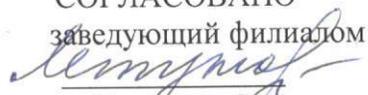


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31 .08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 6 класса**

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

(А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир: Математика 5 класс,

учебник для учащихся общеобразовательных организаций, -4-е изд.- М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часа в год
2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель математики Захарова Л.А.
Педстаж: 35 лет
Высшая квалификационная категория

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностные образовательные результаты

результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
 - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика». **Ученик научится:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить несложные доказательные рассуждения;
- исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
- применять разнообразные приемы рационализации вычислений;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и
- письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
- контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.

Предметная область «Алгебра». Ученик научится:

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике;
- составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык;
- составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;
- познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.

Предметная область «Геометрия». Ученик научится:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя различные материалы;
- определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.

Предметная область «Теория вероятности, статистика, комбинаторика»:

- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям;
- строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- понимания вероятностного характера многих реальных зависимостей;
- решения несложных вероятностных задач.

2. Содержание учебного предмета

1. Повторение – 8 ч.

2. Делимость чисел (14 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (12 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (21 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

5. Отношения и пропорции (29 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

6. Положительные и отрицательные числа (11 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (16 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

9. Решение уравнений (11 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

10. Координаты на плоскости (17 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (3 ч)

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

12. Повторение. Решение задач (16 ч).

Календарно-тематическое планирование

Математика 6 класс

(учебник: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Математика 6 класс)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		План	Факт
1 четверть								
1-7	Повторение основных тем курса 5 класса.	Действия с натуральными числами, обыкновенные дроби, действия с обыкновенными и десятичными дробями, уравнения	Повторить арифметические действия с натуральными числами и с десятичными дробями, повторить понятие обыкновенной дроби и смешанного числа	Коммуникативные (К): учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные (Р): контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы. Познавательные (П): осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	01-09.09	
8	Входной контроль	Действия с натуральными числами, действия с десятичными дробями, уравнения, обыкновенные дроби	Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольной работы	10.09	
Глава 1. Делимость чисел. 14 часов								
9	Делители и кратные	Делится нацело, делитель, кратное. Свойства деления нацело суммы двух натуральных	Освоить понятие <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; находить	К: развивать представление о месте математики в системе наук. Р: осознавать самого себя, как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. П: сравнивать различные объекты,	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	11.09	

		чисел	делители и кратные чисел, остаток деления	выделять объекты, имеющие общие свойства				
10	Делители и кратные	Делитель. Кратное. Наименьшее кратное натурального числа	Научиться находить делители и кратные чисел; выполняют действия	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование интереса к изучаемой теме и желание применять приобретенное знания и умения, умения объективно оценивать труд одноклассников	Фронтальная работа с классом, групповая работа. Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	14.09	
11	Признаки делимости на 2, 5 и 10	Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. Четные и нечетные числа	Выучить признаки делимости на 2, 5 и 10 и учиться их применять.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование умения формулировать собственное мнение	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	15.09	
12	Признаки делимости на 2, 5 и 10	Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. Четные и нечетные числа	Признаки делимости на 2, 5 и 10 и учиться их применять при решении задач	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	16.09	

13	Признаки делимости на 3 и 9	Признаки делимости чисел на 9 и на 3	Выучить признаки делимости на 3 и 9 и учиться их применять.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы. П: формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	17.09	
14	Простые и составные числа	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители	Выводят определения <i>простого</i> и <i>составного</i> чисел; определяют простые и составные числа	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: формировать умения определять понятия, создавать обобщения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	18.09	
15	Простые и составные числа	Простые и составные числа. Признаки делимости. Разложение составных чисел на простые множители	Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько имеющих общие свойства.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	21.09	
16	Наибольший общий делитель.	Наибольший общий делитель (НОД)	Научиться находить НОД, взаимно	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	Формирование устойчивого интереса к	Работа с текстом учебника,	22.09	

		натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД	простые числа	Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы. П: формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	творческой деятельности, проявление креативных способностей.	фронтальная работа с классом		
17	Наибольший общий делитель.	Наибольший общий делитель (НОД) натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД	Освоить алгоритм нахождения НОД.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	23.09	
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Наибольший общий делитель (НОД) натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД	Научиться доказывать, что числа являются взаимно простыми.	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. П: формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы при решении задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	24.09	
19	Наименьшее общее кратное	Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Освоить понятие НОК, научиться находить НОК методом перебора.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: : формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	25.09	

				алгоритмом				
20	Наименьшее общее кратное	Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Освоить алгоритм НОК, двух, трех чисел. Научиться применять НОК для решения задач	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выделять сходство и различия объектов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальная работа с классом, работа в группах, работа у доски и в тетрадах.	28.09	
21	Наименьшее общее кратное	Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Обобщить знания по теме НОД и НОК.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы при решении задачи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки – задания)	29.09	
22	Контрольная работа №1 «Делимость чисел»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольной работы	30.09	
Глава 2. Обыкновенные дроби. 35 часов								
23	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	Анализ ошибок контрольной работы. Основное свойство дроби. Преобразование дробей	Выучить основное свойство дроби(ОСД).	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: планировать решение учебной задачи. П: уметь осуществлять сравнение и	Формирование познавательного интереса.	Анализ заданий контрольной работы. Работа с текстом учебника,	01.10	

				классификацию по заданным критериям		фронтальная работа с классом		
24	Основное свойство дроби	Основное свойство дроби. Преобразование дробей	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения. П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько имеющих общие свойства	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания)	02.10	
25	Сокращение дробей	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. Основное свойство дроби.	Научиться сокращать дроби, используя ОСД	К: уметь с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	05.10	
26	Сокращение дробей	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. Основное свойство дроби.	Научиться применять сокращение дробей при решении задач.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: прогнозировать результат и уровень усвоения. П: создавать модели и схемы для решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Математический диктант, работа у доски	06.10	
27	Приведение дробей к общему знаменателю	Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель. Приведение дроби к наименьшему	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	07.10	

		общему знаменателю.						
28	Сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сравнение дробей с	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: планировать решение учебной задачи П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	08.10	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	одинаковыми числителями	Совершенствовать сравнение дробей с разными знаменателями	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строения, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	09.10	
30	Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: планировать решение учебной задачи П: владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	12.10	
31	Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях.	13.10	

32	Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Учиться правильно применять алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	14.10	
33	Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	15.10	
34	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	16.10	
35	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Анализ ошибок контрольной работы Составить алгоритм умножения	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: формировать умение выделять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	19.10	

			дробей и учиться применять.	закономерность.		и в тетрадах		
36	Умножение дробей	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Составить алгоритм умножение смешанных чисел и учиться применять.	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Работа у доски и в тетрадах	20.10	
37	Умножение дробей	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Составить алгоритм умножение дробей на основе распределительного свойства и учиться применять	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания)	21.10	
38	Нахождение дроби от числа	Умножение обыкновенных дробей. Правило нахождения дроби от числа, процентов от числа	Научиться находить часть от числа.	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	22.10	
39	Нахождение дроби от числа	Умножение обыкновенных дробей. Правило нахождения дроби от числа,	Научиться находить часть от числа, проценты от числа.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Фронтальный опрос, групповая работа, работа у доски.	23.10	

		процентов от числа		конечного результата, составлять план. П: владеть общими приёмами решения задач.				
2 четверть								
40	Нахождение дроби от числа	Умножение обыкновенных дробей. Правило нахождения дроби от числа, процентов от числа	Научиться находить часть от числа и решать более сложные задачи.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Индивидуальная работа (карточки – задания)	02.11	
41	Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	03.11	
42	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, фронтальная работа по решению задач	Анализ ошибок, работа с текстом контрольной работы	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строения, свойствах и связях.	Формирование навыков самоанализа, алгоритма выполнения задания	Фронтальная работа с ошибками, самостоятельная работа	05.11	
43	Взаимно обратные числа	Понятие взаимно обратных чисел	Находят число, обратное дроби a/b , обратное	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	06.11	

