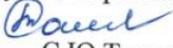


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.Ю.Ташланова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукущкина
31.08.2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Программа основного общего образования по биологии /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин;

Биология: Учебник для 7 класса.

Москва: Издательство «Дрофа», 2014

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 час в неделю

Разработчик программы

учитель биологии

Суплотова Т.Н.

педагогический стаж 4 года,

Квалификационной категории нет

2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы

в другую.

характеристику методов изучения биологических объектов;

избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями; строить монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре;

активно слушать одноклассников и понимать их позицию; строить сообщения в соответствии с учебной задачей; аргументировать свою позицию;

уметь корректно вести диалог; участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; составлять план работы,

выполнять задания в соответствии с поставленной целью; выполнять лабораторные работы,

осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно

адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на вопросы;

оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Современная зоология.

I. Многообразие животных. 40(ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.

Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.

Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.

Отряд Перепончатокрылые

Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные Класс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Отряды птиц. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Отряды млекопитающих. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Демонстрации.* Микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма. Морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Лабораторные работы Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Знакомство с многообразием ракообразных. Изучение представителей отрядов насекомых. Внешнее строение и передвижение рыб. Изучение внешнего строения птиц.

II. Строение, индивидуальное развитие . Эволюция. (13 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Эволюция строения и функций органов и их систем.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы. Изучение особенностей покровов тела.

Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы. _Определение возраста животных

III. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Способы размножения.

IV. Биоценозы (6ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза

V. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела и тем уроков	Дата	Количество часов	Региональное содержание
1	Введение (2 часа) История развития зоологии	03.09.20	1	
2	Современная зоология	07.09.20	1	
<u>I Многообразие животных (40 часов)</u>				
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	10.09.20	1	Диффузия (интеграция с физикой)
4	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории.	14.09.20	1	

	<i>Л.р по теме «Многообразие водных одноклеточных животных»</i>			
5	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	17.09.20	1	
6	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	21.09.20	1	РЭШ
7	Тип Плоские черви Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	24.09.20	1	
8	Циклы развития паразитических червей	28.09.20	1	Урок с применением ЦОР
9	Тип Круглые черви	01.10.20	1	
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	05.10.20	1	
11	Классы Малощетинковые, Пиявки. <i>Л.р по теме «Внешнее строение дождевого червя»</i>	08.10.20	1	РЭШ
12	Тип Моллюски Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	12.10.20	1	Жизнь в океане (интеграция с географией)
13	<i>Л.р по теме «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»</i>	15.10.20	1	Урок с применением ЦОР
14	Тип Иголокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии	19.10.20	1	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	22.10.20	1	
16	Класс Паукообразные	02.11.20	1	
17	Класс Насекомые <i>Л.р по теме «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	05.11.20	1	РЭШ
18	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	09.11.20	1	
19	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	12.11.20	1	

20	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	16.11.20	1	
21	Отряд насекомых: перепончатокрылые	19.11.20	1	
22	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	23.11.20	1	
23	Тип Хордовые Подтипы Бесчерепные и Черепные	26.11.20	1	
24	Класс Рыбы <i>Л.р по теме «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	30.11.20	1	Закон Архимеда. Условия плавания тел в жидкости. Воздухоплавание (интеграция с физикой)
25	Класс Хрящевые рыбы	03.12.20	1	
26	Класс Костные рыбы	07.12.20	1	
27	Класс Земноводные, или Амфибии	10.12.20	1	
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые	14.12.20	1	РЭШ
29	Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	17.12.20	1	
30	Класс Птицы <i>Л.р по теме «Изучение внешнего строения птиц»</i>	21.12.20	1	Урок с применением ЦОР
31	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	24.12.20	1	
32	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	11.01.21	1	
33	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	14.01.21	1	
34	Обобщающий урок по теме «Птицы»	18.01.21	1	
35	Класс Млекопитающие или Звери	21.01.21	1	РЭШ
36	Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	25.01.21	1	
37	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	28.01.21	1	
38	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	01.02.21	1	
39	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	04.02.21	1	
40	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	08.02.21	1	
41	Отряды млекопитающих: Приматы	11.02.21	1	
42	Обобщающий урок по теме	15.02.21	1	

	«Класс Млекопитающие»			
	<u>II Строение, индивидуальное развитие. Эволюция (13 часов)</u>			
43	Покровы тела <i>Л.р по теме «Изучение особенностей покровов тела»</i>	18.02.21	1	
44	Опорно-двигательная система. <i>Л.р по теме «Изучение опорно-двигательной системы».</i>	22.02.21	1	Урок с применением ЦОР
45	Способы передвижения животных. Полости тела.	25.02.21	1	
46	Органы дыхания и газообмен.	01.03.21	1	РЭШ
47	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	04.03.21	1	
48	Кровеносная система. Кровь.	11.03.21	1	Урок с применением ЦОР
49	Органы выделения.	15.03.21	1	
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	18.03.21	1	
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	22.03.21	1	
52	Продление рода. Органы размножения.	25.03.21	1	РЭШ
53	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Л.р по теме «Определение возраста животных»</i>	05.04.21	1	
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	08.04.21	1	
55	Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	12.04.21	1	
	<u>III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)</u>			
56	Доказательства эволюции животных	15.04.21	1	РЭШ
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	19.04.21	1	
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения	22.04.21	1	

	животных			
<u>IV Биоценозы (6 часов)</u>				
59	Естественные и искусственные биоценозы	26.04.21	1	Интегрированный урок с географией - закономерности географической оболочки.
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	29.04.21	1	
61	Цепи питания. Поток энергии.	06.05.21	1	
62	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	10.05.21	1	РЭШ
63	Экскурсия по теме «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	13.05.21	1	Урок вне стен класса
64	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	17.05.21	1	
<u>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)</u>				
65	Воздействие человека и его деятельности на животных Одомашнивание животных	20.05.21		
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	24.05.21		РЭШ
67	Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	27.05.21		
68	Повторение и обобщение по теме «Биология. Животные»	31.05.21		

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории					
количество часов практики					
итого					68