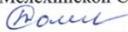


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ

Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 1999;

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
6 часов в неделю, 204 часа в год

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Тленова А.А.,
педстаж 7 лет

2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говoreние:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание курса

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.
Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.
Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2+1)		
01.09	1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
02.09	2.	Язык, речь, общение.	1	
03.09	3.	Р.Р. Ситуация общения.	1	
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6+3)		
04.09	4.	Фонетика. Орфоэпия.	1	
07.09	5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
08.09	6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
09.09	7.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	
10.09	8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	
11.09	9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
11.09	10.	Прямая речь, диалог.	1	
14.09	11.	Р. Р. Составление диалога на определенную тему по выбору.	1	
15.09	12.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
		ТЕКСТ (3+2)		
16.09	13.	Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
17.09	14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
18.09	15.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1	
18.09	16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	
21.09	17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	
		ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9+3)		
22.09	18.	Слово и его лексическое значение.	1	
23.09	19.	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1	
24.09	20.	Общеупотребительные слова.	1	
25.09	21.	Профессионализмы.	1	
25.09	22.	Диалектизмы.	1	
28.09	23.	Р.Р. Сжатое изложение	1	
29.09	24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
30.09	25.	Новые слова (неологизмы)	1	
01.10	26.	Устаревшие слова.	1	

02.10	27.	Словари.	1	
02.10	28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	
05.10	29.	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	
		ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2+2)		
06.10	30.	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	
07.10	31.	Источники фразеологизмов.	1	
08.10	32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	
09.10	33.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	
		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28+7)		
09.10	34	Морфемика и словообразование.	1	
12.10	35	Морфемика и словообразование.	1	
13.10	36.	Р.Р. Описание помещения.	1	
14.10	37	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
15.10	38	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
16.10	39	Этимология слов.	1	
16.10	40	Этимология слов.	1	
19.10	41	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Описание помещения	1	
20.10	42	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Описание помещения	1	
21.10	43	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> /- <i>кас-</i> .	1	
22.10	44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> /- <i>кас-</i> .	1	
23.10	45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> /- <i>гар-</i> .	1	
23.10	46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> /- <i>гар-</i> .	1	
02.11	47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> /- <i>зар-</i> .	1	
03.11	48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> /- <i>зар-</i> .	1	
05.11	49	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	
06.11	50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	
06.11	51	Гласные в приставках пре- и при-	1	
09.11	52	Гласные в приставках пре- и при-	1	
10.11	53	Гласные в приставках пре- и при-	1	
11.11	54	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	
12.11	55	Контрольная работа по теме «Правописание приставок и чередующихся корней».	1	
13.11	56	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
13.11	57	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	
16.11	58	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	
17.11	59	Сложносокращённые слова.	1	

18.11	60	Сложносокращённые слова.	1	
19.11	61	Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1	
20.11	62	Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1	
20.11	63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
23.11	64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
24.11	65	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
25.11	66	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
26.11	67	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	
27.11	68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21+4)		
27.11	69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	
30.11	70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	
01.12	71	Р.Р. Составление письма другу.	1	
02.12	72	Разносклоняемые имена существительные.	1	
03.12	73	Разносклоняемые имена существительные.	1	
04.12	74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	
04.12	75	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	
07.12	76	Несклоняемые имена существительные.	1	
08.12	77	Род несклоняемых имён существительных.	1	
09.12	78	Род несклоняемых имён существительных.	1	
10.12	79	Имена существительные общего рода.	1	
11.12	80	Морфологический разбор имени существительного.	1	
11.12	81	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	
14.12	82	Не с именами существительными.	1	
15.12	83	Не с именами существительными.	1	
16.12	84	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	
17.12	85	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	
18.12	86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	
18.12	87	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	
21.12	88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
22.12	89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	
23.12	90	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	
24.12	91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».		
25.12	92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	