			натуральному числу, обратное смешанному числу	выполнения работы П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	выполнения задачи.	классом		
44	Деление	Правила деления дробей и смешанных чисел.	Составить алгоритм деления дробей и учиться его применять	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	09.11	
45	Деление	Правила деления дробей и смешанных чисел.	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания)	10.11	
46	Деление	Правила деления дробей и смешанных чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	11.11	
47	Нахождение числа по его	Правило нахождения	Научиться находить	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование устойчивой	Работа с текстом	12.11	

	дроби	числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам	число по значению его дроби, его процентов	находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	учебника, фронтальная работа с классом		
48	Нахождение числа по его дроби	Правило нахождения числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам	Научиться применять нахождения число по значению его дроби при решении задач.	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	13.11	
49	Нахождение числа по его дроби	Правило нахождения числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби».	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	16.11	
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	Алгоритм преобразования обыкновенных детей в десятичные.	Научиться преобразовывать обыкновенную дробь в десятичную	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	17.11	
51	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Бесконечная периодическая десятичная дробь, период	Научиться записывать обыкновенные дроби в виде	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: удерживать цель деятельности до	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	18.11	

		дроби, конечная периодическая десятичная дробь	периодически	получения её результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения.	деятельности по самостоятельно составленному плану.			
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Десятичное приближение обыкновенной дроби, правило нахождения десятичного приближения	Научиться находить десятичное приближение обыкновенной дроби	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	19.11	
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Десятичное приближение обыкновенной дроби, правило нахождения десятичного приближения	Систематизировать знания и умения по теме «Деление дробей»	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: владеть общими приёмами решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля	Работа в группах, работа у доски. Самостоятельная работа	20.11	
54	Повторение и систематизация учебного материала	Правила деления дробей и смешанных чисел. Правило нахождения числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам Алгоритм преобразования обыкновенных	Систематизировать знания и умения по теме «Деление дробей»	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: владеть общими приёмами решения задач.	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания)	23.11	

		детей в десятичные						
55	Контрольная работа № 4 «Деление дробей»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	24.11	
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Анализ ошибок, работа с текстом контрольной работы.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строения, свойствах и связях.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Анализ ошибок фронтальная работа по решению задач	25.11	
Глава 4. Отношения и пропорции-29 часов								
57	Отношения	Отношение, основное свойство отношения, масштаб.	Научиться находить отношения двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: применять схемы, модели, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	26.11	
58	Отношения		Научиться находить отношения именованных величин.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с	Формирование умения представлять результат своей деятельности	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	27.11	

				<p>учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>				
59	Пропорции	<p>Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции</p>	<p>Научиться правильно читать и записывать пропорции, находить крайние и средние члены.</p>	<p>К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	<p>Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом</p>	30.11	
60	Пропорции	<p>Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции</p>	<p>Выучить и применять основное свойство пропорции.</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>П: уметь осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях</p>	01.12	
61	Пропорции	<p>Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции</p>	<p>Научиться, находить неизвестные крайние и средние члены пропорции и использовать это при решении уравнений.</p>	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: применять схемы, модели, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания)</p>	02.12	

62	Пропорции	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции	Научиться определять тип зависимости	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	03.12	
63	Процентное отношение двух чисел.	Процентное отношение двух чисел, правило нахождения процентного отношения двух чисел	Научиться находить процентное отношения двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование познавательного интереса.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	04.12	
64	Процентное отношение двух чисел.	Процентное отношение двух чисел, правило нахождения процентного отношения двух чисел	Научиться находить процентное отношения двух чисел при решении прикладных задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадах	07.12	
65	Процентное отношение двух чисел.	Процентное отношение двух чисел, правило нахождения процентного отношения двух чисел	Научиться находить процентное отношения двух чисел при решении прикладных задач	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. П: применять схемы, модели, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки – задания)	08.12	
66	Контрольная		Научиться	К: управлять своим поведением	Формирование	Написание	09.12	

