

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Заведущая филиалом
С.Ю.Суланова_____
____ 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина

____ 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»
под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2014 г.
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.
Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник
для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение
2019 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
учитель английского языка
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна
Педстаж: 4 года

2019 год

1. Планируемые результаты освоения курса немецкого языка в 9 классе

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные. *Учащийся научится:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные. Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учащийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение. Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование. Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение. Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо. Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

2. Содержание учебного предмета

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят: 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский

словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, а также для обсуждения итогов

пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма,

монологической и диалогической речи.

Грамматический материал отрабатывается прежде всего в заданиях. Здесь учащиеся получают не готовые

правила и упражнения к ним, а задания, выполнение которых возможно только при условии активного знакомства с той

или иной грамматической темой.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование (исследовательской) деятельности
1	Будущая профессия	6	1
2	Где мы живём?	6	
3	Будущее.	6	1
4	Еда.	6	1
5	Выздоровливай!	6	
6	Моё место в политической жизни	7	
7	Планета Земля	6	1
8	Что такое красота?	6	1
9	Получай удовольствие!	6	
10	Техника.	6	1
11	Стена – граница – зелёный пояс.	7	
		68	6

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компет	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудир ние
ПРОФЕССИЯ (6 час.)						
1.	03.09	Профессия. Введение новой лексики.	Стр.6,упр1(в)Р.Т.стр 7: das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, Die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen		Р.Т. упр 1, стр 4	
2.	05.09	Развитие умения селективного чтения.	Стр.7,упр2 beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaeude, das Institut, der Jurist, kreativ			

			sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, renovieren, selbstaendig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler			
3.	10.09	Придаточные определительные.	Nahe, das Studium	Стр.8, Упр3(b)	Стр.8, Упр3	
4.	12.09	Особенные профессии. Заполняем анкету.	Стр.9, Упр. 4 Р.Т.Стр. 9-10 Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen,		Стр10, Упр. 5	
5.	17.09	Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.		Стр11, Упр. 5(d)		
6.	19.09	Проверочная работа.			Р.Т. с.6,у.4	Р.Т. 6, упр 5

ЖИЛЬЁ (6 час)

7.	24.09	Дом. Моё любимое место.	Стр12, Упр. 1 Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,			Стр12, Упр. 1
8.	26.09	Относительные местоимения wo, was, wie.	Р.Т. стр 11(12,13) Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haengematte, stoeren, wohlfuehlen,	Стр13, Упр. 2		
9.	01.10	Infinitiv с частицей zu.	Р.Т. стр. 11(14) aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen	Р.Т. Стр.9, упр. 3	Стр14, упр. 3	
10.	03.10	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	Р.Т. стр. 11(15-16) durcheinander-bringen, die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnflaeche, sich Zeit nehmen, die Abkuerzung, der Balkon, das Einfamilienmhaus, erstklassig, exklusiv,		Стр15, упр. 4	

			guenstig, die Kaution, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum, die Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche			
11.	08.10	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.				P.T. Стр.1 упр. 4
12	10.10	Проверочная работа.		Стр15-16, упр. 4(е)		
БУДУЩЕЕ (6 час)						
13.	15.10	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	P.T. стр. 15(18-19) die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberuehmt, der Weltkrieg		Стр18-19, упр. 1	
14.	17.10	Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv		Стр. 19, упр. 2		
15.	22.10	Развитие изучающего чтения. Город будущего.	P.T. стр. 15(20-22) die Bevoelkerung, der Durchmesser, der energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil, recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt		Стр. 20-21, упр.4	
16.	24.10	Контроль чтения.		Werden+Infinitiv/Предлоги in, vor		
17.	05.11	Развитие навыка аудирования.				

