

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелехинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ
Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», М.2016г.; авторы
А.А.Данилов,

О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина;

-рабочие программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва
«Просвещение» М., 2014г.

А.В.Торкунов и др.: История России; учебник для 7 класса. Ч.1 и 2 Москва « Просвещение 2016г.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история; учебник для 7 класса. М.»Просвещение», 2006г.)

68 ч.в год. 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель истории
Тлебова С.К.
Пед.стаж 20 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации

поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

3

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

4

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России

и

судьбах народов, населяющих её территорию;
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных

групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы

с

этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических

ценностных ориентаций, установок;
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

5

систематизация информации в ходе проектной деятельности;
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период,
личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

По окончании 7 класса

Ученик научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.; знать хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Содержание учебного предмета.

Новая история

Введение: Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века) Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1ч.)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

Раздел 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (13)

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.),

последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, *основные события*

(конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия

(образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.* Эпоха

Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его

культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

7

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба).

Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их

основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных

войн и изменение политической карты Европы: *борьба протестантских и католических стран.*

Раздел 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. (14 ч.)

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную

цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями)

и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины

мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений),
основные

события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I.
Английская

буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война
и

Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии
(Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные
темпы

разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство,
Тридцатилетняя война
(1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие
северных и

южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями*
исламской,

индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и
Индии, ее

крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и
Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных
государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного
представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий

Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.

Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его

распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,

служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана

Разина.
 Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в.
 Смоленская
 война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и
 Речью
 Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
 Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.
 Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Культурное пространство
 Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в
 период
 Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об-
 разования и
 научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
 Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

9

Тематическое планирование

№	Тема 1. Мир в начале Нового времени (17 часов)	Дата	Региональный компонент, интегрированные уроки и т.д.
1	От Средневековья к Новому времени	01.09.20	
2-3	Великие географические открытия	04.09.-08.09	Интегрированный урок с географией 7 класс «Этапы накопления знаний о Земле» 08.09
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>	11.09	
5	Дух предпринимательства	15.09	

	преобразует экономику <i>Комбинирова нный урок</i>		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинирова нный урок</i>	18.09	
7-8	Великие гуманисты Европы <i>Комбинирова нный урок</i>	22.09-25.09	
9	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>	29.09	
10	Возрождение новой европейской науки <i>Комбинирова нный урок</i>	02.10	
11- 12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>	06.10-09.10	
13- 14	Распростра ние Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>	13.10-16.10	

15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>	20.10	
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>	23.10	
17	Мир в начале Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	03.11	
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (7 часов)		
18-19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	06.11-10.11	
20-22	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	13.11-17.11	
23	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	20.11-24.11	
24	Повторительно-обобщающий урок за курс Новой истории	27.11	

История России

№	Тема		
---	------	--	--

Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	01.12	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	04.12	
3	Формирование единых государств в Европе и России	08.12	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	11.12	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	15.12	
6	«Начало правления Ивана IV»	18.12	
7	«Реформы Избранной	21.12	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	25.12	

9-10	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	12.01.21-15.01.21	Краеведение – Западная Сибирь в 16 веке
11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	19.01	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	22.01	
13	Народы России во второй половине XVI в.	26.01	Народы Западной Сибири
14	Урок практикум «Опричнина»	29.01	
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	02.02	
16	Россия в конце XVI в.	05.02	
17	Церковь и государство в XVI в.	08.02	
18	Культура и народов России в XVI в.	12.02	

19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	15.02	
20	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	19.02	
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	22.02	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18ч)			
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	26.02	
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	02.03	
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	05.03	
25.	Окончание Смутного времени	09.03	
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	12.03	

27.	Россия при первых Романовых: перемены в государствен ном устройстве	16.03.	
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	19.03	
29.	Народные движения в XVII в.	23.03	
30	Россия в системе Международ ных отношений: отношения со странами Европы	26.03	
31	Россия в системе Международ ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	06.04	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	09.04	
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	13.04	

34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	16.04	
35.	Культура народов России в XVII в.	20.04	
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	23.04	
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	27.04	
38	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	30.04	
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	04.04	
Повторение(3)			
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в	07.05	

	XVI в.- XVII в.»		
41- 42	<i>Защищаем проекты</i>	<i>11.05-14.05</i>	
43- 44	<i>Человек в Российском государстве в 17 веке2</i>	<i>18.05-21.05</i>	