

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»  
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

---

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
  
С.Ю.Ташланова  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Н.П.Кукущкина  
31.08.2020 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Программа основного общего образования по биологии / Д.В. Колесов,  
Р.Д. Маш, И.Н. Беляев;  
Биология: Учебник для 8 класса.  
Москва: Издательство «Дрофа», 2014  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)  
68 часов в год, 2 час в неделю

Разработчик программы  
учитель биологии  
Суплотова Т.Н.  
педагогический стаж 4 года,  
Квалификационной категории нет

2020 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы

в другую.

характеристику методов изучения биологических объектов;

избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;  
сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; обобщать и делать выводы по изученному материалу;

#### Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями; строить монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре;

активно слушать одноклассников и понимать их позицию; строить сообщения в соответствии с учебной задачей; аргументировать свою позицию;

уметь корректно вести диалог; участвовать в дискуссии;

#### Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; составлять план работы,

выполнять задания в соответствии с поставленной целью; выполнять лабораторные работы,

осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно

адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы;

оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

#### **Предметные результаты:**

##### *Учащийся научится:*

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на

основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания*

*культурных растений, ухода за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,*

*грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч).**

Науки о человеке. Становление наук о человеке.

### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.

### **Раздел 3. Строение организма (4 ч)**

Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная мышечная. Нервная ткань.

#### **Лабораторные работы:**

1. Рассмотрение клеток и тканей в оптический микроскоп
2. Коленный рефлекс

3. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.

#### **Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)**

Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. Соединения костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. Работа скелетных мышц и ее регуляция. Нарушения опорно- двигательной системы. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

##### **Лабораторные работы:**

4. Микроскопическое строение кости
5. Мышцы человеческого тела
6. Утомление при статической и динамической работе
7. Самонаблюдение работы основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки
8. Выявление нарушений осанки
9. Выявление плоскостопия

#### **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

#### **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

##### **Лабораторные работы:**

10. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа
11. Опыты выявляющие природу пульса
12. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку

## **Раздел 7. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути. голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика первая помощь. Приемы реанимации.

### **Лабораторные работы:**

13. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе

14. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха

## **Раздел 8. Пищеварение (7 ч)**

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

### **Лабораторные работы:**

15. Действие ферментов слюны на крахмал

## **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

### **Лабораторные работы:**

16. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат

17. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки

## **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

## **Раздел 11. Нервная система (6 ч)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

### **Лабораторные работы:**

18. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.
19. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

## **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.

### **Лабораторные работы:**

20. Опыты, выявляющие иллюзию, связанные с бинокулярным зрением.
21. Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа.

## **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля. Эмоции. Внимание.

### **Лабораторные работы:**

22. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

## **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.

## Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (4 ч)

Жизненные циклы. Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ В теме	Наименование раздела и тем уроков	Дата	Количество часов	Региональное содержание
<i>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)</i>					
1.	1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	02.09.20	1	
2.	2.	Становление наук о человеке	03.09.20	1	РЭШ
<i>Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)</i>					
3.	1.	Систематическое положение человека	09.09.20	1	
4.	2.	Историческое прошлое людей	10.09.20	1	Урок с применением ЦОР
5.	3.	Расы человека. Среда обитания	16.09.20	1	
<i>Раздел 3. Строение организма (4 часа)</i>					
6.	1.	Общий обзор организма человека	17.09.20	1	
7.	2.	Клеточное строение организма	23.09.20	1	РЭШ
8.	3.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	24.09.20	1	

		Лабораторная работа №1 по теме «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»			
9.	4.	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция Лабораторная работа № 2 по теме «Коленный рефлекс» Лабораторная работа №3 по теме «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»	30.09.20	1	Интеграция с физикой по теме разность потенциалов
<i>Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)</i>					
10.	1.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	01.10.20	1	Интеграция с химией по теме соли.
11.	2.	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей Лабораторная работа № 4 по теме «Микроскопическое строение кости»	07.10.20	1	
12.	3.	Соединения костей	08.10.20	1	РЭШ
13.	4.	Строение мышц. Обзор мышц человека. Лабораторная работа № 5 по теме «Мышцы человеческого тела»	14.10.20	1	
14.	5.	Работа скелетных мышц и её регуляция Лабораторная работа № 6 по теме «Утомление при статической и динамической работе» Лабораторная работа № 7 по теме «Самонаблюдение работы основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»	15.10.20	1	
15.	6.	Нарушения опорно-двигательной системы	21.10.20	1	