18.	07.11	Резервный урок.				C.22,у Р.Т.с. у.5
ЕДА(6 час)						
19.	12.11	Еда. Введение новой лексики.	Р.Т. стр. 16, упр 1, стр. 19(24) decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schaelen, einen apfel schaelen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,			Стр. упр 10
20.	14.11	Еда в превосходной степени.	Р.Т., стр. 19(25) beziehen sich auf A, entdecken, das Gebaeck, das Glas, herstellen, der Rekord, die Schluessel	Стр. 25, упр.3, 4 die laengste Wurst	Стр. 25, упр.3, 4	Р.Т., стр. упр. 4
21.	19.11	Страноведение .Традиции русской кухни.			Стр. 77, упр.1,2	
22.	21.11	В кафе. Развитие умения диалогической речи.	Р.Т., стр. 19(26) die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung		Стр. 26, упр.5	Стр. 2 упр.50
23.	26.11	Стресс в кафе.Развитие умения аудирования.	Р.Т., стр. 19(26) der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung			Стр. 2 упр.6
24.	28.11	Развитие умения изучающего чтения.	Р.Т., стр. 19(28) abnehmen, auSen, damals, der Druck, duenn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewoenen sich an Akk., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang		Стр. 28, упр.7	
ПОПРАВЛЯЙТЕСЬ СКОРЕЕ!						
25.	03.12	Здоровье. Введение новой лексики.	Р.Т., стр. 23(30) blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen, der Schnupfen, die		Стр. 30, упр.1(a	Стр. 3 упр.10

			Sprechstunde, das Wartezimmer		)	
26.	05.12	Возвратные местоимения в Dativ.		Стр. 31, упр.2,Р.Т., стр.20,упр.2,	Стр. 31, упр.2	
27.	10.12	На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	Р.Т., стр. 23(31-32) Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin,			Стр. 32 упр.3,
28.	12.12	Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.		Стр. 32, упр.5, Р.Т., стр. 21,упр.5		
29.	17.12	Развитие умения поискового чтения.			Стр.78, у.1,2,3. Р.Т,с.2 2,у.6	
30.	19.12	Резервный урок			Р.Т., стр. 22, упр.6	

ПОЛИТИКА И Я.

31.	24.12	Политика и я. Введение новой лексики.	Р.Т., стр. 27(36) der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand		Стр. 36-37, упр.1	
32.	26.12	Развитие грамматическо	Р.Т., стр. 27(37-39) das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln,	Стр. 37, упр.2	Стр. 37,	

		го навыка. Инфинитивны й оборот um...zu, Praeteritum.	die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend, die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal		упр.2	
33.	14.01	Развитие умения письма.				
34.	16.01	Страноведение .Политическая система в России.			Стр.79, у.1 Стр.79, упр.1	
35.	21.01	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	P.T., стр. 27(40) das Bundesland, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, oesterreichisch			
36.	23.01	Повторение				P.T. C. 26,
37.	28.01	Проверочная работа.				

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

38.	30.01	Планета Земля. Введение новой лексики.	Стр. 42-43,упр.1P.T., стр. 31(42) die Abgase, fuerchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstoerung		Стр. 42-43, упр.1(d)	
39.	04.02	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	Стр. 43,упр.2 P.T., стр. 31(43) halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeit, die Umgebung		P.T., стр. 28 упр.2	

40.	06.02	Предлоги с родительным падежом.		Wegen+Genitiv Стр. 44, упр.3, Р.Т., стр. 29 упр.3		
41.	11.02	Развитие умения изучающего чтения.	Р.Т., стр. 31(44-45) der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getraenk, die Gluehbirne, der Muell der Muelleimer, die Muelltrennung, die Muelltonne, das Recyceln, trennen			Стр. 4 упр.4,
42.	13.02	Развитие умения аудирования.	Р.Т., стр. 31(46) ablaufen, der Bereich, beschaeftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstueck, das Material, die		Стр. 46, упр.5,	Стр. 4 упр.5,
43	18.02	Страноведение Культурная жизнь Москвы			С. 80, у.2-6,	

КРАСОТА

44.	20.02	Красота. Введение новой лексики.	Р.Т., стр. 35(48-49) die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken			Стр. 4 упр.10
45.	25.02	Внешность. Развитие грамматического навыка.		Склонение прилагательных		
46.	27.02	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	Р.Т., стр. 35(50) eineinhalb, das Gehalt, laengst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang,		Стр.50, упр.3-4, Р.Т. стр.33, упр. 3	
47.	03.03	Покупаем одежду.	Р.Т., стр. 35(51-52)		Стр. 51-52,	Р.Т. 34, упр.

