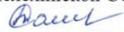


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинской СОШ

Ташланова С.Ю.
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса**

**Составитель: учитель русского языка
и литературы
Тленова Аяжан Алтаевна**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Используемый учебно-методический комплект

Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. М., Просвещение, 2010.

Рабочая программа предусматривает **68 часов** (2 часа в неделю). Федеральный базисный учебный план на изучение русского языка в 11 классе выделяет 34 часа. Дополнительный час введен по учебному плану МАОУ СОШ с.Окунёво.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Межпредметные связи учебного предмета

При изучении русского языка как предмета более тесные связи осуществляются с литературой. При обучении русскому языку используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связей предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.). Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, члены предложения и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Основные требования к обучающимся

иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах; выявлять подтекст; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста; уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки; пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания; пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя; писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа; составлять отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье; составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока: игра, практикум, путешествие, лекция, семинар, зачёт, конференция и др. В процессе изучения курса русского языка учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе. Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определённую дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

Организуются дополнительные индивидуальные занятия как с учащимися, не усваивающими программный материал, так и с сильными учащимися, требующими получения дополнительных знаний.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Сочинение	Контрольные работы
1	Вводные уроки	4	1	
2	Синтаксис и пунктуация.	38	2	3
3	Культура речи	5	1	
4	Стили речи	4		
5	Текст	3		1
6	Повторение	14	1	
	ИТОГО:	68	5	4

Содержание курса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Информационные источники

Учебник.

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 10-11 классов.

ЕГЭ-2014. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. А.Ю. Бисеров.

ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка.

Сборники диктантов для 10-11 классов.

Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

Мультимедийные пособия.

Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. 2008 г.

Словари

Краткий словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова

Орфографический словарь. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е

Орфографический словарь с комментариями. Соловьев Н.В.

Словарь русского языка. С.И. Ожегов.

Толковый словарь русского языка. Современное написание. В.И. Даль.

Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Панов Б.Т., Текучев А.В.

Школьный словарь антонимов русского языка. Львов М.Р.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

№	Тема урока	Форма урока	Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Планируемые результаты освоения материала и информационное сопровождение	Дата проведения	
						План	Факт
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	Урок-лекция.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, упр.71-74	Фронтальный: индивидуальный коллективный опросы.	Знать некоторые особенности развития русского языка (речь, формы речи, речевая ситуация); уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми понимать социальную сущность языка; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты. <i>Материалы из доп.источников.</i>	01.09	
2 Р.Р	Стили речи. Особенности стилей речи.	Урок-практикум	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ (сочинение). Словарный диктант, тренировочные упражнения.	Тематический: коллективный, индивидуальный.	Знать признаки текста, его типы, стили, средства выразительности; уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме ; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; понимать значимость норм литературного языка; <i>Тексты разных стилей речи.</i>	03.09	
3	Язык художественной литературы.	Урок-практикум	Анализ текстов разных стилей, осмысление, выявление особенностей – грамматических и стилистических.	Тематический: индивидуальный.	Знать основные признаки художественного стиля; уметь определять средства выразительности, тему, осн. мысль текста; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; понимать тексты на морально-этическую тему; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; <i>Тексты разных стилей речи.</i>	08.09	
4 Р.Р	Р.Р. Особенности написания сочинения по тексту.	Р.Р.	Чтение, осмысление и анализ текста, составление опорного плана.	Коллективный .	Знать алгоритм написания сочинения по тексту; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; понимать роль правильного выбора цели в жизни. формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую	10.09	

					цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; <i>Текст для анализа.</i>		
Синтаксис и пунктуация (38 часов)							
5	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.	Урок-беседа по материалу, подготовленному учащими-ся дома.	Работа по вопросам учебника, тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Коллектив-ный.	Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы; знать основные понятия синтаксиса; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; понимать задания ЕГЭ по пунктуации и способы их решения; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; <i>Задания ЕГЭ.</i>	15.09	
6	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	Урок-практикум	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению.	Тематический, Индивидуальный..	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетаний, отличия от слова и предложения; уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные средства; понимать необходимость избегать грамматических ошибок в речи при составлении словосочетания и предложения.	17.09	
7	Предложение. Типы предложений.	Урок-беседа с практическим закреплением	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы	Фронтальный .	Знать основные единицы языка, их признаки; уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, работать с художественными текстами; понимать предложение как минимальное речевое высказывание; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	22.09	

