

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословская СОШ
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса
на 2020/2021 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2016; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ибатуллина Э.Х.
Педстаж: 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

2. говорение

- диалогическая речь – дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;

- монологическая речь – дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

3. аудирование (дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.);

4. чтение (умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение));

5. письмо (дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), заполнять формуляры, бланки

(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; объем личного письма: около 100-110 слов, включая адрес), составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);

6. социокультурная осведомленность (умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-

популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы

включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/-ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im- in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- * Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);, молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- * Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- * Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1.		
1	Сравниваем школы в разных странах	6
2	Лучший способ добраться до школы	7
3	Поговорим о давних временах	4
4	Викторина животных	6
5	Повторение изученного в разделе 1. Контрольная работа. Работа над ошибками	3
Раздел 2.		
6	Школьная деятельность	5
7	Американский опыт	6
8	Карманные деньги	5
9	Удивительные тайны	7
10	Повторение изученного в разделе 2. Контрольная работа. Работа над ошибками	3
Раздел 3.		
11	Свободное время	5
12	Открытие Австралии	6
13	Опыт работы	6
14	Социальные вопросы	5
15	Повторение изученного в разделе 3. Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Раздел 4.		
16	Письмо из США	5
17	Всемирная мудрость	6
18	Описание личности	5
19	Какой ты друг?	4
20	Повторение изученного в разделе 4. Контрольная работа. Работа над ошибками	3
21	Повторение изученного за 7 класс	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	24	23	26	25	98
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
1.	Сравниваем школы в разных странах.	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/ отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера. Диалог-обмен мнением Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты	1. с.6, упр.5, 2. правило учить.	3.09
2.	Сравнительная степень прилагательных.		1.С.8, упр. 13, 14 письменно, 2. текст упр.10 прочитать выписать интересные факты	7.09
3.	Школьная форма: за и против.		1.с.10 упр. 18, 21 письменно 2.написать + и – формы	8.09
4.	Подготовка к школе..		1.с. 11, упр. 25, 2. упр.22 с.11 ответить н а вопросы	10.09
5.	Система образования в России.		1.с.14 упр.29, 2.с.15 упр.32 письменно	14.09
6.	Школьные предметы.		1.с.16 упр. 37, 38 письменно, 2. упр. 39 устно	15.09
7.	Лучший путь до школы.		1.с.18 лексику учить 2. упр.8 стр.21 ответить на вопросы	17.09
8.	Превосходная степень прилагательных.		1. упр.5 стр.20 пересказать 2.написать примеры превосходной степени прилагательных	21.09
9.	Анкетирование о школьном транспорте.		1.С.21, упр.8 письменно, 2. с.21 упр.11 устно.	22.09
10.	Сложные предложения с условным придаточным.		1.с.23, упр.23 читать, ответить на вопросы 2. Упр.13 стр.22 составить предложения	24.09

		выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.		
11.	Проект «Велосипед: за или против?»	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При непосредственном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно	1. написать + и – одного вида транспорта 2. упр.20 стр.24 найти пару	28.09
12.	Конструкция used to.		1.с.27, упр. 2 письменно, 2.правило учить	29.09
13.	Повторение конструкции used to.		1. составить примеры с конструкцией used to 2.с.28 упр.9 читать	01.10
14.	Письма из прошлого.		1.с.28, упр. 10 с переводом 2.выучить лексику к диктанту	05.10
15.	Степени сравнения прилагательных		1.с.30 упр.18 письменно, 2.с.31, упр. 24	06.10
16.	Факты из жизни знаменитостей.		1.рассказать о знаменитом человеке в России 2.с.31 упр.23.	08.10
17.	Жизнь была другая. .		1.с. 33 упр. 34 2. с.33 упр. 35	12.10
18.	Что ты знаешь о диких животных?		1. С.35, упр. 4 2.с.35 упр.5 письменно	13.10
19.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.		1.С. 37, упр. 12 читать письмо 2.упр. 13 письменно ответить на вопросы	15.10
20.	Притяжательный падеж имен существительных.		1. С.38 упр.16 2.задание в тетради	19.10
21.	Использование апострофа.		1.С.41 упр.25 , 2. правило учить	20.10
22.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.		1.у. 37 с.43 подготовить проект 2.выписать лексику в словарь	22.10
23.	«Зоопарки России». Познавательные факты.		1.с.43 упр.36 выписать основную информацию 2. составить предложения с лексикой	02.11
24.	Повторение по теме «Притяжательный падеж имен существительных».		1. С.45 упр. 7 письменно 2. составить предложения с условным	03.11

