совершенствование навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.) -развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); -развитие кругозора		Текущий	

	72	12.03	Подготовка к контрольной работе № 3	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков		Текущий	
	73	15.03	Обобщение и систематизация пройденного материала	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		Текущий	
	74	17.03	Контрольная работа №3						Тематический
Раздел 9. Подскажите	75	19.03	Введение темы «Дай мне ключ к разгадке»	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания; участвовать в обсуждении прочитанного текста, -повторить грамматический материал «Complex subject».	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i> »: 1) <i>subject+ passive+ infinitive</i> 2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> Чтение и обсуждение текста «Загадки жизни». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования сложного подлежащего. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-развитие грамматических навыков; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.);		Текущий	
	76	22.03	Грамматика: Безличные пассивные конструкции	-запомнить конструкцию сложного подлежащего (основные речевые образцы); -уметь найти	Разбор конструкции: «Сложное подлежащее». Выполнение тренировочных упражнений по закреплению и активизации использования данного ГМ в речи учащихся. Отработка речевого образца It is + a	-развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни)		Текущий	

			сложное подлежащее в тексте; -тренировать навыки восприятия иноязычной речи на слух; -выполнять тренировочные упражнения.	reporting verb. Тренировка навыков аудирования.			
77	24.03	Чтение и лексика: друзья, возлюбленные, шоколад	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания; - участвовать в обсуждении прочитанного текста; понимать речь на слух (определить правильность или ошибочность утверждения)	Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции;		Текущий
78	26.03	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы	Запомнить фразовые глаголы «live / die» и их основное значение; запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «live / die»	Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения); -развитие социокультурных навыков (книжная реклама)		Текущий
79	05.04	Грамматика: конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени	Выучить модальные глаголы Can't, couldn't, might, may и их основное значение; закрепление и активизация использования новых лексико-грамматических единиц.	«Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles; murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</i>	- совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа);		Текущий
80	07.04	Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.		Повторение модальных глаголов Can't, couldn't, might, may. Употребление различных	- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их		Текущий

					форм инфинитива после модального глагола (simple/perfect) и изменение смысла высказывания. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	значениями); - развитие навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);		
81	09.04	Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы	Научить предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; читать отрывки из газетных статей, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации; восполнять структуру статей; выполнять	Лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> Закрепление лексического материала по теме «Problem solving». Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации). Закрепление речевых клише по теме «Решаем проблемы» и использование данных речевых образцов в неподготовленной речи по теме урока. Контроль письменной речи (работа с отрывками из газетных статей)	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления - развитие социокультурных навыков (этикет)		Текущий	
82	12.04	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».	пслетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление особенностей стиля газетной статьи		- развитие навыков чтения; - развитие навыков письма; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.); - развитие навыков аудирования и говорения		Текущий	
83	14.04	Практика. ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Систематизировать знания	Выполнение упражнений формата ЕГЭ	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков		Текущий	

						(парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания		
	84	16.04	Диалог культур: Танцы народов мира.	читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (народные танцы); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков (страноведение);		Текущий
Раздел 10. Важные события.	85	19.04	Новость, достойная эфира?	Научить читать изречения знаменитостей с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации;	Лексические единицы: <i>a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Существительные в единственном и множественном числе» с выполнением тренировочных упражнений.	-развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (диаграммы)		Текущий
	86	21.04	Грамматика: характеристика количества. Использование неопределённых местоимений.	говорить о количестве кого-то или чего-то с применением нужного слова-указателя; слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её.				Текущий
	87	23.04	Выразительность речи. Эмфатические	Научить понимать на слух аудиотекст; выделять главную информацию,			Лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i>	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);

			предложения	критически оценивать полученную информацию; находить в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации; выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации. Закрепление содержательной стороны текстов на основе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.	- развитие навыков контроля и коррекции; - совершенствование навыков произношения; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания		
88	26.04	Единственное и множественное число существительных	Научить читать отрывки из газетных статей, выделять основную мысль текста; находить нужную информацию; строить единственное и множественное число с существительными, которые образуют форму единственного и множественного числа не по правилам; повторить видовременные формы глаголов, которые следуют после «особенных» существительных.	Лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i> Чтение и обсуждение текстов-отрывков из газетных статей. Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных». Повторение видовременных форм глагола после некоторых существительных.	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет)		Текущий	
89	28.04	Фильмы	Научить воспринимать на слух и понимать	Лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage,</i>	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие лексических навыков;		Текущий	

			основное содержание текста, опираясь, при необходимости, на печатный текст; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; -обобщать и критически оценивать предложенную для обсуждения информацию; обосновать свою точку зрения	<i>to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> Чтение и обсуждение текста «How did that make the final cut?». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение процесса создания киношедевра. Введение и закрепление лексико-грамматического материала на основе текста.	-развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях)		
90	30.04	Аудирование. Знаменитости	-уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам;	Читаем, слушаем и говорим о звёздах и влиянии средств массовой информации на жизнь каждого. Повторяем «золотые правила» успешного аудирования. Слушаем лекцию, делая пометки. Используем полученную из аудиотекста информацию для монологического высказывания.	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания		Текущий
91	05.05	НРЭО Известные люди	-тренировать навыки аудирования; -делать записи - основу для будущего монологического высказывания; -делать монологические высказывания с элементами предположения, аргументации.			Знаменитые люди города	Текущий
92	07.05	Письмо. Средства массовой информации.	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания;	Чтение и обсуждение текста «Media Habits». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Заполнение пропусков в тексте и заполнение таблицы по принципу функционального значения лексической единицы.	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции;		Текущий
93	12.05	НРЭО Репортаж	участвовать в обсуждении прочитанного текста; научить заполнять таблицу, используя		- развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения,	Средства массовой информации	Текущий

				активную лексику урока.	Повторение видовременных форм глагола в пассивном залоге. Подготовка к проектной работе по теме урока.	ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания	мации города		
	94	14.05	Подготовка к контрольной работе № 4	Повторить пройденный материал	Активизация лексико-грамматического материала	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков		Текущий	
	95	17.05	Контрольная работа №4						Тематический
Раздел 11. Повторение. Подготовка к ЕГЭ	96	19.05	Анализ. Обобщающее повторение.						Текущий
	97	21.05	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.						Текущий
	98	24.05	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение.						Текущий
	99	26.05	Итоговая контрольная работа						Итоговый
	100	27.05	Обсуждение работ и исправление ошибок						Текущий
	101	28.05	Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия .	Научить читать короткие тексты по теме; находить ответы на поставленные вопросы;	Лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i>	развитие коммуникативных навыков общения; развитие логического мышления, расширение кругозора; развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых»		Текущий	
102	31.05	НРЭО Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия .	использовать полученную информацию в дискуссии.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и			Текущий		

					обсуждение текстов. Использование разных видов чтения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--