	работа №5 «Отношения и пропорции»		применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков самоанализа и самоконтроля	контрольной работы		
67	Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Анализ ошибок контрольной работы Прямые пропорциональные величины. Обратные пропорциональные величины. Свойства величин, находящихся в прямо или обратно пропорциональной зависимости.	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Анализ ошибок Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	10.12	
68	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	величин, находящихся в прямо или обратно пропорциональной зависимости.	Решение задач по теме «Отношения и пропорции»	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в	11.12	
69	Деление числа в данном отношении.	Деление числа в данном отношении	Решение задач по теме «Отношения и пропорции»	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Самостоятельная работа, работа у доски и в тетрадях	14.12	
70	Деление числа в	Деление числа в	Обобщить и	К: формировать навыки учебного	Формирование	Работа у	15.12	

	данном отношении.	данном отношении	систематизировать знания и умения по теме «Отношения и пропорции	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки – задания)		
71	Окружность и круг.	Окружность., центр окружности. Радиус окружности, хорда, диаметр, дуга окружности, круг, центр круга, сектор круга, полукруг	Актуализировать понятие «окружности и круга» и научиться распознавать и изображать окружность, круг и их элементы.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения, формировать умение работать в коллективе .	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	16.12	
72	Окружность и круг.		Научиться выполнять геометрические построения с помощью циркуля	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: расширять мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	17.12	
73	Длина окружности и площадь круга	Длина окружности, число π , бесконечная непериодическая десятичная дробь, площадь круга	Познакомиться с формулой длины окружности и учиться применять её.	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи между объектами	Формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	18.12	
74	Длина	Длина	Познакомиться	К: развивать умение обмениваться	Целостное	Фронтальная	21.12	

	окружности и площадь круга	окружности, число π , бесконечная непериодическая десятичная дробь, площадь круга	я с формулой площади круга и применять её при решении задач.	знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: : формирование умения использовать приобретенные знания в практической деятельности	восприятие окружающего мира.	работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
75	Длина окружности и площадь круга	Длина окружности, число π , бесконечная непериодическая десятичная дробь, площадь круга	Сформировать навык решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: формирование умения использовать приобретенные знания в практической деятельности	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания)	22.12	
76	Цилиндр, конус, шар	Геометрическое тело, цилиндр, конус, шар, высота, образующая, основание, боковая поверхность, тело вращения	Сформировать у учащихся представление о цилиндре, конусе, шаре; применять их при решении задач.	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формирование первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	23.12	
77	Диаграммы	Столбчатая и круговая диаграммы	Научиться читать и анализировать круговые и столбчатые диаграммы	(К)- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. (Р)- составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)- уметь выделять существенную информацию из текста.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	24.12	

78	Диаграммы	Столбчатая и круговая диаграммы	Формировать умение строить столбчатые и круговые диаграммы	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	25.12	
3 четверть								
79	Случайные события. Вероятность случайного события	Случайное событие, вероятность случайного события, достоверное событие, невозможное, равновероятное события	Сформировать у учащихся представление о случайном событии, вероятности случайного события, достоверном, невозможном и равновероятном событиях	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	11.01	
80	Случайные события. Вероятность случайного события	Случайное событие, вероятность случайного события, достоверное событие, невозможное, равновероятное события	Формировать умение находить вероятность случайного события	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	12.01	
81	Вероятность случайного	Случайное событие,	Формировать умение решать	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой	Фронтальная работа с	13.01	