		самостоятельные смысловые части.	придаточным	
25.	Контрольная работа «Притяжательный падеж имен существительных».	Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Повторить лексику и правила	05.11
26.	Работа над ошибками.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1. Задание в тетради 2. повторить правила	09.11
27.	Монологические высказывания на тему «Школьные мероприятия».	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	1. С. 46 упр.2 соединить, 2. с 47 упр.6 письменно	10.11
28.	Изучение грамматического материала «Артикли с личными именами».	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.	1. С.49 упр.12(2) вставить, 2. с.48 упр.10 составить 3 предложения	12.11
29.	Изучающее чтение текста «Великий Новгород». Модальный глагол must.	Просмотровое/ поисковое чтение Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	1. С.50 упр.16, 2. с.51 упр.20 составить предложения	16.11
30.	Изучение школьных проектов Британцев. Подготовка к проекту «Моя страна».	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1. подготовить проект «Моя страна-Россия» 2. выписать лексику в словарь	17.11
31.	Проект «Моя страна».	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Написать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом. Рождеством и другими праздниками.	1. повторить слова, правила 2. задание в тетради: составить 5 предложений true/false	19.11
32.	Рассуждение на тему «Опыт».	Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет.	1. с.54, упр. 3 ответить на вопросы 2. упр.1 стр.54 пересказ	23.11
33.	Наречие ever в вопросительных предложениях настоящее перфектное	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. применять основные правила чтения и	1. составить 10 вопросов по правилу 2. упр.9 стр.57 заполнить пропуски	24.11
34.	Предложения в настоящем перфектном времени		1. правило учить, 2. с.57 упр.10 письменно	26.11
35.	Сравнение модальных глаголов should и must.		1. с. 59 упр. 14 письменно 2. с.59 упр.13 дать совет	30.11
36.	Изучение и обсуждение интересных фактов о США.		1. упр.15 стр.60 пересказать 2. прочитать текст выписать основные факты	01.12
37.	Изучение географии США.		1. с.61 упр. 19, 2. упр. 20 письменно	03.12

		орфографии.		
38.	Рассуждение на тему «Карманные деньги».	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Развивать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики седьмого класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/	1. упр.2 стр.62 Задать вопросы другу 2. упр.4 стр.63 заполнить пропуски	07.12
39.	Монологические высказывания о работе по дому.		1.с.64 упр.6 письменно, 2.с.64 упр.7 устно	08.12
40.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.		1.С.65 упр. 8 вставить 2. сост.предлож. с мод.глаголами	10.12
41.	Учимся вежливому обращению и просьбам.		1.С.66 упр.12 письменно 2. упр.25 стр.69 исправить ошибку	14.12
42.	Изучающее чтение текста «Pocket money blues».		1.с. 69 упр. 25 письменно 2. с.69 упр. 26	15.12
43.	Рассуждение на тему «Невероятные тайны вселенной».		1.с 71, упр.6 2. упр.9 стр.72 вставить слова	17.12
44.	Прошедшее продолженное время <i>Активизация ГМ.</i>		1. упр. 6 стр.71 ответить на вопросы 2.с.70 упр.2 читать	21.12
45.	Кентервильское привидение. Часть 1. Ознакомительное чтение.		1.с.73 упр. 12 устно, ответить на вопр.письм. 2.лексику выписать в словарь и составить предложения	22.12
46.	Кентервильское привидение. Часть 2. <i>Актуализация ЛЕ.</i>		1.с.75 упр. 20 2.ответить на вопросы после текста.	24.12
47.	Кентервильское привидение. Часть 3. <i>Развитие навыков говорения.</i>		1.С.77 читать часть 4, переводить 2.подготовить пересказ истории	11.01
48.	Повторение лексико-грамматического материала по темам: «Школа».		1.С.78 упр.3, 2.с.79 упр.9	12.01
49.	Диалог культур №1: Исследуем Новую Зеландию.		1.с.81 упр. 5 составить тест-викторину 2.текст читать	14.01
50.	Диалог культур №2: Олимпийские игры.		1.С. 83 упр. 5 читать, переводить 2.записать вопросы по тексту.	18.01

