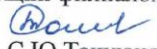


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.Ю.Ташланова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(Программа основного общего образования по биологии
под редакцией Д.К. Беляев и Г.М. Дымшица; / Д.К. Беляев
Биология: Учебник для 10 – 11 класса.
Москва: Издательство «Просвещение», 2010
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Суплотова Т.Н.
педагогический стаж 4 года,
Квалификационной категории нет

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006, требований к уровню подготовки выпускников по биологии. На изучение курса биологии выделено 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 час (1 час в неделю), в 11 классе – 34 час (1 час в неделю).

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- 1 Приказ Министерства образования РФ №127 от 11.05.1999 г. «О проблемах и перспективах развития естественно-математического образования в общеобразовательных учреждениях РФ».
- 2 Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4 Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9марта2004г.№ 1312)
- 5 Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Биология . -М.: Дрофа. 2004
- 6.Приказ Министерства образования РФ № 1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования. Раздел «Биология».
- 7.Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Биология».
- 8.Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Используемый УМК по биологии 11 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Беляев Д.К. Общая биология. М. Просвещение 2012

Согласно действующему Базисному плану, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- ☐ освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- ☐ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ☐ воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ☐ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Межпредметные связи учебного предмета

Межпредметные связи: Неорганическая химия: строение вещества. Органическая химия: принципы организации органических соединений, углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты. Физика: свойства жидкостей. История: Энгельс о белках. Неорганическая химия: окислительно-восстановительные реакции. Органическая химия: строение и функции органических соединений. Физика: свойства жидкостей, тепловые явления, законы термодинамики. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите. Философия: идеи закономерностей существования мира; история: жизнь выдающихся ученых; литература: труды Дарвина, Ламарка, Линнея. История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия. Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

Межпредметные связи позволяют:

- 1)развивать у обучающихся навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания спецдисциплин;
- 2)оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;
- 3)преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний;
- 4)создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,

наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

- решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы организации образовательного процесса

- ☐ методы групповой и коллективно-распределённой деятельности учащихся, которая может осуществляться, в форме развернуто диалога;
- ☐ проблемно-диалогическое обучение;
- ☐ коллективно-исследовательская деятельность учащихся;
- ☐ проектная деятельность учащихся
- ☐ В процессе преподавания курса используется следующая типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.

Виды и формы контроля

Контроль знаний учащихся осуществляется практически на каждом уроке. При этом используются различные методы и формы контроля: фронтальный опрос, письменные упражнения и задания, тестовые упражнения, терминологические диктанты и т.д. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль знаний.

Учебно — тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Эволюция органического мира	20	Лабораторная работа — 3 Контрольная работа - 1
	Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции	4	Лабораторная работа - 1
	Механизмы эволюционного процесса	6	Лабораторная работа - 2
	Возникновение и развитие жизни на Земле	5	
	Происхождение и развитие	5	Контрольная

	человека		работа - 1
2	Экологические системы	13	Контрольная работа - 1
	Повторение	1	Контрольная работа - 1
	Всего	34	Лабораторные работы — 3 контрольные работы — 3

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Эволюция органического мира. (20 ч)

Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции (4 ч.). Понятие «эволюция». Ж.Б. Ламарк. К. Линней. Возникновение и развитие теории Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Вид и его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида».

Механизмы эволюционного процесса (6 ч.). Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Дрейф генов и изоляция — факторы эволюционного процесса. Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Относительный характер приспособленности организмов к среде обитания. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания». Видообразование — как результат микроэволюции. Основные направления макроэволюции. Лабораторная работа «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптации (у насекомых)».

Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч.). Развитие представлений о возникновении жизни. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни в архее и протерозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозойскую эру. Развитие жизни в кайнозойскую эру. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.

Происхождение и развитие человека (4 ч.). Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Первые люди. Первые

современные люди. Современный этап эволюции человека. Факторы эволюции человека. Контрольная работа «Эволюция органического мира».

Раздел 2. Экологические системы. (13 ч.)

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Основы учения о биосфере. Биосфера как глобальная экосистема. Биогеохимический круговорот веществ в биосфере. Глобальные проблемы в биосфере и возможные пути их решения. Общество и окружающая среда. Контрольная работа «Экологические системы».

Повторение (1 ч.)

Итоговая контрольная работа

Информационные источники

Контроль уровня обучения

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1.Готовимся к ЕГЭ, М., Дрофа, 2007-2009

2.Каменский А.А. и др. «1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в ВУЗы - М., Книжный дом «Университет»,1999

3.Лернер Г.И. Биология Поурочные тесты и задания

Список дополнительной литературы для учителя:

1.Муртазин П.Р. Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 2007.

2. Лернер Г.И. Биология Поурочные тесты и задания М., Аквариум, 1998

3.Журнал «Биология в школе»

4. «Открытая биология» - СД –диск компании «Физикон»

5. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. – М: Лист-Нью, 2004. –111с.

6. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. –3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2003, с.243-244.

7. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. –М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. –134с.

8. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) -М: ТЦ «Сфера», 2005. –126с.
9. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. –М.: ИЦ «Академия», 2004. –122с. 10. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. –М.: Эксмо, 2007. –240с.
11. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. –М.: Дрофа, 2008. –135с.
12. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 –11 классы: методическое пособие. –М.: Вентана-Граф, 2006. –254с.
13. Новоженков Ю.И. Филетическая эволюция человека. Екатеринбург, 2005. –112с.
14. Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10 –11 класс. –М.: Дрофа, 2005. –354с.
15. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб.Пособие для учащихся 10 –11 кл. общеобразоват. Учреждений. –М.: Вентана-Граф, 2005. –155с.
16. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/Авт. В.Н. Кузнецов. –М.: Вентана-Граф, 2004. –76с.
17. Экология в экспериментах: 10 –11 классы: методическое пособие. –М.: Вентана-Граф, 2006. –234
- Список дополнительной литературы для учащихся:*
1. Аспиз М.Е. Энциклопедический словарь юного биолога. М, Просвещение, 1986.
2. Журнал «Биология для школьников»
3. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М, Просвещение, 1995.
- Электронные издания*
1. Открытая биология 2.6 –Издательство « Новый диск» .2005
2. 1С: Репетитор. Биология –ЗАО «1С», 1998-2002г.г. Авторы –к.б.н. Дмитриева А.Г., кбн Рябчикова Н.А.
- Интернет-материалы*
- http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование по биологии 11 класс

№ п/п	Дата проведения	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
I		Эволюция органического мира Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции	20 4	
1	07.09.20	Понятие «эволюция». Ж.Б.Ламарк. К. Линней	1	
2	14.09.20	Возникновение и развитие теории Ч. Дарвина	1	
3	21.09.20	Доказательства эволюции	1	РЭШ
4	28.09.20	Вид и его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Лабораторная работа №1 по теме «Изучение морфологического критерия вида»	1	
		Механизмы эволюционного процесса	6	
5	05.10.20	Роль изменчивости в эволюционном процессе	1	
6	12.10.20	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора	1	
7	19.10.20	Дрейф генов и изоляция – факторы эволюционного процесса	1	РЭШ
8	02.11.20	Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Относительный характер приспособленности организмов к среде обитания. Лабораторная работа №2 по	1	

		теме «Приспособленность организмов к среде обитания»		
9	09.11.20	Видообразование – как результат микроэволюции	1	
10	16.11.20	Основные направления макроэволюции. Лабораторная работа №3 по теме «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)»	1	РЭШ
		Возникновение и развитие жизни на Земле	5	
11	23.11.20	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные представления о возникновении жизни	1	Урок с применением ЦОР
12	30.11.20	Развитие жизни в архее и протерозое	1	
13	07.12.20	Развитие жизни в палеозое	1	
14	14.12.20	Развитие жизни в мезозойскую эру. Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1	
15	21.12.20	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.	1	
		Происхождение и развитие человека	4	
16	11.01.21	Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животного	1	Урок с применением ЦОР
17	18.01.21	Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Первые люди	1	
18	25.01.21	Первые современные люди. Современный этап эволюции человека	1	Интеграция с географией – региональная география. Размещение рас.

19	01.02.21	Факторы эволюции человека	1	
20	08.02.21	Тестирование №1 по теме «Эволюция органического мира»	1	
II		Экологические системы	10	
21	15.02.21	Предмет экологии. Экологические факторы среды	1	
22	22.02.21	Взаимодействие популяций разных видов	1	РЭШ
23	01.03.21	Сообщества. Экосистемы.	1	
24	08.03.21	Поток энергии и цепи питания	1	
25	15.03.21	Свойства экосистем. Смена экосистем	1	
26	22.03.21	Агроценозы	1	Урок вне стен класса
27	05.04.21	Применение экологических знаний в практической деятельности человека	1	
28	12.04.21	Основы учения о биосфере. Биосфера как глобальная экосистема	1	
29	19.04.21	Основы учения о биосфере. Биосфера как глобальная экосистема	1	Интеграция с географией – Глобальные проблемы человечества
30	26.04.21	Биогеохимический круговорот веществ в биосфере	1	
31	03.05.21	Глобальные проблемы в биосфере и возможные пути их решения	1	Урок с применением ЦОР
32	10.05.21	Общество и окружающая среда	1	Виртуальная экскурсия «Экологическая площадка, СИБУР. Памятники природы

				родного края»
33	17.05.21	Тестирование №2 по теме «Экологические системы»	1	
34	24.05.21	Повторение и обобщение за курс 11 класса	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории					
количество часов практики					
ИТОГО					34