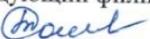


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.Ю.Ташланова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Программа основного общего образования по биологии
под редакцией В.В. Пасечника;/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский,
Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк

Биология: Учебник для 9 класса.

Москва: Издательство «Просвещение», 2019

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Суплотова Т.Н.
педагогический стаж 4 года,
Квалификационной категории нет

2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

характеристику методов изучения биологических объектов;

избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями; строить монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре;

активно слушать одноклассников и понимать их позицию; строить сообщения в соответствии с учебной задачей; аргументировать свою позицию;

уметь корректно вести диалог; участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; составлять план работы,

выполнять задания в соответствии с поставленной целью; выполнять лабораторные работы,

осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно

адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы;

оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 1. Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

1. Строение клеток.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организма (онтогенеза). Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Глава 3. Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.

Демонстрации: модели-апликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Практические работы:

1. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание

Лабораторные работы:

2. Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости в построение вариационной кривой.

Глава 4. Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практические работы:

2. Составление родословных.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты

Глава 6. Эволюционное учение (15 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Формы видообразования. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Естественный отбор. Адаптация как результат естественного отбора. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

3. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяции. Типы взаимодействия популяций разных видов. Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современности.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Лабораторные работы:

4. Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания (на конкретных примерах)
5. Строение растений в связи с условиями жизни
6. Описание экологической ниши организма
7. Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума

Практические работы:

3. Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме
4. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Экскурсия:

Сезонные изменения в живой природе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ГЛАВЫ.

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков		Количество часов	Региональное содержание
Введение. Биология в системе наук 2ч				
1/1	Биология как наука.	01.09.20	1	
2/2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	03.09.20	1	РЭШ
Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке 10ч				
3/(1)	Цитология – наука о клетке.	08.09.20	1	
4/(2)	Клеточная теория.	10.09.20	1	

5/(3)	Химический состав клетки	15.09.20	1	Урок с применением ЦОР
6/(4)	Строение клетки.	17.09.20	1	РЭШ
7/(5)	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	22.09.20	1	
8/(6)	Лабораторная работа № 1 по теме «Строение клеток».(учебный практикум)	24.09.20	1	РЭШ
9/(7)	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	29.09.20	1	
10/(8)	Биосинтез белков.	01.10.20	1	РЭШ
11/(9)	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	06.10.20	1	
12/(10)	Контрольно – обобщающий урок по теме «Основы цитологии – наука о клетке».	08.10.20	1	
Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов 5ч				
13/(1)	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	13.10.20	1	РЭШ
14/(2)	Половое размножение. Мейоз.	15.10.20	1	Урок с применением ЦОР
15/(3)	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	20.10.20	1	
16/(4)	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	22.10.20	1	
17/(5)	Контрольно – обобщающий урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез).	03.11.20	1	
Глава 3. Основы генетики 10ч				
18/(1)	Генетика как отрасль биологической науки.	05.11.20	1	РЭШ
19/(2)	Методы исследования наследственности.	10.11.20	1	

	Фенотип и генотип.			
20/(3)	Закономерности наследования.	12.11.20	1	
21/(4)	Решение генетических задач.	17.11.20	1	
22/(5)	Практическая работа № 1 по теме «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	19.11.20	1	
23/(6)	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	24.11.20	1	
24/(7)	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	26.11.20	1	интеграция с физикой «Радиоактивность»
25/(8)	Комбинативная изменчивость.	01.12.20	1	
26/(9)	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 по теме «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	03.12.20	1	
27/(10)	Контрольно – обобщающий урок по теме «Основы генетики».	08.12.20	1	
Глава 4. Генетика человека 3ч				
28/(1)	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 по теме «Составление родословных».	10.12.20	1	
29/(2)	Генотип и здоровье человека.	15.12.20	1	
30/(3)	Контрольно – обобщающий урок по теме «Генетика человека».	17.12.20	1	
Глава 5. Основы селекции и биотехнологии 3ч				
31/(1)	Основы селекции.	22.12.20	1	
32/(2)	Достижения мировой и отечественной	24.12.20	1	Виртуальная экскурсия ООО «Ясень»

	селекции.			Агро» вертикально-интегрированный комплекс по откорму и переработке крупного рогатого скота в «ООО «Ясень-Агро», ООО «Эко-Нива АПК Холдинг».
33/(3)	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	12.01.21	1	
Глава 6. Эволюционное учение 15ч				
34/(1)	Учение об эволюции органического мира.	14.01.21	1	
35/(2)	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	19.01.21	1	
36/(3)	Вид. Критерии вида.	21.01.21	1	РЭШ
37/(4)	Популяционная структура вида.	26.01.21	1	
38/(5)	Видообразование.	28.01.21	1	
39/(6)	Формы видообразования.	02.02.21	1	РЭШ
40/(7)	Контрольно – обобщающий урок по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	04.02.21	1	
41/(8)	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	09.02.21	1	Урок с применением ЦОР
42/(9)	Естественный отбор.	11.02.21	1	
43/(10)	Адаптация как результат естественного отбора.	16.02.21	1	
44/(11)	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	18.02.21	1	
45/(12)	Лабораторная работа № 3 по теме «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».)	23.02.21	1	
46/(13)	Урок семинар по теме «Современные проблемы теории эволюции».	25.02.21	1	

47/(14)	Урок семинар по теме «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	02.03.21	1	Урок с применением ЦОР
48/(15)	Контрольно – обобщающий урок по теме «Эволюционное учение».	04.03.21	1	
Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле 4ч				
49/(1)	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	09.03.21	1	Урок с применением ЦОР
50/(2)	Органический мир как результат эволюции.	11.03.21	1	
51/(3)	История развития органического мира.	16.03.21	1	РЭШ
52/(4)	Урок-семинар по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле».	18.03.21	1	
Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды 16ч				
53/(1)	Экология как наука. Лабораторная работа № 4 по теме «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	23.03.21	1	
54/(2)	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 по теме «Строение растений в связи с условиями жизни».	25.03.21	1	
55/(3)	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 по теме «Описание экологической ниши организма».	06.04.21	1	
56/(4)	Структура популяций.	08.04.21	1	
57/(5)	Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 по теме «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	13.04.21	1	РЭШ

58/(6)	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	15.04.21	1	
59/(7)	Структура экосистем.	20.04.21	1	
60/(8)	Поток энергии и пищевые цепи.	22.04.21	1	
61/(9)	Практическая работа № 4 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	27.04.20	1	
62/ (10)	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 по теме «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	29.04.20	1	
63/(11)	Экологические проблемы современности)	04.05.21	1	Урок с применением ЦОР
64/ (12)	Итоговая конференция по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	06.05.21	1	
65/(13)	Экскурсия по теме «Сезонные изменения в живой природе».	11.05.21	1	Урок вне стен класса
66/(14)	Повторение по теме "Взаимосвязи организмов и окружающей среды" знаний)	13.05.21	1	
67/(15)	Повторение по теме "Основы генетики. Генетика человека. Основы селекции и биотехнологии"	18.05.21	1	
68/(16)	Контрольная работа по теме "Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основы генетики."	20.05.21	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории					
количество часов практики					
ИТОГО					68