51.	Контрольная работа по теме «Прошедшее продолженное время»	речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложение с начальным “it”; конструкции there is/ there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’s why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing (to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом	Повторить правила и лексику	19.01
52.	Работа над ошибками.		Задание в тетради	21.01
53.	Разбор письма «Свободное время».		1.С.5 упр.6 написать письмо 2. упр.5 стр.5 вставить слова	25.01
54.	Конструкция to be going to. Активизация ГМ.		1.С.7 упр. 10, 2. с. 8 упр.13	26.01
55.	Проект «Внеклассные занятия»		1.С.9 лексику учить, 2.с.9 упр.21 устно	28.01
56.	Повторение по теме «Приглашения».		1.с.11 написать письмо по плану 2. упр.31 стр.13 сост.диалог	01.02
57.	Диалогические высказывания на тему «Праздники и фестивали».		1.с.13 упр. 32 подготовить проект 2.выписать лексику в словарь	02.12
58.	Изучение страны и фактов об Австралии.		1.с.17 упр.7 найти на карте, 2.с.15 упр. 2	04.02
59.	Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии.		1.С. 17 упр. 7, 1.с.17 упр. 8 читать	08.02
60.	Простое будущее время. Изучение ГМ.		1.с..19 ,упр. 13 2.привести примеры по правилу	09.02
61.	«Самая большая проблема в Австралии».		1.с.19 упр. 11 2.принести сообщение о проблемах Австралии	11.02
62.	Предсказываем будущее. Актуализация ГМ.		1.С.21, упр. 17, 2.с.21 упр.18 письменно	15.02
63.	Изучение известных людей: Николас Миклухо-Маклай.		1.с 23 лексику учить, 2. с.22 упр. 28,29	16.02
64.	Опыт работы. Развитие навыка говорения.		1.с.25 упр. 6, 2. с.25 упр. 7	18.02
65.	Планы на будущее. Активизация ЛЕ и ГМ.		1.с.27 упр. 12 письменно, правило учить 2. составить 10 предложений о планах на ближайшее будущее	22.02
66.	Повторение по теме «Кем ты хочешь стать?»		1.С.29 .упр.16 выбрать для себя и	25.02

		(сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense.	выучить, 2.с. 29.упр.16 перевести	
67.	Работа для подростков. <i>Урок – обсуждение</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense.	1.с.31 упр. 25, 2.упр.26 в тетради	01.03
68.	Неполная занятость для подростков. <i>Командная работа.</i>		1.с. 32 упр.29, 2. с.33 упр. 34	02.03
69.	Работа для подростков в России. <i>Развитие навыка говорения.</i>		1.Подготовиться к сообщению «Слишком ли молод для работы?» 2..31 упр.19 отв. на вопросы 2.упр.25	04.03
70.	Проблемы общества. <i>Интерактивный урок</i>	обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/ Past Simple Passive.	1.с.35 упр. 7 письменно, 2. упр.8 устно	09.03
71.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. <i>Изучение ГМ.</i> ИНТЕГРАЦИЯ	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would,need).	1.с.37 упр. 13 2.написать10 примеров	11.03
72.	Проблемы общества в прошлом и настоящем. <i>Актуализация ГМ.</i>	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1.с.39 упр. 20, 2. упр.23 письменно	15.03
73.	Что ты знаешь о волонтерстве? <i>Урок-рассуждение.</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1.с. 41 упр.27, 2. лексику выписать в словарь и учить	16.03
74.	Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Активизация ЛЕ.	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1.с.42 упр. 33 составить вопросы, 2.упр. 32 письменно	18.03
75.	Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение с придаточным времени»	Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	повторить правила	22.03
76.	Работа над ошибками.	Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	задание в тетради	23.03
77.	Изучающее чтение: Письмо из США.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных	1.С.47 упр. 7 письменно, 2.с.47 упр. 4	25.03
78.	Настоящее длительное совершенное время. <i>Актуализация ГМ.</i>		1.С.48 упр. 11, упр.10 ответить на вопросы. 2.Правило стр.49	05.04
79.	Изучение интересных фактов об акулах и крокодилах.		1.С.51 упр. 18, 2.с.52 упр.26 выписать предложения	06.04
80.	Повторение по теме «Настоящее длительное совершенное время.». <i>Изучение ГМ: Обобщение.</i>		1.С.53 упр. 29 письменно 2.выучить правило	08.04

