

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословская СОШ
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

(Учебник: Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» Английский язык: 10 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Вендента-Граф»
Pearson Education Limited, 2018)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:
учитель английского языка
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна
Педстаж: 5 лет

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

— Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

— Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуниктивные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и

употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. Тематическое планирование

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество во часов	Региональное содержание
02.09	1.	Раздел 1. «Успешность» (10 часов). Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	1	
04.09	2.	Пикассо, Эйнштейн... Чтение	1	ЦОР Kahoot
07.09	3.	Великий Гэтсби. Чтение	1	
09.09	4.	Обсудим прочитанное. Диалог.	1	
11.09	5.	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	1	
14.09	6.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	1	
16.09	7.	Как стать успешным. Аудирование.	1	
18.09	8.	Будь успешным! Монолог.	1	
21.09	9.	Мои достижения. Личное письмо.	1	
23.09	10.	Первые шаги. Чтение.	1	
25.09	11.	Раздел 2. «Каникулы» (10 часов) Как я провел лето. Чтение.	1	ЦОР Учирю
28.09	12.	Необычные отели. Чтение.	1	
30.09	13.	Чашепитие по-русски. Чтение.	1	Урок вне класса
02.10	14.	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1	
05.10	15.	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	1	
07.10	16.	Приключение друзей. Аудирование.	1	
09.10	17.	Дневник путешественника. Чтение.	1	
12.10	18.	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	1	ЦОР Kahoot
14.10	19.	Жаль, что ты не с нами! Чтение.	1	
16.10	20.	Мой родной город. Проект.	1	Урок вне школы
19.10	21.	Раздел 3. «Школа» (10 часов) Новый опыт. Чтение, аудирование.	1	
21.10	22.	Я сказал, что... Чтение, монолог.	1	
23.10	23.	Жизнь после школы. Чтение.	1	
02.11	24.	Планы Алана. Чтение, диалог.	1	
06.11	25.	Кэти будет учителем. Чтение.	1	
09.11	26.	Моя карьера. Аудирование.	1	
11.11	27.	Телефон спасения. Чтение, диалог.	1	
13.11	28.	Случай в Гималаях. Чтение.	1	
16.11	29.	На языковых курсах. Диалог.	1	Интеграция (внутренняя) с немецким языком
18.11	30.	Контрольная работа. (Аудирование)	1	
20.11	31.	Раздел 4. «Тайны» (7 часов) Таинственный гость. Чтение.	1	
23.11	32.	Должно быть, он из Англии. Монолог.	1	
25.11	33.	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	1	
27.11	34.	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	1	
30.11	35.	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	1	Виртуальная экскурсия
02.12	36.	Соперники. Чтение.	1	
04.12	37.	Придумай историю. Сочинение.	1	
07.12	38.	Раздел 5. «Внешность» (12 часов)	1	

		Красота сквозь века. Чтение.		
09.12	39.	Мода и красота.	1	Виртуальный подиум
11.12	40.	Как быть привлекательными.	1	
14.12	41.	Красота и здоровье. Чтение.	1	
16.12	42.	Тратить время на красоту? Диалог.	1	
18.12	43.	Модные прически. Аудирование.	1	
21.12	44.	Люди такие разные. Чтение.	1	
23.12	45.	Описание внешности. Монолог	1	ЦОР Учиру
25.12	46.	Пропавшая экспедиция. Чтение.	1	
11.01	47.	Стройный или полный? Чтение	1	
13.01	48.	Угадай, кто это. Монолог	1	
15.01	49.	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).	1	
18.01	50.	Раздел 6. «Развлечения» (7 часов) Вы бы могли сказать...? Диалог.	1	
20.01	51.	Новый Орлеан. Чтение.	1	Виртуальная экскурсия
22.01	52.	В музее. Аудирование.	1	
25.01	53.	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	1	
27.01	54.	Ты видел этот фильм? Диалог	1	
29.01	55.	Киноафиша. Чтение.	1	
01.02	56.	Киноанонс. Проект	1	
03.02	57.	Раздел 7. «Спорт» (10 часов) Виртуальный спорт. Чтение.	1	
05.02	58.	Моя любимая видеоигра. Монолог.	1	Виртуальная игра
08.02	59.	В спорте главное выиграть? Эссе.	1	
10.02	60.	Одержимость спортом. Чтение.	1	
12.02	61.	В офисе тренера. Аудирование	1	
15.02	62.	Спорт в твоей жизни. Диалог	1	ЦОР Учиру
17.02	63.	Мое свободное время. Монолог.	1	
19.02	64.	Спорт и здоровье. Чтение.	1	
22.02	65.	Какие у них проблемы? Аудирование.	1	
24.02	66.	Чем могу помочь? Диалог.	1	
26.02	67.	Реклама. Аудирование.	1	
01.03	68.	Я увлечен плаванием. Чтение.	1	
03.03	69.	Раздел 8. «Товары и услуги» (13 часов) Объявлять ли войну рекламе? чтение.	1	
05.03	70.	Письмо редактору. Чтение.	1	
10.03	71.	Как писать деловое письмо.	1	
12.03	72.	День «антишопинга». Аудирование.	1	
15.03	73.	Полезен ли шопинг? Эссе.	1	
17.03	74.	Жалоба в магазин. Ролевая игра	1	
19.03	75.	Письменная жалоба. Чтение.	1	
22.03	76.	Как писать жалобу.	1	
24.03	77.	Мастер шопинга. Чтение.	1	
26.03	78.	Сценки в магазине. Ролевая игра.	1	Урок вне школы
05.04	79.	Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)	1	

07.04	80.	Раздел 9. «Новый жизненный опыт» (12 часов) Кардинальные перемены. Чтение.	1	
09.04	81.	Колин и его друзья. Аудирование.	1	
12.04	82.	Полезные советы. Чтение.	1	
14.04	83.	День, изменивший жизнь. Аудирование.	1	
16.04	84.	Переселенцы. Чтение.	1	Интеграция (внутренняя) с историей
19.04	85.	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	1	
21.04	86.	Где бы ты хотел жить? Монолог.	1	
23.04	87.	Чем начать заниматься. Чтение.	1	
26.04	88.	Договор об интервью. Аудирование.	1	
28.04	89.	Интервью с менеджером. Ролевая игра	1	
30.04	90.	Объявление о работе. Чтение.	1	
05.05	91.	Как писать резюме.	1	Интеграция (внутренняя) с немецким языком
07.05	92.	Раздел 10. «Роль английского в общении» (10 часов) Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	1	
12.05	93.	Что будет в 2050 году? Чтение.	1	
14.05	94.	Твое будущее. Монолог.	1	ЦОР Учиру
17.05	95.	Изменения в английском языке. Аудирование.	1	
19.05	96.	Действия красноречивее слов. Чтение.	1	
21.05	97.	Невербальное общение. Диалог.	1	
24.05	98.	Мудрецы об общении. Чтение.	1	
26.05	99.	Вы не могли бы повторить? диалог.	1	
27.05	100.	Официальное письмо.	1	
28.05	101	Контрольная работа (Контроль навыков чтения).	1	
31.05	102	Анализ к\р. Сложно ли учить английский? монолог.	1	