			предложений, конструирование предложений.				
8	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых.	Урок закрепления ЗУН. Урок-практикум Совершенствование ЗУН. Урок-беседа.	Анализ предложений, тренировочные упражнения, тест. Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера.	Тематический: коллективный, Индивидуальный. Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Знать правила написания тире между подлежащим и сказуемым; уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым; понимать смысловую зависимость знаков препинания от интонации; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; Уметь определять тип сказуемого; находить способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значений; различать простые и составные сказуемые; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; знать основные единицы языка, их признаки; понимать роль сказуемого в предложении с пропущенным сказуемым.	24.09	
9	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения с само- и взаимопроверкой; выполнение заданий КИМов.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Уметь определять тип сказуемого, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;	29.09	
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам.	Тематический: коллективный, Индивидуальный	Уметь безошибочно определять правильный вариант постановки тире между подлежащим и сказуемым; аргументировать свой выбор; знать варианты возможной непостановки тире; понимать и правильно использовать в речи интонационные особенности предложений с тире между подлежащим и сказуемым.	01.10	
11	Второстепенные члены предложения.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по зад. сх.		Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	06.10	

12	Обособление определений.	Совершенствование ЗУН. Урок-анализ теории.	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор.		Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения;	08.10	
13	Обособление приложений.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	13.10	
14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Закрепление пунктуационных знаний; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	15.10	
15	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями.	Комбинированный урок. Урок-контроль	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карт .		Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства»; Уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	20.10	
16	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам, конструирование предложений.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	22.10	
17	Контрольная работа в (решение теста ЕГЭ)	Контрольный урок.		Тематический, Индивидуальный.	Проверка ЗУН по пунктуации. Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	03.11	
18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Односоставные	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и	Тематический: коллективный,	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу; уметь строить продуктивное	05.11	

	предложения.		закрепление ЗУН по теме, творч. работа.		речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
19	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по данной теме, подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты;	10.11	
20	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения».	Обобщение и систематизация ЗУН.	Практическая работа, проверочная работа по карточкам.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; Уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	12.11	
21	Сравнительные обороты, знаки препинания при них.	Совершенствование ЗУН. Урок-исследование.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме.	Тематический: коллективный, Групповой и Индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	17.11	
22	Запятая в конструкциях с союзом КАК.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа.	Тематический: коллективный, Индивидуальный.	Совершенствование ЗУН по пунктуации; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	19.11	
23	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений.	Тематический и Индивидуальный.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	24.11	
24	Обращение. Знаки препинания при	Урок ознаком-	Практическая работа с текстом	Тематический: коллективный,	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и	26.11	

	обращения.	ления с материалом. Урок-практикум	художественной литературы.	Индивиду-альный.	письменной речи и правила русского речевого этикета; развивать навыки владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).		
25	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Совершенство-вание ЗУН. Урок-анализ	Работа по учебнику, конструир. Предл . по заданным схемам, объяснительный диктант , творческая работа.	Тематичес-кий: коллектив-ный, Групповой, Индивиду-альный.	Совершенство-вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	01.12	
26 Р.Р	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту (задание 27 ЕГЭ)	Контроль-ный урок.	Составление опорного плана сочинения, подбор и оформление цитат, подбор аргументов.	Индивиду-альный.	Проверка ЗУН по пунктуации; уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	03.12	
27	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Обобщение и система-тизация ЗУН. Урок-анализ	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения.	Тематичес-кий: коллектив-ный, Групповой, Индивиду-альный.	Совершенство-вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	08.12	
28	Сложносочинённое предложение.	Совершенство-вание ЗУН. Урок-погруже-ние	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме.	Тематичес-кий: коллектив-ный, Индивиду-альный.	Совершенство-вание ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	10.12	
29	Тест по материалам ЕГЭ.	Контроль-ный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый контроль.	Проверка ЗУН по пунктуации. Развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	15.12	
30	Сложноподчинённое предложение.	Совершенство-вание ЗУН. Урок-практикум	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ	Тематичес-кий Коллектив-ный.	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	17.12	

			предложений.				
31	Виды СПП.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный .	Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания.	22.12	
32	Виды СПП.	Совершенствование ЗУН. Урок-исследование	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа.	Тематический Самостоятельная работа.	Закрепить пунктуационные навыки; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	24.12	
33	Знаки препинания в СПП.	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	12.01	
34	Бессоюзное сложное предложение.	Совершенствование ЗУН. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ текста и предложений, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический.	Совершенствование ЗУН по теме «БСП»; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	14.01	
35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений.	Тематический Проверочная работа.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	19.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант .	Тематический, индивидуальные задания.	Совершенствование ЗУН по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты,	21.01	

37	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов.	Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам.	Развитие монологической речи, уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения,	26.01	
38 Р.Р	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Контрольный урок	Выполнение заданий КИМ часть С	Итоговый контроль.	Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	28.01	
39	Анализ сочинений и работа над ошибками. Сложное предложение с разными видами связи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-исследование.	Выступления учащихся по материалу домашнего задания, анализ предложений, комментированное письмо.	Тематический.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	02.02	
40	Сложное предложение с разными видами связи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа.	Фронтальный. Самостоятельная работа.	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	04.02-09.02	
41	Сложное предложение с разными видами связи.	Урок-практикум	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа.	Фронтальный. Самостоятельная работа.	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	11.02	
42	Тест по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый тематический контроль.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	16.02	
Культура речи (5 часов)							
43	Культура речи. Виды и классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных	Тематический. Конструирование предложений.	Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	18.02	

