

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующая филиалом
С.Ю. Суланова *С.Ю.*
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»
под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2017 г.
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.
Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник
для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение
2016 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
учитель английского языка
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна
Педстаж: 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Выпускник научится

1. вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

Выпускник научится

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

Выпускник научится

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

Выпускник научится

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Выпускник научится

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

В познавательной сфере:

Выпускник научится

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом;
- пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

Выпускник научится

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

Выпускник научится

- планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Выпускник научится

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (6 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (4 часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (6 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проектам «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное

прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (6 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов					
		Всего:	Теория	Практика	Экскурсии	Проекты	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause/ Мой дом	4	1	3	0	1	0
2.	Das schmeckt gut/ Это вкусно	5	1	3	0	0	1
3.	Meine Freizeit/Моё свободное время	3	1	2	0	0	0
4.	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	6	1	3	0	0	1
5.	Partys/ Вечеринки	4	1	2	0	1	0
6.	Meine Stadt/ Мой город	6	1	3	0	1	1
7.	Ferien/ Каникулы	6	1	3	0	1	1
	Итого:	34	7	19	0	4	4

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование														
№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Дидактиче- ский материал	Методы обучения	ФОПД			Планируемые результаты	Система контроля			До ма шн ее зад ани е	Сроки Планир уемые
						индивидуал	групповая	коллективн		Учител	Самоко	Взаимо		
Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)														
1	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику Местоположе ние предметов в комнате	1. Учить вести диалог 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами 4. Развивать у учащихся навыки говoreния: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 5. Воспитание познавательной активности	Грамматический материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем модальный глагол mussen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	Диалоги, реп- знакомство Чат- тексты, анкеты	Словес ные, нагляд ные Демон страци онные, словес ные	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	+	+	+	Лек сик а, упр . lab	8.09

2	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1. Учить о домашней работе 2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Грамматический материал: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Карточки с рамочным и конструкциями	Прослушивание CD, словесные	+		+	Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, давать краткую характеристику персонажей;					15.09
3	Проект «Дом моей мечты» Повелительное наклонение	1. Учить читать и понимать страноведческий текст 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; 3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.	Грамматический материал: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Диалоги, чат-тексты Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	+	+	+	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание	+	+	+	спряжение mus sen, kon nen	22.09
4	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1. систематизировать полученные знания. 2. Развивать умения применения полученных знаний 3. Воспитание чувства патриотизма	Грамматический материал: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Прослушивание аудио	Практическая работа	+	+		Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, М. формирование умения работать индивидуально и в группе: П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;		+	+	С. 9 РТ	29.09

5	Это вкусно Das schmeckt gut/ Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1.Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. 1.Учить вести диалог-расспрос 2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях 3.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты	Словесные, наглядные Демонстрации, словесные	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	+	+		Упр .1a, b Р.Т. , УП Р. 2ab РТ	06.10
6	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах 2. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)	Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	Карточки с рамочным и конструкциями Учебные карточки для заучивания слов	Прослушивание аудио, словесные Исследования, поисковые	+	+	+	Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с	+	+	+	Упр .4ab , Р.Т. , упр . 4 Уч.	13.10

		3.Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.							выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов					
7	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка В школьном кафе	1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. 4. Учить составлять собственные диалоги.	Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	Диалоги, чат-тексты Памятки по селективно му чтению	Словесные, наглядные Словесные, наглядные	+	+	+	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	+	+	+	Упр . 8ab РТ, лексика по теме	20.10
8	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и	Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	Прослушивание аудио	Практическая работа	+	+		Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования		+	+	С. 18, 19	03.11

		взаимопомощи при работе в парах.							позиций и учёта интересов П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка					
9	Контрольная работа по теме «Это вкусно»	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	Различные опросники, тесты	Письменная работа	+			Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	+	+			10.11
10	Моё свободное время. Meine Freizeit Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе. 1.Учить письменной	Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты	Словесные, наглядные Демонстрационные	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	+	+		лексика, правила, упр.3 Р.Т.	17.11

		речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.							П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации					
11	Интервью «Наше свободное время» Пишем электронное письмо	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 1.Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Карточки с рамочным и конструкциями	Прослушивание CD, словесные Исследования, поисковые	+	+	+	Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания	+	+	+	Лексика, упр. 5 а, б, 6 б РТ	24.11

12	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме «Моё свободное время»	1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 1.учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.	Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Диалоги, чат-тексты Памятки по селективно му чтению	Словесные, наглядные Практическая работа	+	+	+	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	+	+	+	Упр Уч. С. 25 РТ	01.12
13	Смотрится отлично Das sieht gut aus Части тела	2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. 1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.	Карточки с рамочными конструкциями Учебные карточки для заучивания слов	Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты	Словесные, наглядные Демонстрации, словесные	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	+	+	+	Лексика, упр .1ab Р.Т.	08.12

