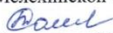


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ

Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 1999;
Учебник: Русский язык. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкин и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5 изд. - М.: Просвещение, 2018.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
3 часа в неделю, 102 часа в год

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Тленова А.А.,
педстаж 7 лет

2020 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускники должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Выпускники должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Выпускники должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
02.09	1	Международное значение русского языка.		
		Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)		
04.09	2	Устная и письменная речь		
07.09	3	Устная и письменная речь		
09.09	4	Монолог. Диалог		
11.09	5	Р/Р Стили речи.		
14.09	6	Р/Р Способы сжатия текста		
16.09	7	Р/Р Сжатое изложение		
18.09	8	Простое предложение и его грамматическая основа		
21.09	9	Простое предложение и его грамматическая основа		
23.09	10	Предложения с обособленными членами		
25.09	11	Предложения с обособленными членами		
28.09	12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
30.09	13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
02.10	14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»		
05.10	15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
		Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)		
07.10	16	Понятие о сложном предложении		
09.10	17	Сложные и бессоюзные сложные предложения		
12.10	18	Сложные и бессоюзные сложные предложения		
14.10	19	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
16.10	20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
19.10	21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
21.10	22	Интонация сложного предложения		
23.10	23	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		
02.11	24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
		Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)		
06.11	25	Понятие о сложносочинённом предложении		
09.11	26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях		
11.11	27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		
13.11	28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами		
16.11	29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами		
18.11	30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		
20.11	31	Синтаксический и пунктуационный разбор		

		сложносочиненного предложения		
23.11	32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		
25.11	33	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»		
27.11	34	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»		
30.11	35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
		Сложноподчинённые предложения (5ч+2чРР)		
02.12.	36	Понятие о сложноподчиненном предложении		
04.12	37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении		
07.12	38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении		
09.12	39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении		
11.12	40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении		
14.12	41	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста		
16.12	42	Р/Р Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста		
		Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+2чКР+5чРР)		
18.12	43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
21.12	44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
23.12	45	Р/Р Подготовка к сжатому изложению		
25.12	46	Р/Р Сжатое изложение		
11.01	47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		
13.01	48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		
15.01	49	Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).		
18.01	50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		
20.01	51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		
22.01	52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		
25.01	53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		
27.01	54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		
29.01	55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		
01.02	56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа		

		действия, меры, степени и сравнительными		
03.02	57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
	58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		
05.02	59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		
08.02	60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
10.02	61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
	62	Контрольная работа в формате ОГЭ		
12.02	63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		
15.02	64	Повторение и обобщение по теме «СПП»		
17.02	65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
19.02	66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
22.02	67	Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории		
24.02	68	Р/Р Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории		
		Бессоюзные сложные предложения(9ч+1чКР+1чРР)		
26.02	69	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
01.03	70	Интонация в бессоюзном сложном предложении		
03.03	71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях		
05.03	72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
10.03	73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
12.03	74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
15.03	75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
17.03	76	Р/Р Сжатое изложение		
19.03	77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
22.03	78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
24.03	79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
26.03	80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		

		Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)		
05.04	81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		
07.04	82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		
09.04	83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		
12.04	84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
14.04	85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
16.04	86	Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина».		
19.04	87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
21.04	88	Р/Р Публичная речь		
23.04	89	Повторение по теме «СП с различными видами связи»		
26.04	90	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		
28.04	91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)		
30.04	92	Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».		
05.05	93	Фонетика и графика		
07.05	94	Лексикология (лексика), фразеология		
12.05	95	Морфемика		
14.05	96	Словообразование		
17.05	97	Контрольная работа в формате ОГЭ		
19.05	98	Анализ ошибок, допущенных в работе		
21.05	99	Морфология		
24.05	100	Синтаксис		
26.05	101	Орфография.		
28.05	102	Пунктуация		