

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословская СОШ
С.Ю.Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
на 2020/2021 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2016; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ибатуллина Э.Х.
Педстаж: 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение
 - диалогическая речь – дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;
 - монологическая речь – дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.
3. аудирование (дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.);
4. чтение (умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение));
5. письмо (дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; объем личного письма: около 100-110 слов, включая адрес), составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);
6. социокультурная осведомленность (умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковым материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/-ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Обучение чтению. В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лирики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отработывают технику чтения.

Обучение аудированию. В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Обучение письму. В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

Обучение говорению. В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая

речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения школьников на данном этапе включает знакомством с:

- * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- * иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- * словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. В курсе «Счастливый английский.ру» школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис. В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- * Повелительные предложения с глаголом let
- * Сложноподчинённые предложения с союзами who, which, when, if, because
- * Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология

Имя существительное

- * Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

- * С неисчисляемыми существительными

Местоимение

- * Some, any, no, every и их производные something, somebody, somewhere, everywhere и т.д.
- * Much, many, a lot of, few, little
- * Too, either

Глагол

- * 1 и 2 формы глагола
- * Правильные и неправильные глаголы
- * Future Simple, Past Simple
- * Модальные глаголы must, have to

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5	
2.	Раздел 2. «Соревнование»	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	4	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	7	1
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	6	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	5	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	10	1
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	7	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	6	
12.	Раздел 12. «Покупки»	10	1
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	10	1
	Итого	102	4

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	24	23	26	25	98
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Приветствия	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история Back to school! Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Рифмовка	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Стр.6 упр	02.09
2.	Анкета с персональными данными	Урок первичного предъявления новых знаний				Стр. 5упр.5-6	03.09
3.	Приветствия и представления.	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.11 упр.17-19	07.09
4.	Достопримечательности Лондона	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история Ben's new friend Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: гласные в закрытом слоге. А/Г/Ч: рифмовка. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог расспрос Откуда ты? Правила чтения буквы Сс Грамматика: Полная и краткая форма глагола to be	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический и звуковой	5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	Стр.12 упр.20,22	09.09
5.	Каждодневные дела	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.15 упр.4,5	10.09

				образ слова. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Пользоваться основными правилами чтения.	Познавательны е УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетани		
6.	Каждодневные дела в школе	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история At the swimming pool! Побуждение к действию, приказ. Рифмовка. Аудиотекст Days of the Week. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Ч/П: название дней недели. Краткие - долгие гласные. Ч/Г/П: личное письмо Максима. П: расписание на неделю.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв. Пользоваться основными правилами чтения. Понимать текст, не обращая внимание на незнакомые слова. Составлять расписание на неделю по аналогии.	я из гласных; 2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила	Стр.14 упр.8,9	14.09
7.	Жизнь в Хогварц	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений				Стр.19 упр.13-15	16.09
8.	Распорядок дня	Урок проверки и коррекции знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история How do you spell it? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос Откуда Коди? Ч/П: стихотворение Веры. Звукобуквенные соответствия. Правила чтения буквы Оо. Транскрипция. Ч/А/Г/П: установление истинности – ложности высказывания. Вопросы к подлежащему. Общий вопрос	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Дописывать пропущенные слова в тексте. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание. Оценивать истинность/ложность высказываний. Различать вопросительные предложения, воспроизводить их в речи.	словообразован ия (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;	Стр.22 упр.27,28	17.09
9.	Путешествие во времени	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.16 упр.15	21.09

10.	Семья	Урок-Игра	А/Г/Ч: аудиотекст-история A project about Australia Аудиотекст Australian animals. Диалог-расспрос о животных.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать животного по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.	8.совершенство вать произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;	Стр.25 упр.	23.09
11.	Происхождение.	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы. Описание австралийских животных.	Отвечать на вопросы викторины. Соотносить графический и звуковой образ слова.	9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества	Стр.18 упр.1,2	24.09
12.	Национальность	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	Ч/Г: викторина А/П: дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола to be. А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра Да/Нет. Общие и специальные вопросы. Вопрос к подлежащему.	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.		Стр.28	28.09
13.	Королевская семья	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о своей стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.	(времени, предметов, веществ и др.);	Стр.32	30.09
14.	Королевская семья. Викторина.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	Ч/П: текст What are they famous for? Описание города. Ч/Г/П: личное письмо Бену. Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции there is/there are, to be famous for. Звонкие и глухие согласные.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);	Стр.22 упр.13	01.10
15.	Любимые вещи		А/Г/Ч/П: Questions about Russia. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным Повторение материала 1 четверти.	Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Стр.35	05.10
16.	Вопрос переспрос	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков			13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и		07.10
17.	Альтернативный вопрос	Урок проверки и	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки	Воспринимать на слух аудиотекст, соотносить его с иллюстрациями.	14.обобщать	Стр.29 упр.9	08.10