14	Одежда и мода Личные местоимения в винительном падеже. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».	1.Учить рассказывать о моде, одежде. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Диалоги, чат-тексты Памятки по селективному чтению	Карточки с рамочным и конструкциями Учебные карточки для заучивания слов	Прослушивание аудио, словесные Исследователи, поисковые	+	+	+	Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного	+	+	+	Упр . 5 а РТ	15.12
15	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1. Учить употреблять в речи сущ. во мн. ч. и местоимения в винительном падеже. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Прослушивание CD-диска	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;	+	+	+	Выучить формы мн. ч. сущ	22.12
16	Описание человека по фотографии	1.Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде. 2.Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. 3.Развивать навык письменной речи.	Различные опросники, тесты	Памятки по селективному чтению	Словесные, наглядные	+	+	+	Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие	+	+	+	Упр . 10 РТ,	12.01

17	Работа над портфолио	1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности	Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.	Прослушивание аудио	Практическая работа	+	+		Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе. П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	+	+			19.01
18	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности	Тестирование по теме	Различные опросники, тесты	Письменная работа	+			Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;		+	+	С. 37 РТ	26.01
19	Анализ к\р. Вечеринки. Parties Введение лексики Приглашение к празднованию дня рождения	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb, Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты	Словесные, наглядные	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	+	+		упр .2ab Р.Т. , лексика	02.02

		- развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов воспитательные: -развивать наблюдательность							П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
20	Мы приглашаем и поздравляем Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией воспитательные: -развивать наблюдательность	Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	Карточки с рамочным и конструкциями Учебные карточки для заучивания слов	Прослушивание CD, словесные Исследования, поисковые	+	+	+	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	+	+	+	Лексика, уч. упр. 5, .	09.02

21	Проект «Мы планируем вечеринку» Простое прошедшее время глаголов haben и sein	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb. Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	Диалоги, чат-тексты	Словесные, наглядные	+	+	+	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие,	+	+	+	Лексика, упр. 6а, 7аb P.T.	16.02
22	Праздник в нашей школе	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Грамматический материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	Тестирование по теме	Наглядные словесные	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		+	+	Открытки/приглашения на праздник	02.03

23	Мой город. Meine Stadt Введение лексики Мой путь в школу	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Диалоги, реп- знакомство Чат- тексты, анкеты	Словес ные, нагляд ные Демон страци онные, словес ные	+	+	+	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире П. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	+	+		Лек сик а, упр .2ab , 3 Р.Т.	09.03
24	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение Подготовка к проекту «Наш город»	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Карточки с рамочным и конструкц иями Учебные карточки для заучивания слов	Просл ушива ние аудио, словес ные Исслед овател ьские, поиско вые	+		+	П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	+	+	+	лек сик а, упр .7ab с Р.Т.	16.03

25	Проект «Наш город» Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Диалоги, чат-тексты Памятки по селективно му чтению	Словесные, наглядные Словесные, наглядные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Раска з о гор оде на осн ове раз раб ота нно го пла на	23.03
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

26	Выходные во Франкфурте Сравнение Präteritum и Perfekt	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Прослушивание CD-диска Различные опросники, тесты	Наглядные, словесные Выполнение упражнений	+	+	+	М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		+	+	Упр . 12 ас	06.04
27	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Тестирование по теме	Практическая работа	+	+		Л. освоение социальной роли обучающегося; М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		+	+	Упр . 13 РТ	13.04

28	Контрольная работа «Мой город»	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	Диалоги, реп-знакомство	Письменная работа	+			Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	+	+		С. 53-54 РТ	20.04
29	Анализ к\р. Каникулы. Ferien Введение лексики Мы собираем чемодан в дорогу Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; развивающие: - развивать умения систематизировать новые знания.	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция	Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты	Словесные, наглядные	+	+	+	П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	+	+		Лексика, упр .1 Р.Т.	27.04

30	Проект «Пять дней в ...» Распорядок дня на отдыхе	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	Учебные карточки для заучивания слов Диалоги, чат-тексты	Исследовательские, поисковые Словесные, наглядные	+	+	+	Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	+	+	+	Лексика, упр. 5 Р.Т. Лексика	04.05
31	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt Открытки с места отдыха	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	Прослушивание аудио Различные опросники, тесты	Практическая работа Письменная работа	+	+	+	П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		+	+	Письмо «Моя самая интересная поездка»	11.05

32	Моя самая интересная поездка Повторение и обобщение лексико-грамматического материала «Каникулы»	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -воспитывать чувства патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	Тестирование по теме Диалоги, реп-знакомство	Словесные, наглядные Практическая работа	+	+	+	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма	+	+	+	Упр . 13 РТ С. 62	18.05
33	Итоговая контрольная работа по теме «Каникулы»	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	Чат-тексты, анкеты	Письменная работа	+			Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием	+	+			25.05

		культурам							нужной/интересующей информации.					
34	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Повторение изученного за год	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция просмотр мультфильма на немецком языке	Карточки с рамочным и конструкциями Карточки, опросники, тесты	Практическая работа	+	+		Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		+	+	С. 67 РТ	