

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ
Ваша
Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 1999;

Учебник: Русский язык 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

5 часов в неделю, 170 часов в год

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Тленова А.А.,
педстаж 7 лет

2020 г.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые

высказывании с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Язык и общение

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональный компонент
		Язык и общение (2+1)		
01.09	1	Язык и человек	1	
02.09	2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	
03.09	3	Р.р Стили речи	1	
		Повторение изученного в начальных классах (16+4)		
04.09	4	Звуки и буквы	1	
07.09	5	Орфограмма	1	
08.09	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
09.09	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
10.09	8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
11.09	9	Буквы и,у,а после шипящих	1	
14.09	10	Разделительные Ъ и Ь	1	
15.09	11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
16.09	12	Р.р. Текст	1	
17.09	13	Части речи	1	
18.09	14	Глагол	1	
21.09	15	-Тся и -ться в глаголах	1	
22.09	16	Р.р. Тема текста.	1	
23.09	17	Личные окончания глаголов	1	

24.09	18	Имя существительное	1	
25.09	19	Имя существительное	1	
28.09	20	Имя прилагательное	1	
29.09	21	Местоимение	1	
30.09	22	Р.р Основная мысль текста	1	
01.10	23	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	
		Синтаксис. Пунктуация. (24+7)		
02.10	24	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация	1	
05.10	25	Словосочетание.	1	
06.10	26	Разбор словосочетания	1	
07.10	27	Предложение. Грамматическая основа.	1	
08.10	28	Р.р. Сжатое изложение (обучающее)	1	
09.10	29	Виды предложения по цели высказывания	1	
12.10	30	Восклицательные предложения	1	
13.10	31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
14.10	32	Сказуемое. Анализ сочинения	1	
15.10	33	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
16.10	34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	
19.10	35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
20.10	36	Определение	1	
21.10	37	Обстоятельство.	1	
22.10	38	Р.р. Подготовка к сочинению «Памятный день» (упр. 157)	1	
23.10	39	Р.р. Написание сочинения «Памятный день» (упр. 157)	1	
02.11	40	Предложения с однородными членами.	1	
03.11	41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
05.11	42	Предложения с обращениями	1	
06.11	43	Р.р. Письмо (упр.225)	1	
09.11	44	Синтаксический разбор простого предложения	1	
10.11	45	Пунктуационный разбор простого предложения	1	

11.11	46	Простые и сложные предложения.	1	
12.11	47	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	1	
13.11	48	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
16.11	49	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1	
17.11	50	Диалог. Повторение изученного.	1	
18.11	51	Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги»	1	
19.11	52	Составление текста на тему « Телефонный разговор	1	
20.11	53	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
23.11	54	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (11+3)		
24.11	55	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки	1	
25.11	56	Согласные звуки.	1	
26.11	57	Изменение звуков в потоке речи	1	
27.11	58	Согласные твёрдые и мягкие	1	
30.11	59	Р.р. Повествование (упр.283)	1	
01.12	60	Согласные звонкие и глухие	1	
02.12	61	Графика. Алфавит	1	
03.12	62	Р.р. Описание предмета (упр.302)	1	
04.12	63	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	
07.12	64	Двойная роль букв е,ё,ю,я . Словарный диктант	1	
08.12	65	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта	1	
09.12	66	Фонетический разбор слова	1	
10.12	67	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика»	1	
11.12	68	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)	1	
		Лексика (6+2)		
14.12	69	Слово и его лексическое значение	1	
15.12	70	Однозначные и многозначные слова	1	
16.12	71	Прямое и переносное значение слова	1	