18.	Что они любят и не любят?	коррекции знаний Контрольный урок	оперирования ими: дни недели, указательное местоимение this, глагол to be	Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи указательное местоимение this и глагол to be. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Участвовать в диалоге-расспросе о России, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них.	правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного map	Стр.30 упр.12-13	12.10
19.	Увлечения	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shapes Г: текст – инструкция. How many shapes? П: описание рисунка с использованием конструкций this is/these are. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Цвета (повторение)	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	Коммуникативные УУД: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;	Стр.42 упр.26	14.10
20.	Любимое занятие		А/Г: аудиотекст Which picture is it? Повторение числительных 1-20	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;	Стр.32	15.10
21.	Диалог культур	Урок применения предметных знаний, умений	А/Ч: стихотворение	Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	3.знакомиться с новичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме,	Стр. 82-83	19.10
22.	Повторение по теме «Мое любимое животное»	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история What can you do? А/Г: диалог-расспрос об умениях, возможностях.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.	аргументировать свое мнение в мини-диалогах	Стр.45 упр.7	21.10
23.	Тест 1		Ч/Г: описание животного: что умеют делать П: модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.	Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения		22.10
24.	Повторение по теме «Мое любимое		А/Ч/Г: песня Ч/П: дописывание диалогов.	Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях.			02.11

	животное»		Повторение алфавита		6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише		
25.	Контрольная работа на тему «Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях»	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история It's snowing! Диалог-расспрос о погоде, зимних забавах. Лексика по теме Погода. Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Песня А: выбор ответа с опорой на иллюстрацию. П: описание погоды по иллюстрациям Слова с непроизносимыми согласными Г/П: описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях Ч/П: написание открытки по образцу. Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Пользоваться утвердительной, отрицательной и вопросительной формой модального глагола can. Писать по образцу открытку зарубежному другу.	7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; 9. выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;	Стр.33 А,В Уч1	05.11
26.	Работа над ошибками						09.11
27.	Повторение изученного по теме «Приветствия»	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Can you ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple Choice. Лексика тематических групп Семья, хобби. Модальный глагол can. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: работа с активной лексикой и речевыми образцами. А/Ч/П: введение понятия «Древо семьи». Описание семьи, письмо Веры. Количественно-именные сочетания с	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов семьи. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.	10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; 11. расспрашивать партнеров об их увлечениях Регулятивные УУД: 1. Определять цель учебной деятельности с	Повторение	11.11
28.	Возможности и таланты.	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.36 упр.5	12.11

			числительными.		помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		
29.	Всемирно-известные люди	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова – ловушки». Задания на установление соответствия текста и иллюстрации.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя 3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по	Стр. 49 упр. 10	16.11
30.	Маугли и Типпи в диком мире	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	А/Г: исчисляемые – неисчисляемые существительные, числительные. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность)	Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 51 упр. 17-18	18.11
31.	Чтение – это весело. Братья Маугли		П: названия продуктов, магазинов. Диалог в магазине. Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию Местоимение some, артикли. Ч/П/Г: диалог-расспрос. Лексика по темам Еда, Магазины. Множественное число существительных, числительные до 100. Повторение материала 2 четверти.	Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем в единственном и множественном числе с местоимением some.		Стр. 53 упр. 24-25	19.11
32.	Животный мир	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: еда, магазины, стоимость товара, модальный глагол can, количественные числительные, названия геометрических фигур, конструкция there are.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи модальный глагол can. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.		Стр. 43 упр. 5, 6	23.11
33.	Домашние животные	Урок проверки и коррекции знаний Контрольный урок		Распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкцию there are. Участвовать в диалоге-расспросе, расспрашивать о возрасте, имени, интересах, любимых животных, предпочтениях в еде, отвечать на соответствующие вопросы.		Стр. 57 упр. 7	25.11

					составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).		
34.	Описание внешности	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Let's make some pancakes! Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией Let's... Текст – инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Личностные УУД: 1.	Стр.58,59 упр.	26.11
35.	Британцы их домашние животные	Урок применения предметных знаний, умений	П: исчисляемые – неисчисляемые существительные с местоимением some, артикли a/an. А/Г: описание признаков разных предметов. Ч/Г: кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Ч/П: заполнение пропусков в предложении.			Стр.60 упр.20	30.11
36.	Московский зоопарк					Стр.61 упр.20	02.12
37.	Открытка из другой страны	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Письмо Коди Present Simple в утвердительных предложениях. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: приглашение к действию.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом,	Стр.47. упр.2	03.12
38.	Англия или Великобритания	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.64 упр.5	07.12
39.	Изумрудный остров	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Let's watch TV! Виды телепередач. Ч/Г: повторение числительных, обозначение времени. А/П: узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам, общие и специальные. Составление предложений по образцу. Заполнение таблицы. А/Ч/Г: описание внешности человека.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом,	Стр. 68	09.12
40.	Поговорим о погоде <u>Урок вне школы</u> <u>(Школьная площадка)</u>	Урок применения предметных знаний, умений				Стр. 52 упр.14	10.12