		Развитие умения диалогической речи.	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh		упр.5, 6	
48.	05.03	Развитие умения монологическо й речи.				
49.	10.03	Контроль аудирования.			Стр. 85, упр.1	
50.	12.03	Развитие умения селективного чтения.				Р.Т. стр. 34,упр
51.	17.03	Резервный урок.	Р.Т., стр. 41(54):Die Ausruestung, bestehen aus (Dat), die Elastizitaet, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Hoehe, mehrfach, schwingen, das Seil, die Tiefe,		Стр. 54-55, упр.1	

ПОЛУЧАЕМ УДОВОЛЬСТВИЕ

52.	19.03	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальны е виды спорта.	Р.Т., стр. 41(54): aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten		Стр. 55, упр.1(a), 2(a)	Стр. 5 упр.20
53.	31.03	Формирование грамматическо го навыка. Konjunktiv.	Wuerde, muesste, koennte	Стр. 55-56, упр.3,4		Стр. 5 упр.4
54.	02.04	Развитие умения аудирования.	Р.Т., стр. 41(56): der Sinn,der Song			Стр. 5 упр.5
55	07.04	Развитие умения	Р.Т., стр. 41(57): bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise		Стр. 57,	

		письма.			упр.6	
56.	09.04	Лексико-грамматический тест.	P.T., стр. 41(58): ausgeben, rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	Entscheidung s- frage, W- Frage	Стр. 57-58, упр.7-8	
ТЕХНИКА						
57.	14.04	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	P.T., стр. 45(61): der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., foerdern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, kuenstlich, leer, die Literatur, moeglich machen, Schach spielen, tatsaechlich, die Taeuschung, die Vorfuerung, das Wachstum		Стр. 61, упр.2	Стр. 6 упр.1
58.	16.04	Совершенство вание грамматического навыка. Passiv.	P.T., стр. 45(62): automatisch, die Induetrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein,	wurden konstruiert	Стр. 62, упр.3,4	
59.	21.04	Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	P.T., стр. 45(63): der Angestellte, ausfuerlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebaeude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenbrot, die Pruefung, eine Pruefung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, ueberzeugen, ueberzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,		Стр. 63, упр.5	
60.	23.04	Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	P.T., стр. 45(64): der Schluessel, die Zahnbuerste	lassen im Perfekt lassen+Akk.+ Inf.	Стр. 64, упр.7	
61.	28.04	Развитие навыка письма. Один				

		день без техники.				
62.	30.04	Страноведение .			Стр.82, у.1,2	
СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЁНАЯ ДОРОГА						
63.	07.05	Из истории Германии. Введение новой лексики.	P.T., стр. 49(67): ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, systematisch, die teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschuetzer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder		Стр. 66-67, упр.1,1	
64.	12.05	Исторические даты. Повторение числительных.	P.T., стр. 49(68): die Eisenbahn	C.68, у.1d 1933,Von 1961 bis 1989,ueber 50 Millionen, am 8.Mai 1945,	P.T., стр. 46, упр.1	
65.	14.05	Формирование грамматическо го навыка. Plusquamperfek t.		Стр. 68, упр.2, P.T., стр. 47, упр.2		
66.	19.05	Страноведение . Пётр I –царь и реформатор	P.T., стр. 49(68): das Denkmal, das Gleiche, der Ring			Стр. упр.3,
67.	21.05	Развитие умения аудирования			Стр. 88, упр.1- 3,	
68.	26.05	Резервный урок.				