	события	вероятность случайного события, достоверное событие, невозможное, равновероятное события	вероятностные задачи	сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формирование первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники	мотивации к изучению и закреплению нового	классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
82	Повторение и систематизация учебного материала по главе «Отношения и пропорция»		Систематизировать знания по пройденному материалу	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: расширять мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		14.01	
83	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	15.01	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Анализ ошибок, работа с текстом контрольной работы.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строения, свойствах и связях.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Анализ ошибок фронтальная работа по решению задач	18.01	
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними-71 час								
85	Положительные	Отрицательное,	Сформировать	К: воспринимать текст с учетом	Формирование	Фронтальная	19.01	

	и отрицательные числа	положительное число, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками	представление об отрицательных числах, ввести понятие положительного, отрицательного числа, чисел с разными знаками	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	навыков познавательного интереса к изучению нового.	работа с классом, работа с текстом учебника.		
86	Положительные и отрицательные числа	Отрицательное, положительное число, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками	Сформировать умение использовать положительные и отрицательные числа.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	20.01	
87	Координатная прямая.	Координатная прямая, начало отсчета, положительное, отрицательное направления,	Формировать умение строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа на координатной	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков познавательного интереса к изучению нового.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	21.01	
88	Координаты на прямой	координата точки, неотрицательное,	прямой, находить координаты	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков познавательного	Фронтальная работа с классом,	22.01	

		неположительное число	точки	необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	интереса к изучению нового.	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
89	Координаты на прямой	Координатная прямая, начало отсчета, положительное, отрицательное направления, координата точки, неотрицательное, неположительное число	Формировать умение решать задачи, используя координатную прямую.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	25.01	
90	Целые числа. Рациональные числа.	Противоположные числа, целое число, дробное число, положительное число, отрицательное число, рациональное число.	Формировать умение распознавать противоположные числа, целое, дробное, положительное, отрицательное число	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: формировать умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации	Формирование умения представлять результат своей деятельности.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	26.01	
91	Целые числа. Рациональные числа.		Формировать умение решать задачи, используя противоположные числа, целое, дробное,	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование умения представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	27.01	

			положительное, отрицательное число	устранения. П: формировать умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации	одноклассников			
92	Модуль числа	Модуль числа, свойства модуля, свойство модулей противоположных чисел	Формирование умения находить модуль числа	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его строении, свойствах и связях.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	28.01	
93	Модуль числа	Модуль числа, свойства модуля, свойство модулей противоположных чисел	Формирование умения использовать свойства модуля при решении задач	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата П: уметь видеть математическую задачу в контексте решаемой проблемы		Работа с текстом учебника, фронтальная работа, индивидуальная работа	29.01	
94	Модуль числа	Модуль числа, свойства модуля, свойство модулей противоположных чисел	Формирование умения использовать свойства модуля при решении задач		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Математический диктант, работа у доски	01.02	
95	Сравнение чисел	Сравнение чисел на координатной прямой, сравнение положительного и отрицательного чисел, сравнение двух отрицательных	Формировать умение сравнивать	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование умения представлять результат своей деятельности	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	02.02	

		чисел, сравнение положительного и отрицательного числа с нулем.	отрицательные числа, отрицательные и положительные числа	П: уметь сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать.				
96	Сравнение чисел	Сравнение чисел на координатной прямой, сравнение положительного и отрицательного чисел, сравнение двух отрицательных чисел, сравнение положительного и отрицательного числа с	Формировать умение сравнивать отрицательные числа, отрицательные и положительные числа	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	03.02	
97	Сравнение чисел	и отрицательного числа с	Формировать умение сравнивать отрицательные числа, отрицательные и положительные числа	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа	04.02	
98	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	05.02	
99	Работа над ошибками		Анализ ошибок, работа с	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Формирование интереса к творческой	Анализ ошибок фронтальная	08.02	

