

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелехинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ
А.Ю. Ташланова
2020г.
Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(авторская программа основного общего образования по географии 5-9классы, авторы А.И.Алексеев,В.В.Николина, Е.К. Липкина;
изд-ва «Просвещение». М.,2019г.; учебник «География» 5-6 класс(предметная линия «Полярная звезда», М.Просвещение, 2019г.)
34 ч.в год. 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Тлбова С.К.
Пед.стаж: 20 лет

2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

По окончании 5 класса

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение-1ч.

На какой Земле мы живем (5 ч)

1. **Как люди открывали Землю:** значение географии, как изучалась география
2. **Как люди открывали Землю:** первые знания о Земле. Пр. работа №1. Анализ источников географической информации. Развитие географических знаний о Земле. (15 мин)
3. **Российские путешественники.** Пр. работа №2. Составление доклада об одном из путешественников.
4. **География сегодня.**

Планета Земля (3ч)

Планета Земля

1. Земля – планета Солнечной системы.
Пр. работа №3. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
- Пр. работа №4. Обозначение на к/к материков и океанов. (15 мин)
2. Движение Земли.
Пр. работа №5. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (15 мин)
3. Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири
Пр. работа №6. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».(15 мин)

План и карта (11ч.)

1. Ориентирование и способы ориентирования на местности.
2. План местности. Земная поверхность на плане и карте.
3. Учимся с «Полярной звездой»Пр. работа № 7. Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута.
4. Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. Практическая работа №8: изображение земной поверхности на плоскости, условные знаки, масштаб. Анализ плана местности с.Мелехино
5. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Топографический диктант. (15 мин)
6. Практическая работа № 9 составление плана территории школы.
7. Географическая карта- особый источник информации. Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков (15 мин)
8. Градусная сетка.
9. Географические координаты. Географическая широта.
10. Географические координаты. Географическая долгота

Учимся с «Полярной звездой» Решение практических задач по плану и карте. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

11. Контрольная работа «План и карта»

Человек на Земле.(3ч.)

1. Заселение человеком Земли. Заселение человеком Тюменской области.
2. Расы и народы. Численность и плотность населения Тюменской области и Бердюжского района
Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков
3. Многообразие стран мира.(15 мин). Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.

Литосфера – твердая оболочка Земли.(9ч.)

1. Земная кора и литосфера.
2. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы, минералы и полезные ископаемые Тюменской области. Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.(15 мин)
3. Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.(15 мин)
4. Вулканизм
5. Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов
6. Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.
7. Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности (проект)
8. Человек и литосфера. Охрана недр.
9. Обобщающий урок по теме «Литосфера»

Итоговое повторение (1ч)

Тематическое планирование.

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	Контрольные и проверочные работы
Введение	1		
На какой Земле мы живем	5	2	1
Планета Земля	3	4	-
План и карта	11	6	1
Человек на Земле	3	2	
Литосфера- твердая оболочка Земли	9	4	-
Итоговое повторение	2		1
Итого	34	18	2

Тематический план.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Региональный компонент Интегрированные уроки, уроки вне стен школы и т.д.	Дата
1.	Введение	1		02.09.20
	На какой Земле мы живем	5		
2.	Как люди открывали Землю Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.	1		09.09.20
3.	Как люди открывали Землю	1		16.09.20
4.	Российские путешественники Практическая работа №2-составить проект об одном из путешественников	1		23.09.20
5.	География сегодня.	1	География сегодня	30.09.20

6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»	1		07.10.20
	Планета Земля	3		
7.	Мы во Вселенной Пр. работа №3. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №4 Обозначение на к/к материков и океанов.	1		21.10.20
8.	Движение Земли. Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	1		11.11.20
9.	Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири Пр. работа №6. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».(15 мин)	1	Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири	18.11.20
	План и карта	11		

10.	Ориентирование на местности.	1	Ориентирование на местности (урок вне стен школы)	25.11.20
11.	План местности. Земная поверхность на плане и карте	1		02.12.20
12.	Учимся с «Полярной звездой»Пр. работа № 7. Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута.	1	Ориентирование на местности (практикум вне стен школы)	09.12.20
13.	Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. Практическая работа №8: изображение земной поверхности на плоскости, условные знаки, масштаб. Анализ плана местности с.Мелехино	1	Анализ плана местности с.Мелехино	16.12.20
14.	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.Топографический диктант. (15 мин)	1		23.12.20
15.	Практическая работа№ 9 составление плана территории школы.	1		13.01.21
16.	Географическая карта- особый источник информации. Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков (15 мин)	1		20.01.21
17.	Градусная сетка.	1		27.01.21

18.	Географические координаты. Географическая широта.	1		03.02.21
19.	Географические координаты .Географическая долгота. Учимся с «Полярной звездой» Решение практических задач по плану и карте. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.	1		10.02.21
20.	Контрольная работа по разделу "План и карта"	1		17.02.21
	Человек на Земле	3		
21.	Заселение человеком Земли. Заселение человеком Тюменской области.	1	Заселение человеком Тюменской области.	24.02.21
22.	Расы и народы. Численность и плотность населения Тюменской области и Бердюжского района Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков	1	Численность и плотность населения Тюменской области и Бердюжского района	10.03.21
23.	Многообразие стран мира.(15 мин). Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.	1		17.03.21
	Литосфера – твердая оболочка Земли	9		

24.	Земная кора и литосфера	1		24.03.21
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы, минералы и полезные ископаемые Тюменской области. Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов	1	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Тюменской области	07.04.21
26.	Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.(15 мин)	1		14.07.21
27.	Вулканизм	1		21.04.21
28.	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов	1		28.04.21
29.	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.	1		05.05.21
30.	Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности (проект)	1		12.05.21

31.	Человек и литосфера. Охрана недр.	1		13.05.21
32.	Обобщающий урок по теме «Литосфера»	1		17.05.21
33.	Обобщающее повторение за курс.	1		19.05.21
34	Практикум с «Полярной звездой»			26.05.21