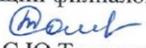


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»  
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

---

РАСМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
  
С.Ю.Ташланова  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Н.П.Кукущкина  
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА**  
(для обучающихся, занимающихся по адаптированной (коррекционной) программе)  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы  
учитель биологии  
Суплотова Т.Н.  
педагогический стаж 4 года,  
Квалификационной категории нет

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

### Используемый УМК :

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2009 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение биологии 8 (коррекционного) класса отводится **68 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### Межпредметные связи учебного предмета

Курс биологии имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях объектов)
- ручным трудом (работа с пластилином)
- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности
- чтением

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 (коррекционном) классе обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

**Учебно – тематический план**

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	18	Введение Беспозвоночные животные. Черви. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.

II	14	Пресмыкающиеся. Птицы.
III	20	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие
IV	16	Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы

### Содержание учебного предмета

#### **Введение.(2 часа)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных

#### **Беспозвоночные животные.(9 часов)**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

##### Черви (2 часа).

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

##### Насекомые (7 часов).

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Рыбы (7 часов)**

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

#### **Земноводные. (3 часа)**

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

#### **Пресмыкающиеся. (3 часа)**

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

#### **Птицы (12 часов).**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

*Млекопитающие, или звери (16 часов).*

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.

Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.  
Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.  
Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.  
Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.  
Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.  
Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.  
Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.  
Содержание лошадей. Выращивание жеребят.  
Приматы. Общая характеристика.  
**Экскурсии** для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

### **Информационные источники**

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

*Методическое пособие учителя:*

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

*Дидактические материалы:*

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

*Список литературы:*

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.

Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.

Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.

Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.

Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.

Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

**Календарно – тематическое планирование**  
по биологии 8 (коррекционного) класса

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Методическое обеспечение по теме урока</i>	<i>Практические работы</i>
<b>Введение (2 часа)</b>							
1	02.09 .20	Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Гепард. Страус.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2009 год.	Схематические зарисовки и записи в тетрадях

						Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	
2	03.09 .20	Значение животных и их охрана.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
Беспозвоночные животные (9 часов) <i>Черви (2 часа)</i>							
3	09.09 .20	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Фрагменты в/ф, иллюстрации, живые дождевые черви, презентация	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях,
4	10.09 .20	Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического	Глисты. Аскариды.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях

			паразитизму.	мышления.			
Насекомые (7 часов)							
5	16.09 .20	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	<p>Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни.</p> <p>Познакомить с представителями этого класса.</p> <p>Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.</p>	<p>Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Развивать речь, обогащать активный словарный запас.</p>	Дыхальца	<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация</p>	<p>Схематические зарисовки и записи в тетрадях</p>
6	17.09 .20	Бабочка – капустница.	<p>Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.</p>	<p>Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса</p>	Бабочка – капустница.	<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,</p>	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрации</p>

						коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	я коллекции насекомых
7	23.09 .20	Яблонная плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Яблонная плодожорка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых
8	24.09 .20	Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь,	Майский жук.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых

				обогащать активный словарный запас.			
9	30.09 .20	Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Комнатная муха	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.
10	01.10 .20	Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадях.

			человека.				
11	07.10 .20	Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадях.
<i>Позвоночные животные</i> Рыбы (7 часов)							
12	08.10 .20	Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
13	14.10 .20	Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
14	15.10 .20	Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор	Икринки. Личинки. Мальки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009	Записи и схематические зарисовки в тетрадях

			заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	учащихся		год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
15	21.10 .20	Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
16	22.10 .20	Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
17	05.11 .20	Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

18	11.11 .20	Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.	Белуга. Осетр.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
----	--------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Земноводные (3 часа)

19	12.11 .20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадях.
20	18.11 .20	Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания,	Филлобус – самая маленькая лягушка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	Схематические зарисовки в тетрадях

				устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы		презентация, рабочая тетрадь	
21	19.11.20	Размножение и развитие лягушки	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
Пресмыкающиеся (3 часа)							
22	25.11.20	Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

23	26.11 .20	Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.19 №
24	02.12 .20	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
Птицы (12 часов)							
25	03.12 .20	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
26	09.12	Особенности	Показать особенности	Способствовать	Череп.	А.И.Никишов, А.В.	Записи и

	.20	скелета	скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	схематические зарисовки в тетрадях.
27	10.12 .20	Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
28	16.12 .20	Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление	Зародыш.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

				причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.		тетрадь	
29	17.12.20	Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
30	23.12.20	Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

				причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.		тетрадь	
31	24.12.20	Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Степной орёл. Серая сова.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
32	13.01.21	Птицы пресных водоёмов и болот	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

				ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	перепонка.	тетрадь	
33	14.01.21	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
34	20.01.21	Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
35	21.01.21	Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	записи и схематические зарисовки в тетрадях

				речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.			
36	27.01.21	Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Птицеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
Млекопитающие (16часов)							
37	28.01.21	Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосной покров. Наружная ушная раковина.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
38	03.02.21	Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях

					Грудина.		
39	04.02 .21	Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
40	10.02 .21	Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ласка. Суслик. Ондатра.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
41	11.02 .21	Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях

			деятельностью.	работы с учебником, устную речь.		презентация, рабочая тетрадь	
42	17.02.21	Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикий кролик.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
43	18.02.21	Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Кролиководческая ферма	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
44	24.02.21	Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
45	25.02	Дикие пушные	Формировать	Корректировать	Соболь.	А.И.Никишов, А.В.	Записи и

	.21	хищные звери	представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Лесная куница. Европейская норка.	Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	схематические зарисовки в тетрадях
46	03.03 .21	Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
47	04.03 .21	Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ризеншнауцер. Доберман . Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
48	10.03 .21	Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать,	Ластоногие	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях

			строения зубов, размножением и значением в природе	развивать навыки работы с учебником, устную речь.		настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
49	11.03 .21	Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
50	17.03 .21	Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к	Парнокопытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

				обучению			
51	18.03 .21	Непарнокопыт ные	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Непарнок опытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематическ ие зарисовки в тетрадях
52	24.03 .21	Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематическ ие зарисовки в тетрадях
Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)							
53	25.03 .21	Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематическ ие зарисовки в тетрадях.

						презентация, рабочая тетрадь	
54	07.04 .21	Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
55	08.04 .21	Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
56	14.04 .21	Овцы	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
57	15.04 .21	Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

			общее и различия в их содержании.			презентация, рабочая тетрадь	
58	21.04 .21	Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Верблюдоводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
59	22.04 .21	Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Оленеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

60	28.04 .21	Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноновдство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
61	29.04 .21	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свинарники	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
62	05.05 .21	Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	Корректировать внимание учащихся с	Свиноматка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология.	Записи и схематическ

				интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	ие зарисовки в тетрадях.
63	06.05 .21	Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Верховая езда	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
64	12.05 .21	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Конюх. Конюшня	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
Экскурсии и практические работы (4 часа)							

65	13.05 .21	<b>Практическая работа</b> по теме «Что мы узнали о животных?»	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
66	19.05 .21	<b>Экскурсия по теме</b> «Наблюдение за птицами»	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её.	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
67	20.05 .21	<b>Экскурсия по теме</b> «Наблюдение за птицами»	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её.	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
68	26.05 .21	<b>Контрольно – обобщающий урок по теме</b>	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого	Продолжить развивать у учащихся познавательные		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва	Записи и схематические зарисовки

		«Животные»	организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма	способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		«Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	в тетрадях.
--	--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------