			текстом контрольной работы.	мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его свойствах и связях.	деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	работа по решению задач		
100	Сложение рациональных чисел	Свойства сложения чисел на координатной прямой	Освоить сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом	Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	09.02	
101	Сложение рациональных чисел	Свойства сложения чисел на координатной прямой, правило сложения чисел с разными и одинаковыми знаками, свойство сложения	Освоить сложение рациональных чисел, используя правило сложения	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивая алгоритм действий. П: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с алгоритмом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах.	10.02	
102	Сложение рациональных чисел	противоположных чисел.	Учиться решать задачи с помощью сложения рациональных чисел	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь видеть математическую задачу в контексте решаемой проблемы	Формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадах	11.02	
103	Свойства	Свойства	Формирование	К: воспринимать текст с учетом		Фронтальная	12.02	

	сложения рациональных чисел	сложения чисел на координатной прямой, правило сложения чисел с разными и одинаковыми знаками, свойство	умения применять переместительное и сочетательное свойства сложения рац. чисел	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	обучению и познанию.	работа с классом, работа с текстом учебника.		
104	Свойства сложения рациональных чисел	сложения противоположных чисел.	Формирование умения применять переместительное и сочетательное св-ва сложения рац. чисел	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата П: формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование умения представлять результат своей деятельности	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	15.02	
105	Вычитание рациональных чисел	Разность рациональных чисел, правило нахождения разности двух чисел, свойства разности двух чисел	Формировать умения определять разность рац. чисел с помощью сложения, выполнять вычитание рац. чисел	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с алгоритмом	Формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	16.02	
106	Вычитание рациональных чисел	Разность рациональных чисел, правило нахождения разности двух чисел, свойства	Формировать умения выполнять вычитание рац. чисел	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь устанавливать аналогии.	Формирование умения контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	17.02	
107	Вычитание рациональных	чисел, свойства разности двух		К: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование устойчивой	Самостоятельная	18.02	

	чисел	чисел		структурирование по данной теме. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	работа		
108	Вычитание рациональных чисел	Разность рациональных чисел, правило нахождения разности двух чисел, свойства разности двух чисел	Формировать умения выполнять вычитание рац. чисел	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Фронтальная работа с классом, групповая работа	19.02	
109	Вычитание рациональных чисел		Систематизировать знания и умения по теме.		Развивать познавательный интерес к математике	Фронтальная работа с классом, групповая работа	22.02	
110	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	24.02	
111	Работа над ошибками		Анализ ошибок, работа с текстом контрольной работы.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Анализ ошибок фронтальная работа по решению задач	25.02	

				суждений, его св-вах и связях.				
112	Умножение рациональных чисел.	Правило умножения двух чисел с одинаковыми и разными знаками, свойства произведения	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и учиться его и применять.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формировать умение выделять закономерность.	Формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	26.02	
113	Умножение рациональных чисел.	Правило умножения двух чисел с одинаковыми и разными знаками, свойства произведения	Формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	01.03	
114	Умножение рациональных чисел.	Правило умножения двух чисел с одинаковыми и разными знаками, свойства произведения	Обобщить знания и умения умножать положительные и отрицательные числа	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	02.03	
115	Переместительные и сочетательные свойства умножения рациональных	Переместительные и сочетательные свойства умножения рациональных чисел.	Формирование умения применять переместительные и сочетательные	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	03.03	

	чисел. Коэффициент	Коэффициент	свойства умножения рац. чисел для нахождения значения выражения, сформировать понятие коэффициента	П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	целью			
116	Переместительно е и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	Переместительно е и сочетательное свойства умножения рациональных чисел.	Формирование умения применять		Формирование умения представлять результат своей деятельности .	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	04.03	
117	Переместительно е и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	Коэффициент	переместитель ное и сочетательное свойства умножения рац. чисел для нахождения значения выражения	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Самостоятель ная работа	05.03	
118	Распределительн ое свойство умножения.	Распределительн ое свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок	Формирование умения раскрывать скобки с помощью распределител ьного св-ва умножения, раскрывать скобки,	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. П:формировать первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники.	Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	09.03	
119	Распределительн ое свойство умножения.		используя правила раскрытия скобок, приведения подобных	К: уметь с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью	Индивидуальн ая работа, работа у доски и в тетрадах	10.03	

