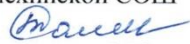


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

Мелехинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ

Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина;
изд-ва «Просвещение». М.,2019г.; учебник «География» 5-6 класс(предметная линия «Полярная звезда», М.Просвещение, 2019г.)
34 ч.в год. 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Глебова С.К.
Пед.стаж 20 лет

2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
- извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.
- формировать и развивать экологического мышления, умение применять его на практике.
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
- умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Личностные:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Предметные

Учащийся должен уметь:

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
 - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
 - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
 - объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
 - называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
 - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

По окончании 6 класса

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

ГИДРОСФЕРА (15ч.)

Состав и строение гидросферы.

Мировой океан. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Реки. – артерии Земли . Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера и болота. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Подземные воды и ледники. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод..

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.

Гидросфера и человек

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»(реки нашего края)

Практическая работа № 4 «Озера и болота Тюменской области»

АТМОСФЕРА (9ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы.

Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.

Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.

Географическая оболочка и биосфера.

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Географическая оболочка (3 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

Тематическое планирование по географии 6 класс.

№	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов	Региональный компонент Уроки вне стен школы, интегрированные уроки и т.д.	Дата
	Гидросфера	15		
1	Состав и строение гидросферы.	1		02.09.20
2	Мировой океан	1		09.09.20
3	<i>Мировой океан</i>	1		16.09.20
4	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1		23.09.20
5	Воды океана	1		30.09.20
6	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1		07.10.20
7	Реки –артерии Земли	1		07.10.20
8	<i>Реки -артерии Земли. режим работы рек.</i>	1		21.10.20
9	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»(реки нашего края)	1	«Описание реки по плану»(реки нашего края)	11.11.20
10	Озера и болота.	1		18.11.20
11	Практическая работа № 4» Озера и болота Тюменской области»	1	Практическая работа № 4» Озера и болота Тюменской области»	18.11.20

12	Подземные воды и ледники.	1		25.11.20
13	Гидросфера и человек	1	Экологическая ситуация на водоемах Тюменской области	02.12.20
14	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1		09.12.20
	Атмосфера	11		
15	Атмосфера: строение, значение, изучение	1		16.12.20
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха.	1	Дневник погоды	23.12.20
17	Тепло в атмосфере	1		13.01.21
18	Атмосферное давление.	1		20.01.21
19	Ветер	1		27.01.21
20	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1	Роза ветров нашей местности	03.02.21
21	Влага в атмосфере	1		10.02.21
22	Влага в атмосфере: облака, осадки	1		17.02.21
23	Погода и климат.	1		24.02.21
24	Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1	Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	10.03.21

25	Атмосфера и человек. Тест «Атмосфера»	1		17.03.21
	Биосфера	3		
26	Биосфера – земная оболочка, сфера жизни. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1		24.03.21
27	Почвы.	1	Почвы нашей местности	07.04.21
28	Биосфера и человек. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	1	«Описание одного растения или животного своей местности»	14.04.21
	Географическая оболочка	3		21.04.21
29	Географическая оболочка Земли	1		28.04.21
30	Природные зоны Земли. Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	1		05.05.21
31	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1		12.05.21
	Итоговое повторение	3		
32	Контрольная работа за курс 6 класса.	1		13.05.21

33-34	Итоговое повторение за курс – основные понятия и их составляющие	1		17.05.21-26.05
-------	--	----------	--	----------------