41.	Каникулы и путешествия	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история At the fair. Поиск человека на картинке по описанию. Описание атмосферы театра, конструкция There is/there are. Направление движения, путь к цели.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	созидательном процессе	28	14.12
42.	Визит в Лондон	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г/П: обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.	5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)		16.12
43.	Путешествие в Австралию		П: написание предложений по образцу. П/Ч: получение разрешения что-либо сделать. А/Г: диалог-расспрос по иллюстрации. Г: описание животных (внешние признаки). Диалог – приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	Познавательные УУД:		17.12
44.	Роберт Бёрнс. Информативное чтение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;	Стр.77 упр19	21.12
45.	Зимние праздники в Англии. Изучающее чтение	Урок применения предметных знаний, умений	П: составление списка необходимых вещей. Расписание. Специальный вопрос. А/Ч/Г: название адреса, время прибытия и отправления. Г: телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.	2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;	Стр. 78-79	23.12
46.	Диалог культур		А/Г: виды транспорта. Ч/Г/П: названия стран. А/П: заполнение анкеты.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	3. сравнивать способы	Стр. 84-85	24.12

47.	Повторение по теме «Праздники»	Урок объяснения нового материала Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда. Игрушки. Почта.оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос (адрес). П: кроссворд Исчисляемые – неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль. Местоимение any в вопросительном предложении. А/Г/П: названия месяцев, порядковые числительные. Повторение материала за 3 четверть	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать	Стр.80 упр14	11.01
48.						Стр64 Е,С	13.01
49.	Повторение по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	Урок обобщения и систематизации предметных			общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8.совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания	Стр.58 упр12	14.01
50.	Контрольная работа на тему «Неопределенный артикль»	Контрольный урок	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия месяцев и дат, количественные числительные (обозначение времени), глагол to be в настоящем времени, подарки.	Воспринимать на слух информацию о дате рождения. Оперировать активной лексикой: названия месяцев и дат. Читать текст, использовать знаково-символические средства при обозначении времени. Писать по образцу законченные повествовательные предложения. Отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию. Восстанавливать текст благодарственного письма. Участвовать в диалоге-расспросе, спрашивать имя, дату рождения и желаемый подарок, отвечать на соответствующие вопросы.		Повторить	18.01
51.	Праздники и путешествия						20.01
52.	Праздники и путешествия						21.01
53.	Традиции и обычаи принятия пищи	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: диалог-расспрос по тесту. Диалог-расспрос о способах отправления писем.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы	со знакомыми глаголами; 9.различать синонимы, используемые для обозначения	Стр.5 упр2-4	25.01
54.	Традиционная кухня Англии	Урок применения	Ч/П: дата и время, восстановление			Стр.	27.01

55.	Традиционная Русская еда	предметных знаний, умений	порядка повествования. Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Ч/Г/П: анкета «Мой день»	собеседников. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 10.совершенствовать навыки употребления прилагательных	10упр21 Стр.61 упр7	28.01
56.	Рецепты	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	х в разных степенях сравнения (исключения); 11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Стр. 64	01.02
57.	Школьные предметы	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г: расписание уроков, дни недели, школьные предметы, диалог-расспрос по таблице. П: восстановление пропущенных букв в словах. Письмо Никиты. Ч: вопрос – ответ	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание.	13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	Стр.15 упр5-6	03.02
58.	Школьная жизнь	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст – описание.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.	14.обобщать правила образования существительных,	Стр. 16 упр 8-9	04.02
59.	Система образования в Англии.	Комбинированный урок	А/Г: угадывание животного по описанию. Ч/Г: специальный вопрос. П: правила по уходу за питомцем.	Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.	обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного map	Стр.19 упр14-16	08.02
60.	Система образования в России.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Adventure holidays. Виды активного отдыха. План отдыха. Праздники	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.	по помощи суффиксов -er, -or, -ist и существительного map	Стр. 68упр8-9	10.02
61.	Дом	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Письмо Веры. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги времени.	Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.	Коммуникативные УУД:	Стр. 73упр1-2	11.02
62.	Описание дома.		Г: диалог-расспрос. Календарь дней рождения. Ч/П: специальный вопрос с when. П: рассказа – описание отдыха, заполнение таблицы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.	1.обмениваться мнениями о первом дне	Стр.24 упр5	15.02

				Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	после каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать		
63.	Моя комната.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд, диалог-расспрос по рисункам. Г: уход за животными, получение инструкции, глагол need, can, must.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;	Стр.74 упр5	17.02
64.	Проект «Моя комната»	Урок применения предметных зу	Г/Ч: рассказ по рисункам, диалог с учителем, одноклассниками, выражение просьбы, разрешения. П: рассказ «Мой год»	Распознавать и употреблять в речи изученные модальные глаголы. Повторение изученного материала за 4 четверть.	3.знакомиться сновичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме,	Подготовить проект	18.02
65.	Типичный английский дом.	Урок повторения предметных зун	Повторение материал за 4 четверть		аргументировать свое мнение	Стр. 29упр17	22.02
66.	Магазин.	Урок проверки и коррекции знаний	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Оперировать знакомой лексикой. Соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в виде таблицы.	в мини-диалогах 5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	Стр33. Упр7	24.02
67.	В магазине	Урок применения предметных знаний, умений		Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашними питомцами. Распознавать и употреблять в речи названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any. Составлять по образцу законченные повествовательные предложения.	6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	Стр.35 упр12-13	25.02
68	Английские магазины	Урок проверки и коррекции знаний	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.	используя изученные речевые клише	Стр.40 упр27-28	01.03
69	Школьная форма	Урок проверки и коррекции знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.	7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое	Стр.84 упр9	03.03

			диалогу на уроке.		е высказывание с опорой на образцы;		
70	Диалог культур		Г/Ч: Конструкция <i>wouldliketo</i> , диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос <i>что тебе хотелось бы сделать?</i> А/Г: аудиотекст <i>Warningsigns</i> , диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст <i>How do you make a film?</i> А/Г: аудиотексты <i>who are they? A young actress</i> диалог-расспрос об актерах		9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;	Стр. 84-85	04.03
71	Повторение по теме «Конструкция <i>wouldliketo</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Повторение пройденного материала	10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;	Стр. 84-85	10.03
72	Повторение по теме «Настоящее время»	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей	11.расспрашивать партнеров об их увлечениях	Повторить	11.03
73	Повторение по теме «Местоимения <i>some, any</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей	Регулятивные УУД:	Повторить	15.03
74	Контрольная работа по теме «Модальный глагол <i>must</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей	1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Повторить	17.03
75	Работа над ошибками			Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей	2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему	Повторить	18.03
76	Знаменитые люди	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол <i>to do</i> в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		Стр.91 упр7-8	22.03
77	День рождения	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы		Стр.95 упр19	24.03
78	Леонардо да Винчи	Урок объяснения	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>to be going to</i> .			Стр. 48	25.03

		нового материала	Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	собеседников.	проекта с помощью учителя 3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительны е средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с		
79	Артур Конан Дойл	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму tobegoingto			Стр. 51	05.04
80	Билл Гейтс	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму tobegoingto			Стр. 53	07.04
81	Мир компьютеров.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What’s your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		Стр.55 упр4-5	08.04
82	Компьютеры.	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 58упр 13	12.04
83	Правила безопасности в интернете	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.			Стр.63 упр26-27	14.04

84	Видеоигры	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму tobegoingto		целью и оценить его	Стр. 60-61	15.04
85	Компьютерные игры и обучение.	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму tobegoingto			Стр.101уп p11	19.04
86	Программа телепередач.	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.			Стр. 102упp14	21.04
87	Телевидение в Британии.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр. 68упp16-17	22.04
88	Телевидение в России	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр.70 упр24	26.04
89	Дети и телевидение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной		Стр.108 упр 8-10	28.04

			диалогу на уроке	задачей.			
90	Мир музыки	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 113упр3-4	29.04
91	Музыка в нашей жизни.		Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.75 упр8-9	05.05
92	Музыкальные жанры <u>ИНТЕГРАЦИЯ</u> <u>(внутренняя) с музыкой</u>		Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 115упр9-10	06.05
93	Музыка в Великобритании.		Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>to be going to</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 78упр17	12.05
94	Английские музыкальные группы.	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр. 117упр15-16	13.05
95	Мировые композиторы.		А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.81 упр24	17.05
96	Диалог культур		<i>Petersburg</i> , ролевая игра: Вера и Максим в Гулливер-парке, диалог-обсуждение о Гулливер-парке	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.86-87	19.05
97	Повторение по			Воспринимать на слух аудиотекст,		Стр.83	20.05

	теме «Музыка»	Уроки проверки и коррекции знаний		понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		упр.11	
98	Повторение по теме «Музыкальные композиторы»			Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	24.05
99	Повторение по теме «Глагол to do в настоящем времени»					Повторить	26.05
100	Контрольная работа по теме «Конструкция <i>to be going to</i> »					Повторить	27.05
101 102	Анализ к.р., Повторение по теме «Мир музыки»		дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в FutureSimpleTense	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Подготовить мон. высказывание	31.05