

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»  
Мелехинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом  
  
С.Ю.Ташланова  
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

( авторская программа основного общего образования по географии 5-9классы, авторы И.И.Баринов,В.П.Дронов,И.В.Душина ; изд-ва «Дрофа». М.,2014г  
И.И.Баринов География России: природа.: учебник 8 класса. М.Дрофа,-2016г..)   
68ч.в год. 2 час в неделю

Разработчик программы  
учитель географии  
Тлебова С.К.  
Пед.стаж 20 лет

2020г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.
- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

#### Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

#### Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; □ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); □ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; □ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; □ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

### **По окончании 8 класса**

#### **Ученик научится:**

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.
- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- выделять главное, существенные признаки понятий; • устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе обучающиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

**Введение (7 часов.)**

***Что изучает физическая география России (1 час).***

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

***Наша Родина на карте мира (6 часов).***

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

*Практическая работа «Характеристика географического положения России».*

*Практическая работа «Определение поясного времени в различных пунктах России».*

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).**

### ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).***

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

*Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».*

### ***Климат и климатические ресурсы (4 часа).***

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

*Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».*

*Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».*

### ***Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).***

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### ***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).***

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

*Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».*

### ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).***

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

*Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».*

*Практическая работа «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».*

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 часов).**

### ***Природное районирование (6 часов).***

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

*Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*

*Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».*

### ***Природа регионов России (30 часов).***

#### ***Восточно-Европейская (Русская) равнина (5 часов).***

История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

#### ***Кавказ (5 часов).***

Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

#### ***Урал (5 часов).***

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.  
**Западно-Сибирская равнина (4 часа).**

Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь (6 часов).**

Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток (5 часов).**

Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*

*Практическая работа «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».*

**Раздел IV. Человек и природа (6 часов).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

*Практическая работа «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*

*Практическая работа «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».*

**Итоговый контроль (1 час).**

**В программе предусмотрено 14 практических работ из них оценочных – 7 работ. Остальные практические работы являются фрагментом урока.**

*Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России».*

*Практическая работа №2. «Определение поясного времени в различных пунктах России».*

*Практическая работа 3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».*

*Практическая работа 4. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».*

*Практическая работа 5. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*

*Практическая работа 6. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*

*Практическая работа 7. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*

**Тематическое планирование.**

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1	<b>Введение</b>	7	<i>Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России».</i> <i>Практическая работа №2. «Определение поясного времени в различных пунктах России».</i>
2	<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	18	<i>Практическая работа 3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</i> <i>Практическая работа 4. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».</i> <i>Практическая работа 5. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».</i>
3	<b>Природные комплексы России</b>	36	<i>Практическая работа 6. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</i> <i>Практическая работа 7. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</i>
4	<b>Человек и природа</b>	6	-
5	<b>Итоговый контроль</b>	1	-

**Учебно- тематический план.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>дата</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
2	Географическое положение России	1		
3	Моря, омывающие Россию	1		
4	Россия на карте часовых поясов	1		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1		
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1		
7	<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	24		
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	5		
7	Особенности рельефа России	1		
8	Геологическое строение территории России	1		
9	Минеральные ресурсы России. Тюменская область: газ и нефть	1		
10	Развитие форм рельефа	1		
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1		

	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	6		
12-13	От чего зависит климат нашей страны Климат Тюменской области	2		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1		
15-16	Разнообразие климата России	2		
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	5		
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки. Реки Тюменской области	2		
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Тюменская область : озера и болота.	1		
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1		
	<b>Почвы и почвенные ресурсы. ( 4</b>	4		
23-24	Образование почв и их разнообразие Почвы Тюменской области	2		
25	Закономерности распространения почв.	1		
26	Почвенные ресурсы.	1		
	Растительный и животный мир России.	4		
27-28	Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир Тюменской области	2		
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1		
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1		
	<b>ПК России</b>			
31	Разнообразие природных комплексов России.	1		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1		
33-34	Природные зоны России. Природные зоны Тюменской области	2		
35-36	Разнообразие лесов России. Леса Тюменской области	2		
37-	Безлесные зоны на юге России.	2		

38	Юг Тюменской области		
39	Высотная поясность	1	
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	
	Природа регионов России	20	
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1	
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы. Тюменская область	1	
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. ( Тюменская область	1	
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	
52-53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	
54-	Жемчужина Сибири - Байкал	1	
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
56-57	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	
58-59	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	
60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	
	Человек и природа	6	
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
62	Воздействие человека на природу.	1	
63	Рациональное природопользование.	1	
64	Россия на экологической карте мира.	1	
65	Экология и здоровье человека.	1	

66	География для природы и общества.	1		
67	Итоговый урок за курс географии			
68	Повторительно – обобщающий урок			

