

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЕВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословской СОШ
Суланова С.Ю.
Суд 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.И. Кукушкина
Кукушкина 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных)
образовательных учреждений. VIII вида. / Галунчикова Н.Г., Якубовская
Э.В.-Москва: Издательство «Просвещение», 2012. 270 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Максименко М.Н.
педагогический стаж 17 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку VIII вида для 6 класса составлена на основе:

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

Для реализации данной программы используется учебник Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2012г.

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи обучения:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
- Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и

развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Планируемые результаты

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Компетенции учащихся. 6 класс.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Содержание программы

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			Р/р	К/р
1.	Повторение	7	-	1
1.	Звуки и буквы	7	1	-
1.	Слово	32	4	1
1.	Части речи	3	1	-
1.	Имя существительное	42	2	2
1.	Имя прилагательное	51	9	1
1.	Предложение	18	-	-
1.	Повторение пройденного	10	1	1
1.	Итого	170	18	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол. час	Дата	
			План.	Факт.
Повторение 7 ч.				
1	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
1	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		
1	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».	1		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
1	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1		
1	Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы. 7 ч.				
1	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
1	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие.	1		
1	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	1		
1	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	1		
1	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
1	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1		
1	Р/р Изложение текста «Сказки по предложенному плану (упр. 34).	1		
Состав слова. 32 ч.				

1	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.	1		
1	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	1		
1	Образование новых слов с помощью приставок.	1		
1	Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа.	1		
1	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
1	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
1	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	1		
1	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		
1	Р/р Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.» (упр.56)	1		
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
1	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
1	Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		
1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
1	Непроизносимые согласные.	1		

1	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1		
1	Р/р Изложение текста (упр. 79)	1		
1	Приставки и предлоги.	1		
1	Приставки и предлоги. Самостоятельная работа			
1	Р/р Сжатое изложение «Догадливый хомяк» (упр. 85)	1		
1	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1		
1	Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1		
1	Правописание приставок.	1		
1	Правописание приставок. Отработка навыков и умений.	1		
1	Правописание приставок. Самостоятельная работа.	1		
1	Р/р Деловые бумаги. Объявление.	1		
1	Закрепление темы «Приставки и предлоги».	1		
1	Контрольная работа по теме «Приставки и предлоги»	1		
1	Работа над ошибками.	1		

Части речи. 3 ч.28

1	Существительное, прилагательное, глагол. 29 Определение частей речи в тексте.	1		
1	Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.	1		
1	Р/р Составление плана к рассказу «Белогрудка» (упр.119)	1		

Имя существительное 42 ч.

1	Понятие об имени существительном.	1		
1	Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.	1		
1	Имена собственные.	1		
1	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1		
1	Склонение имён существительных в ед. числе.	1		
1	Изменение имён существительных по падежам.	1		
1	Три склонения имён существительных.	1		
1	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в ед. числе.	1		
1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
1	Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа.	1		
1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
1	Работа над ошибками.	1		
1	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1		
1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
1	Третье склонение имён существительных в ед. числе.	1		
1	Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений.	1		
1	Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительного в ед. числе».	1		
1	Р/р Изложение с грамматическим заданием (по тексту упр. 152)	1		
1	Склонение имен существительных во мн. числе.	1		
1	И. п. и В. п. имен существительных во мн. числе.	1		
1	Д. п. имен существительных во мн. числе.	1		
1	Т.п. имен существительных во мн. числе.	1		
1	П. п. имен существительных во мн. числе.	1		
1	Р. п. имен существительных во мн. числе.	1		
1	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	1		
1	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных во мн. числе».	1		
1	Имена существительные, употребляемые только в ед. числе.	1		
1	Имена существительные, употребляемые только во мн. числе.	1		
1	Закрепление темы: «Существительное» .	1		
1	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1		
1	Работа над ошибками.	1		
1	Р/р Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193.)	1		
Имя прилагательное 51 ч.				

1	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.	1		
1	Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.	1		
1	Изменение имен прилагательных по родам.	2		
1	Правописание имен прилагательных мужского рода.	1		
1	Р/р Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» (упр.208)	1		
1	Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.	2		
1	Р/р Изложение «Куликовская битва» (упр. 219)	1		
1	Изменение имен прилагательных по числам.	2		
1	Правописание имен прилагательных мн. и ед. числа.	2		
1	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	2		
1	Склонение имен прилагательных в ед. числе мужского и среднего рода.	1		
1	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	1		
1	И. п. и В. п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
1	Р/р Изложение «Дятел» (упр.258).	1		
1	Р. п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
1	Работа над ошибками.	1		
1	Д. п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
1	Р/р Письмо товарищу. Поздравительная открытка. (упр. 267)	1		
1	Т. п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
1	П. п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
1	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	3		
1	Р/р Заметка в стенгазету. (упр. 296)	1		
1	Р/р Описание эпизода с помощью вопросов (упр. 173)	1		
1	Диктант по теме: «Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных женского рода».	1		
1	Работа над ошибками.	1		
1	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
1	В. п. имен прилагательных женского рода.	1		
1	Р/р Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха» упр. 333)	1		
1	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	3		
1	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1		
1	Р/р Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам (упр. 344)	1		
1	Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1		

1	Склонение имен прилагательных во мн. числе.	2		
1	Р. и П. падежи имен прилагательных во мн. числе.	1		
1	Р. и П. падежи имен прилагательных во мн. числе. Отработка навыков и умений.	1		
1	Д. и Т. падежи имен прилагательных во мн. числе.	1		
1	Д. и Т. падежи имен прилагательных во мн. числе. Отработка навыков и умений.	1		
1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных во мн. числе».	1		
1	Работа над ошибками.	1		
1	Р/р Изложение по предложенному плану (упр. 378)	1		
Предложение 18ч.				
1	Главные члены предложения.	2		
1	Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.	2		
1	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	2		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		
1	Сложное предложение.	2		
1	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	2		
1	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		
1	Закрепление темы «Предложение».	2		
1	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	2		
Повторение пройденного 10 ч.				
1	Повторение изученного. Выполнение упражнений.	3		
1	Повторение изученного. Выполнение упражнений.	3		
1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
1	Р/р Сжатое изложение по И. Акимускину (упр. 432).	2		
1	Итоговый урок.	1		