

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелехинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08. 2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинская СОШ

 С.Ю.Ташланова
31.08. 2020года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Н.П.Кукушкина
31.08. 2020года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчик программы
учитель географии
Глебова Сауле Катрановна
педагогический стаж 20 лет,

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по географии 10-11 классы» и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 2004 г.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2008

Место в учебном плане.

Отводится на изучение предмета в 11 классе 34 часа за год обучения, 1 час в неделю.

Цели:

- ☐ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ☐ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;
- ☐ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ☐ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ☐ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ☐ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Межпредметные связи:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, обществознания, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об экономическом развитии стран мира в целом. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных

явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках географии постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение географии на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории и обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках исторического курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
Часть I РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.			
1	Зарубежная Европа.	9	4

2	Зарубежная Азия. Австралия.	7	4
3	Африка.	4	1
4	Северная Америка.	5	3
5	Латинская Америка.	4	1
6	Россия в современном мире - 3 часа	3	2
Часть II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.			
7	Глобальные проблемы человечества. (обобщение знаний).	2	1
Итого: 34			16

Содержание тем учебного курса
«Экономическая и социальная география мира».
11 класс

Раздел. Регионы и страны мира. (32 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(2ч.)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные,

пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2008
3. География : репетитор. Москва «Эксмо»2008г.
4. Н.В.Алисов,И.М.Кузина Готовимся к экзамену по географии. Москва «Айрис-пресс»2003г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы уроков.	стандарт	Планируемые результаты освоения материала	Практические работы	Д/З	Дата
		ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА – 9 часов.				
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	№1 Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	с. 179-181, зад.3	
2	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.				с. 181-183, зад.4.6	
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность.			№2 Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.	183,-192, зад.7	
4	Сельское хозяйство. Транспорт.				с.192-195, зад.8	
5	Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.			№3 Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки».	с.195-197, зад.9	
6	Географический рисунок расселения и хозяйства.				с.197-202, зад.11	
7	Субрегионы и страны Зарубежной Европы: два подхода к выделению.			№4 Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии.	с.202, зад.12	
8	ФРГ. Интеграционные процессы в Европе.				с.202-210	
9	Контрольная работа по теме:			Тестирование.	с.	

	Зарубежная Европа».					
Итого: 9		4				
		ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ – 7 часов. .				
10	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		с.223-226, зад.2	
11	Население и хозяйство стран Зарубежной Азии.				с.226-234, зад.4,6	
12	Китай.			№5 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	с.241, зад.9	
13	Япония.			№6 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	с.241-249, зад.13	
14	Индия.			№7 Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	с.250-257, зад.17	

15	Австралия. Общие сведения.			№8.Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните полученный результат	с..257-258, зад.20	
16	Контрольная работа по теме: «Зарубежная Азия и Австралия».	1		Тестирование.		
		Итого: 7 4				
		Африка – 4 часа				
17	Общая характеристика стран Африки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных		с.273-278, зад.2	
18	Хозяйство стран Африки.			№9 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	с.278-281, зад.6	
19	Субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.				с.281-286 зад.1	
20	Контрольная работа по теме: «Африка».			Тестирование.		

			явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
		итого	4	1		
		Северная Америка – 5 часов.				
21	Общая характеристика США. ЭГП. Природные ресурсы, население. Характеристика хозяйства США.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	№10 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.	с.295-305, зад.3	
22	География промышленности и с/х США.				с.305-310, зад.5	
23	Макрорайоны США.			№11 Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов, особенности жизни и быта населения.	с.311-316, зад.7	
24	Канада.			№12 Составление характеристики Канады. Экскурсий, проектов.	с.316-318, зад.13	

			взаимодействия			
25	Контрольная работа по теме: «Северная Америка».			Тестирование.		
		Итого: 5 				

29	Контрольная работа по теме: «Латинская Америка».			Тестирование.		
		итого	4	1		
		Россия в современном мир- 3 часа				
30	Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.		П. р. № 11 (35 м) Анализ ГП и ЭГП России, тенденций их возможного развития.	конс пект	
31	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Россия в мировом хозяйстве и международном гео-графическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Оценивать и объяснять ресурсообеспечен-ность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной кон-центрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники	П. р. № 12 (20 м) Роль России в производстве мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	конс пект	
32	Участие России в Международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ.	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры			конс пект	

		России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств(СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах	географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики			
		Глобальные проблемы человечества – 2 часа.				
33	Глобальные проблемы человечества. Прогнозы гипотезы и проекты.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития	№14 Разработка проекта решения одной из проблем.	с.351-363	
34	Стратегия устойчивого развития.				с.363-368	