			слагаемых	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.				
120	Распределительное свойство умножения.	Распределительное свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок	Формирование умения раскрывать скобки с помощью правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: осознавать уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа у доски, самостоятельная работа	11.03	
121	Распределительное свойство умножения	Распределительное свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок	Формирование умения раскрывать скобки с помощью правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: осознавать уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью	Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	12.03	
122	Распределительное свойство умножения	скобок		К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: осознавать уровень и качество усвоения результата. П: формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием		15.03	
123	Деление рациональных чисел	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных	Формирование умения находить	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки	Формирование интереса к изучению темы и желание применять	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	16.03	

		чисел	частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками	учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П:развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	приобретенные знания и умения	учебника		
124	Деление рациональных чисел	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел		К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. П: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Формирование умения представлять результат своей деятельности	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	17.03	
125	Деление рациональных чисел	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел	Формирование умения находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	18.03	
126	Деление рациональных чисел	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел		К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь осуществлять синтез как составление целое из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	19.03	
127	Контрольная работа № 9 « Умножение и деление положительных и отрицательных		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	22.03	

	<i>чисел»</i>			П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач				
128	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	Анализ ошибок контрольной работы. Свойства уравнений	Формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	23.03	
129	Решение уравнений	Свойства уравнений	Формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения	К: уметь с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: формировать умение строить логическое рассуждение, делать выводы.	Формирование умение соотносить полученный результат с поставленной целью.	Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	24.03	
130	Решение уравнений	Свойства уравнений	Формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: осознавать уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа у доски, самостоятельная работа	25.03	
131	Решение уравнений	Свойства уравнений	Формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. П: уметь строить логические рассуждения, делать выводы.	Формирование умение соотносить полученный результат с поставленной целью. .	Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	26.03	
4 четверть								

132	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений	К: уметь с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	Формирование интереса к изучению темы и желание применять полученные знания и умения	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	05.04	
133	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формировать умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки	Формирование интереса к изучению темы и желание применять полученные знания и умения	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	06.04	
134	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к изучению темы и желание применять полученные знания и умения	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	07.04	
135	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Работа у доски, самостоятельная работа	08.04	

136	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Формировать умение решать текстовые задачи с помощью уравнений	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: формирование критичности мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	09.04	
137	Контрольная работу №10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	12.04	
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Анализ ошибок, работа с текстом контрольной работы.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: уметь строить рассуждения об объекте в форме связи простых суждений, его св-вах и связях.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Анализ ошибок фронтальная работа по решению задач	13.04	
139	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые, перпендикулярные отрезки, перпендикулярные лучи,	Формирование умения распознавать на чертежах перпендикулярные прямые, строить перпендикулярные прямые	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формирование умения использовать приобретенные знания в практической деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	14.04	
140	Перпендикулярные	перпендикулярные	Формирование	К: формировать навыки учебного	Формирование	Фронтальная	15.04	

	ые прямые	ые луч и отрезок, перпендикулярные отрезок и прямая	умения решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: формирование умения использовать приобретенные знания в практической деятельности	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	работа с классом, работа с текстом учебника.		
141	Перпендикулярные прямые		Формирование умения решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: искать и выделять необходимую информацию. П: формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности	. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	16.04	
142	Осевая симметрия	Точки, симметричные относительно прямой, св-ва фигур, симметричных относительно прямой, осевая симметрия	Формирование умения строить фигуру симметричную относительно данной прямой.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формирование умения использовать приобретенные знания в практической деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	19.04	
143	Центральная симметрия	Точки, симметричные относительно точки, свойства фигур, симметричных относительно точки, центральная симметрия	Формирование умения строить фигуру симметричную относительно данной точки.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: формирование умения использовать приобретенные знания в практической деятельности	Формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	20.04	
144	Осевая и центральная	Точки, симметричные	Формирование умения решать	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками	Формирование целостного	Фронтальная работа с	21.04	