81.	Нью-Йорк. Изучающее чтение.	высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	1.С. 55 упр. 33, 2.упр. 35 подготовить проект.	12.04
82.	Страны и языки. <i>Урок-экскурсия.</i>		1.С.57 упр.4, 2.показать англоговорящие страны на карте мира	13.04
83.	Проект «Страны и языки».		1.С.59 упр.8 написать короткие названия, 2.упр.9 найти страны и флаги	15.04
84.	Британский и Американский английский. Изучение различий.		1.С. 61, упр. 15, 2.упр.16 письменно	19.04
85.	Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».		1.с. 63 упр. 20, 2.с.61 упр.1 написать англ. Эквивалент	20.04
86.	Причастие I, II. <i>Введение ГМ.</i>		1.Лексику учить, с 67 упр. 28, 2.с.67 упр.29	22.04
87.	Сравнение систем управления в США и Великобритании. <i>Командная работа.</i>		1.С. 68 упр. 4, 5 заполнить таблицы. 2. упр.29 стр.67 отв. на вопросы	26.04
88.	Мой идеальный друг. <i>Урок-рассуждение.</i>		1.С.69 упр.5 написать об идеальном человеке, 2.упр.4	27.04
89.	Описание характера человека. Монологическая речь. <i>КУ.</i>		1.С. 71 упр. 12, 2.с.72 упр. 14	29.04
90.	Прямая и косвенная речь. <i>Введение ГМ.</i>		1.С.73 упр. 22, правило учить 2. упр.11 стр.71 дополнить предложения	4.05
91.	Ознакомительное чтение Китайской сказки «Каменщик».		1.С.75 упр. 28, 30, 2. выписать предложения с прямой речью из текста стр.73	06.05
92.	Изучение и ознакомление с великими историческими личностями.		1.С.75 упр. 28, 2. упр.30	11.05
93.	Диалогическая речь «Хороший ли ты друг?»		1. упр.5 стр.78 отв. на вопросы 2.Мини эссе «Я хороший друг»	13.05
94.	Берем интервью у своих одноклассников.		1.С.82 упр.20 составить вопросы ,	17.05

			2. ответить на вопросы упр.20 стр.82	
95.	Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.		1.с. 79 упр. 9 письменно 2.написать письмо	18.05
96.	Проект «Моя семья».		1.с. 81 упр. 14 2.с.85 упр. 4,	20.05
97.	Повторение лексико-грамматического материала по темам: школа и животные		1.Задание в тетради 2.подготовиться к контрольной работе	24.05
98.	Контрольная работа «Прямая и косвенная речь».		Повторить все правила	25.05
99.	Работа над ошибками.		1.Повторить лексику 2.Составить предложения в тетради по правилу	26.05
100.	Диалог культур №3: Исследуем Канаду.		1.слова учить, 2.с. 86 упр. 5 читать, переводить	27.05
101.	Древние страны Некоторые американские традиции		1.Подготовить материал о традициях своей страны, 2.написать список необходимых слов	31.05
102.	Повторение по теме «Глаголы в форме страдательного залога».		1.с. 88 упр. 3 читать, переводить 2.принести сообщение	