25.12	93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17+8)		
11.01	94	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	
12.01	95	Р.Р. Описание природы.	1	
13.01	96	Р.Р. Описание природы.	1	
14.01	97	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
15.01	98	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
15.01	99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
18.01	100	Относительные прилагательные.	1	
19.01	101	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	
20.01	102	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	
21.01	103	Притяжательные прилагательные.	1	
22.01	104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
22.01	105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
25.01	106	Не с прилагательными.	1	
26.01	107	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
27.01	108	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1	
28.01	109	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1	
29.01	110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
29.01	111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
01.02	112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	
02.02	113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
03.02	114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
04.02	115	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	
05.02	116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	
05.02	117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
08.02	118	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	
		ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16+2)		
09.02	119	Имя числительное как часть речи.	1	
10.02	120	Имя числительное как часть речи.	1	
11.02	121	Простые и составные числительные.	1	
12.02	122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	

12.02	123	Порядковые числительные.	1	
15.02	124	Порядковые числительные.	1	
16.02	125	Разряды количественных числительных.	1	
17.02	126	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
18.02	127	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
19.02	128	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
19.02	129	Дробные числительные.	1	
22.02	130	Дробные числительные.	1	
24.02	131	Собирательные числительные.	1	
25.02	132	Морфологический разбор имени числительного.	1	
26.02	133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	
26.02	134	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
01.03	135	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
02.03	136	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	
		МЕСТОИМЕНИЕ (20+6)		
03.03	137	Местоимение как часть речи.	1	
04.03	138	Личные местоимения.	1	
05.03	139	Личные местоимения.	1	
05.03	140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
09.03	141	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	
10.03	142	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
11.03	143	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
12.03	144	Неопределенные местоимения.	1	
12.03	145	Неопределенные местоимения.	1	
15.03	146	Отрицательные местоимения.		
16.03	147	Отрицательные местоимения.	1	
17.03	148	Отрицательные местоимения.	1	
18.03	149	Притяжательные местоимения.	1	
19.03	150	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	
19.03	151	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	
22.03	152	Указательные местоимения.	1	
23.03	153	Определительные местоимения.	1	
24.03	154	Определительные местоимения.	1	
25.03	155	Местоимения и другие части речи.	1	
26.03	156	Морфологический разбор местоимения.	1	
26.03	157	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	

05.04	158	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	
06.04	159	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	
07.04	160	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	
08.04	161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
09.04	162	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
		ГЛАГОЛ (25+6)		
09.04	163	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	
12.04	164	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	
13.04	165	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1	
14.04	166	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1	
15.04	167	Разноспрягаемые глаголы.	1	
16.04	168	Разноспрягаемые глаголы.	1	
16.04	169	Глаголы переходные и непереходные	1	
19.04	170	Глаголы переходные и непереходные	1	
20.04	171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
21.04	172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
22.04	173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
23.04	174	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.		
23.04	175	Условное наклонение.	1	
26.04	176	Условное наклонение.	1	
27.04	177	Условное наклонение.	1	
28.04	178	Повелительное наклонение.	1	
29.04	179	Повелительное наклонение.	1	
30.04	180	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
30.04	181	Употребление наклонений.	1	
04.05	182	Употребление наклонений.	1	
05.05	183	Безличные глаголы.	1	
06.05	184	Безличные глаголы.	1	
07.05	185	Морфологический разбор глагола.	1	
07.05	186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	
11.05	187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
12.05	188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
13.05	189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
14.05	190	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1	
14.05	191	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1	

17.05	192	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
18.05	193	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10+1)	1	
19.05	194	Разделы науки о языке	1	
20.05	195	Орфография.	1	
21.05	196	Пунктуация.	1	
21.05	197	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	1	
24.05	198	Лексика и фразеология.		
25.05	199	Словообразование.		
26.05	200	Словообразование.		
27.05	201	Морфология.		
28.05	202	Морфология.		
28.05	203	Синтаксис.		
31.05	204	Синтаксис.		