

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующая филиалом
С.Ю.Суланова *сул*
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»
под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2017 г.
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.
Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник
для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение
2017 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
учитель английского языка
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна
Педстаж: 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Выпускник научится

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудировании:

Выпускник научится

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

выпускник научится

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменной речи:

Выпускник научится

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Выпускник научится

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере

Выпускник научится

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- пользоваться словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

Выпускник научится

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

выпускник научится

- планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере

Выпускник научится

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
9. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Фитнес и спорт	4	1
2	Школьный обмен	5	1
3	Наши праздники	6	1
4	Воздух Берлина	4	0
5	Мы и окружающий мир	5	1
6	Путешествия по Рейну	5	1
7	Прощальная вечеринка	2	0
8	Большая перемена	3	1
	Итого	34	6

Четверть	I	II	III	IV	Год
Количество часов теории	7	6	10	5	28
Контрольные работы	2	1	1	2	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ №	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Колич ество часов	Языковой материал		Дата проведени я
			Лексика	грамматика	по плану
1. Фитнес и спорт. - 4 часа					
1	Будь активным! Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Где же ты?	1	Повторение видов спорта. In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung	прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II	2.09
2	Спортивные травмы Развивать память – это тоже спорт?	1	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.	09.09
3	Я и спорт.	1	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.		16.09
4	Контрольная работа на тему «Фитнес и спорт»	1		Глагол können	23.09
2. Школьный обмен – 5 часов					
5	Анализ к\р. Все другое. Не создавай себе проблемы.	1	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen.	Союз sondern.	30.09

6	Линда хочет за границу - Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Линда распаковывает чемодан.	1	Das Wohnzimmer, die Küche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tür	Заполнение формуляра участника школьного обмена Предлоги места и направления. Глаголы: legen/liegen, stellen/steht, hängen/hängen.	07.10
7	Элина приезжает в Германию Дневник школьников по обмену.	1	Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt? Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend		14.10
8	Контрольная работа на тему «Обмен»	1	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet		21.10
9	Анализ к/р. Праздники и звуки. Народные праздники	1	die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden. Stadtbezirk, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	Глагол wissen.	11.11
3. Наши праздники – 6 часов					
10	Блоги и вопросы Сообщения о праздниках	1	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...? Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.		18.11
11	Куда ходят подростки? Планируем совместные действия.	1	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdoberfläche schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt, ca. 461 Milliarden Tonnen.	Косвенный вопрос.	25.11

12	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	1	Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt, auf dem Mainfest.		02.12
13	Контрольная работа на тему «Наши праздники»	1	in der Weihnachtszeit mache., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag, das Frühlingsfest, das Altstadtfest		09.12
14	Анализ к\р. Говорим и играем. Поект «Fit in Deutsch».	1			16.12
15	Берлин–столица Германии Посещение музея в Берлине	1	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich		23.12
4. Воздух Берлина – 4 часа					
16	Музыкальная жизнь Берлина	1	Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger		26.12
17	Ориентирование в Берлине Планирование программы свободного времени	1	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn	Предлоги места.	13.01
18	Проект «Презентация Берлина»	1	Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren		20.01
19	Местность и ландшафт Где я хотел бы жить?	1	Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	27.01
5. Мы и окружающий мир 5 часов					

20	Описание погоды Что делать если...	1	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...		03.02
21	Катаклизмы Последствия	1	Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen	Словообразование: отглагольные существительные.	10.02
22	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или... Советы как защитить окружающую среду	1	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	17.02
23	Контрольная работа на тему « Я и окружающая среда»	1	Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte		24.02
24	Анализ к/р. Рейн. Говорим о предпочтениях.	1	Flüsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen. Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.		03.03
6. Путешествия по Рейну – 5 часов					
25	Описываем свой регион План путешествия Элис.	1		Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.	10.03
26	Мы планируем наше путешествие. Проект « Наш план путешествия»	1	Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer	Предлоги места и направления (обобщение). Словообразование: сложные слова.	17.03
27	Мы покупаем билеты.	1	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?		24.03

28	Контрольная работа на тему « Путешествие по Рейну»	1	Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen		07.04
29	Анализ к\р. Переезд за границу. Прощальные подарки.	1	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	14.04
7. Прощальная вечеринка – 2 часа					
30	Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки?	1	Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr		21.04
31	Не устраивай мне сцен. Что я еще могу?	1	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen. Du hast eine Chance, nutze sie!		28.04
Большая перемена (повторение). -3 часа					
32	Повторение по теме « Прощальная вечеринка»	1			05.05
33	Контрольная работа на тему « Прощание»	1			12.05
34	Повторение по теме «Большая перемена»	1			19.05