17.12	72	Омонимы	1	
18.12	73	Синонимы.	1	
21.12	74	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» (упр.368)	1	
22.12	75	Антонимы. Повторение изученного.	1	
23.12	76	Р.р. Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег» (упр.375)	1	
		Морфемика. Орфография (18+4)		
24.12	77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	
25.12	78	Окончание	1	
11.01	79	Основа слова	1	
12.01	80	Корень слова.	1	
13.01	81	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390)	1	
14.01	82	Р.р. Рассуждение (упр.402)	1	
15.01	83	Суффикс	1	
18.01	84	Приставка	1	
19.01	85	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420)	1	
20.01	86	Чередование звуков. Анализ изложения	1	
21.01	87	Беглые гласные	1	
22.01	88	Варианты морфем	1	
25.01	89	Морфемный разбор слова	1	
26.01	90	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
27.01	91	Буквы з и с на конце приставок.	1	
28.01	92	Буквы з и с на конце приставок.	1	
29.01	93	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож- .	1	
01.02	94	Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	1	
02.02	95	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	
03.02	96	Буквы и-ы после ц .	1	
04.02	97	Повторение по теме «Морфемика»	1	

05.02	98	Р.р. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.470)	1	
		Морфология. Орфография. Имя существительное (16+5)		
08.02	99	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
09.02	100	Имя существительное как часть речи	1	
10.02	101	Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	1	
11.02	102	Р.Р. Сочинение-рассуждение по теме «Почему нужно беречь книгу»	1	
12.02	103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
15.02	104	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
16.02	105	Р.р. Сжатое изложение (упр. 513)	1	
17.02	106	Род имён существительных	1	
18.02	107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
19.02	108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
22.02	109	Три склонения имён существительных	1	
24.02	110	Падеж имён существительных	1	
25.02	111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
26.02	112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
01.03	113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
02.03	114	Р.р. Изложение (упр.547).	1	
03.03	115	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	1	
04.03	116	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	1	
05.03	117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
09.03	118	Морфологический разбор имени существительного.	1	

10.03	119	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
		<i>Имя прилагательное (8+4).</i>		
11.03	120	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	
12.03	121	Имя прилагательное как часть речи.	1	
15.03	122	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	1	
16.03	123	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	1	
17.03	124	Прилагательные полные и краткие	1	
18.03	125	Прилагательные полные и краткие	1	
19.03	126	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
22.03	127	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие	1	
23.03	128	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
24.03	129	Работа над ошибками. Р.р. Описание животного (упр.587)	1	
25.03	130	Р.р. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598)	1	
26.03	131	Р.р.29 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600)	1	
		<i>Глагол (24+5)</i>		
05.04	132	Глагол как часть речи. Анализ диктанта	1	
06.04	133	Не с глаголами	1	
07.04	134	Р.р. Рассказ (упр.619)	1	
08.04	135	Неопределённая форма глагола	1	
09.04	136	Неопределённая форма глагола	1	
12.04	137	Правописание – тся и – ться . Словарный диктант	1	
13.04	138	Виды глагола	1	
14.04	139	Виды глагола	1	
15.04	140	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа	1	
16.04	141	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа	1	
19.04	142	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652)	1	
20.04	143	Время глагола	1	

21.04	144	Прошедшее время	1	
22.04	145	Настоящее время	1	
23.04	146	Будущее время	1	
26.04	147	Спряжение глаголов.	1	
27.04	148	Спряжение глаголов.	1	
28.04	149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
29.04	150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
30.04	151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
04.05	152	Морфологический разбор глагола	1	
05.05	153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	
06.05	154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	
07.05	155	Употребление времён	1	
11.05	156	Повторение изученного.	1	
12.05	157	Повторение изученного.	1	
13.05	158	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
14.05	159	Работа над ошибками. Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)	1	
17.05	160	Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)	1	
		Повторение и систематизация изученного (8+2)		
18.05	161	Разделы науки о языке	1	
19.05	162	Р.Р Сочинение (упр.717)	1	
20.05	163	Р.Р Сочинение (упр.717)	1	
21.05	164	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
24.05	165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
25.05	166	Орфограммы в окончаниях слов	1	
26.05	167	Орфограммы в окончаниях слов	1	

27.05	168	Употребление букв Ъ и ъ.	1	
28.05	169	Употребление букв Ъ и ъ.	1	
31.05	170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	