		Лабораторная работа № 8 по теме «Выявление нарушений осанки» Лабораторная работа № 9 по теме «Выявление плоскостопия»			
16.	7.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	22.10.20	1	
17.	8.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	05.11.20	1	
<i>Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)</i>					
18.	1.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	11.11.20	1	РЭШ
19.	2.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	12.11.20	1	
20.	3.	Иммунология на службе здоровья. Тестирование по теме "Внутренняя среда организма"	18.11.20	1	
<i>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)</i>					
21.	1.	Транспортные системы организма	19.11.20	1	
22.	2.	Круги кровообращения Лабораторная работа № 10 по теме «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	25.11.20	1	Урок с применением ЦОР
23.	3.	Строение и работа сердца Лабораторная работа № 11 по теме «Опыты, выясняющие природу пульса»	26.11.20	1	Урок с применением ЦОР
24.	4.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Лабораторная работа № 12 по теме «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	02.12.20	1	

25.	5.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	03.12.20	1	Виртуальная экскурсия «Тюменский кардиологический центр».
26.	6.	Первая помощь при кровотечениях	09.12.20	1	
27.	7.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»	10.12.20	1	
<i>Раздел 7. Дыхание (5 часов)</i>					
28.	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	16.12.20	1	
29.	2	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	17.12.20	1	РЭШ
30.	3	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Лабораторная работа. № 13 по теме «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе» Лабораторная работа № 14 по теме «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	23.12.20	1	
31.	4	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	24.12.20	1	
32.	5	Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание»	13.01.21	1	
<i>Раздел 8. Пищеварение (7 часов)</i>					
33.	1	Питание и пищеварение	14.01.21	1	

34.	2	Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа №15 по теме «Действие ферментов слюны на крахмал»	20.01.21	1	РЭШ
35.	3	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	21.01.21	1	
36.	4	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	27.01.21	1	
37.	5	Регуляция пищеварения	28.01.21	1	
38.	6	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	03.02.21	1	
39.	7	Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварение»	04.02.21	1	
<i>Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)</i>					
40.	1	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ Лабораторная работа №16 по теме «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»	10.02.21	1	
41.	2	Витамины	11.02.21	1	
42.	3	Энергозатраты человека и пищевой рацион Лабораторная работа № 17 по теме «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического	17.02.21	1	

		обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»			
<i>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)</i>					
43.	1	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган	18.02.21	1	
44.	2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	24.02.21	1	
45.	3	Терморегуляция организма. Закаливание	25.02.21	1	
46.	4	Выделение	03.03.21	1	
<i>Раздел 11. Нервная система (6 часов)</i>					
47.	1	Значение нервной системы	04.03.21	1	
48.	2	Строение нервной системы. Спинной мозг	10.03.21	1	
49.	3	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка Лабораторная работа № 18 по теме «Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	11.03.21	1	
50.	4	Функции переднего мозга	17.03.21	1	РЭШ
51.	5	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы Лабораторная работа № 19 по теме «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической	18.03.21	1	

		системы автономной нервной системы при раздражении»			
52.	6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система»	24.03.21	1	
<i>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)</i>					
53.	1	Анализаторы	25.03.21	1	
54.	2	Зрительный анализатор Лабораторная работа № 20 по теме «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	07.04.21	1	Интеграция с физикой по теме оптика
55.	3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней Лабораторная работа № 21 по теме «Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»	08.04.21	1	
56.	4	Слуховой анализатор	14.04.21	1	
57.	5	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	15.04.21	1	
<i>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)</i>					
58.	1	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	21.04.21	1	РЭШ
59.	2	Врождённые и приобретённые программы поведения	22.04.21	1	
60.	3	Сон и сновидения	28.04.21	1	

61.	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	29.04.21	1	
62.	5	Воля. Эмоции. Внимание Лабораторная работа № 22 по теме «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»	05.05.21	1	
<i>Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часов)</i>					
63.	1	Роль эндокринной регуляции	06.05.21	1	
64.	2	Функция желёз внутренней секреции	12.05.21	1	
<i>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (4 часа)</i>					
65.	1	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	13.05.21	1	РЭШ
66.	2	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания.	19.05.21	1	
67.	3	Болезни, передающиеся половым путём. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	20.05.21	1	

68.	4	Контрольно-обобщающий урок по теме "Строение человека"	26.05.21	1	
-----	---	--	----------	---	--

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории					
количество часов практики					
ИТОГО					68