			упражнений.				
44	Р.Р. Изобразительно-выразительные средства речи.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический Самостоятельная работа	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;	23.02	
45-46	Р.Р. Изобразительно-выразительные средства речи.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	25.02-02.03	
47 Р.Р	Р.Р.Контрольное сочинение по тексту.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Самостоятельное чтение и анализ текста, составление опорных пунктов плана, написание аргументов по проблеме текста.	Итоговый Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН. Выявить уровень усвоения материала о стилях и типах речи; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	04.03	
Стили речи (4 часа)							
48	Публицистический стиль, его особенности.	Комбинированный урок. Урок-практикум	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;	09.03	
49	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	Урок-практикум	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Тематический Проверочная работа по материалам КИМов.	Подготовка к ЕГЭ; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;	11.03	
50	Художественный стиль. Общая характеристика.	Комбинированный урок.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных	Тематический .	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;	12.03	

			упражнений.				
51	Виды тропов и стилистических фигур в картинах войны. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»	Интегрированный урок Литература + русский язык	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический . Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Уметь анализировать текст по данным схемам; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	16.03	
Текст (3 часа)							
52-53	Текст.	Урок совершенствования ЗУН. Урок-анализ.	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментариев к нему.	Тематический .	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной в тексте проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	18.03 23.03	
54	Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ.	Контрольный урок.	Выполнение заданий ЕГЭ.	Итоговый.	Проверка ЗУН.	25.03	
Повторение (14 часов)							
55	Повторение материала по лексике.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический . Индивидуальный.	Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30, давать определения синонимов, антонимов, омонимов и находить их в тексте. Знать , что такое архаизмы, историзмы, неологизмы.	06.04	
56	Повторение материала по орфографии. Правописание корня слова.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический . Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии; понимать принцип работы с тестами ЕГЭ; знать способы проверки слов с правописанием корней.	08.04	
57-58	Повторение материала по орфографии и морфологии. Правописание суффиксов.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Тренировочные упражнения по материалам КИМов. Работа в парах, с взаимопроверкой.	Тематический . Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии; Знать признаки частей речи и правила их правописания; уметь свободно и правильно излагать свои мысли.	13.04 15.04	
59-60	Повторение материала по орфографии и	Урок обобщения и	Выполнение тренировочных упражнений	Тематический .	Совершенствование ЗУН. Уметь самостоятельно разбираться с заданием упражнений, аргументировать свой выбор ответа; строить продуктивное речевое	20.04 22.04	

	морфологии. Правописание окончаний.	систематизации ЗУН. Урок-практикум	учебника, работа по материалам КИМов.		взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать признаки частей речи и уметь безошибочно определять части речи.		
61-62	Повторение материала по морфологии и орфографии. –Н-НН – в суффиксах разных частей речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Составление опорных таблиц. Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	Тематический.	Совершенствование ЗУН. Уметь анализировать материал по примерам и синтезировать его, составлять опорные таблицы; Знать правила написания –Н-НН- в разных частях речи;	27.04 29.04	
63	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	Урок обобщения и систематизации ЗУН. Урок-практикум	Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису .	Фронтальный .	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	04.05	
64	Повторение материала по грамматике русского языка.	Урок-консультация.	Анализ словаря паронимов, составление таблиц правильных форм слов русского языка.	Фронтальный.	Уметь употреблять в речи правильные формы слов, находить и устранять речевые и грамматические недочёты; Знать источник, в котором можно проверить грамматическую сторону речи; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	06.04	
65 Р.Р	Р.Р. Работа с текстом. Выразительные средства в тексте. Тропы. Фигуры речи.	Урок-практикум	Выразительное чтение и осмысление текста, определение главной мысли, построение плана текста, определение проблемы,	Индивидуальный.	Знать алгоритм работы с текстом на ЕГЭ (сочинение); Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; Понимать значение правильного выбора жизненных приоритетов.	11.05	
66 Р.Р	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Контроль.	Самостоятельная работа с текстом, написание сочинения.	Фронтальный.	Уметь самостоятельно читать, понимать текст, определять проблему, составлять свой текст по данной проблеме, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; подбирать аргументы; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	13.05	
67	Анализ сочинений и работа над	Урок-практикум.	Обсуждение и устранение	Тематический..	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные	18.05	

	устранением недочётов.		недочётов и ошибок. Работа с тестовыми заданиями.		тексты; Знать алгоритм работы с текстом на ЕГЭ часть С; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; уметь находить и устранять речевые и грамматические недочёты; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;		
68	Обобщение и систематизация знаний.	Урок – консультация.	Выступление учащихся с подготовленным материалом по курсу русского языка.	Индивидуальный.	Уметь готовить публичные выступления на тему, рефераты, доклады, сообщения; Знать правила орфографии, пунктуации, грамматики и уметь применять их на практике; воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения,	20.05	