	симметрия	относительно прямой и точки, свойства фигур, симметричных относительно прямой и точки, осевая и центральная симметрия	геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрию	для принятия эффективных совместных решений. Р: искать и выделять необходимую информацию. П: формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях		
145	Параллельные прямые	Параллельные прямые, параллельные отрезки, параллельные лучи, свойства параллельных прямых	Формировать понятия параллельных прямых, параллельных отрезков, параллельных лучей, умение строить параллельные прямые, формировать умение решать геометрические задачи, используя построение параллельных прямых	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: искать и выделять необходимую информацию П: формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии	Формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	22.04	
146	Параллельные прямые			П: формировать умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	23.04	
147	Координатная плоскость	Оси координат, начало координат, ось абсцисс, ось	Формировать понятие координатной плоскости, умение строить точку по ее координатам и находить координаты	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	26.04	

148	Координатная плоскость	ординат, прямоугольная система координат, координатная четверть, абсцисса точки, ордината точки, координаты точки	точки, принадлежащей координатной плоскости	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	27.04	
149	Координатная плоскость		Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: владеть общим приёмом решения задач.	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	28.04	
150	Графики	График зависимости	Формировать понятие графической зависимости одной переменной от другой величины, умение читать график	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь понимать и использовать математические средства наглядности (Графики, таблицы, схемы и др.	Формирование независимости суждений, отношения к обучению	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	29.04	
151	Графики	График зависимости	Формировать умение читать и строить график	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: применять схемы, модели, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	30.04	
152	Графики	График зависимости	Формировать умение читать	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование познавательного	Работа у доски и в тетрадях,	04.05	

			и строить график	сверстниками. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	интереса к изучению нового, способам общения и систематизации знаний.	индивидуальная работа		
153	Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		05.05	
154	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						06.05	
Итоговое повторение курса математики 6 класса 16 ч								
155	Признаки делимости	Признаки делимости	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: владеть общим приёмом решения задач.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Фронтальная работа с классом, групповая работа	07.05	
156	НОД и НОК чисел	НОД и НОК чисел	Повторения алгоритма нахождения НОД и НОК	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: уметь строить рассуждения об	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	11.05	

				объекте в форме связи простых суждений, его строении, свойствах и связях.				
157-158	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей и их свойства	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Индивидуальная работа (карточки – задания)	12-13.05	
159	Отношения и пропорции	Отношения и пропорции	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	14.05	
160-161	Сравнения, сложение и вычитание рациональных чисел	Сравнения, сложение и вычитание рациональных чисел	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Индивидуальная работа (карточки – задания)	17-18.05	

			задания					
162-163	Умножение и деление рациональных чисел	Умножение и деление рациональных чисел	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: применять схемы, модели, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	19-20.05	
164	Решение уравнений	Методы решения уравнений	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	К: выражать в речи свои мысли и действия. Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы. П: владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Индивидуальная работа (карточки – задания)	21.05	
165-166	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Решают задачи с помощью уравнения, объясняют ход решения задачи	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	24-25.05	
167	Координатная плоскость	Координатная плоскость, координаты точки.	Строят фигуры по точкам на координатной плоскости	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам общения и систематизации	Индивидуальная работа (карточки – задания)	26.05	

				ошибок, намечать способы их устранения. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	знаний.			
168	Контрольная работа № 15. Итоговая.		Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольной работы	27.05	
169	Анализ контрольной работы		Анализ ошибок допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Работа над ошибками	28.05	
170	Итоговый урок		Выполняют задания за курс 6 класса	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять новый уровень отношения к самому себе. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостности восприятия окружающего мира.	Работа у доски и в тетрадях	31.05	