

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословская СОШ
С.Ю.Суланова
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
на 2020/2021 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2016; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ибатуллина Э.Х.
Педстаж: 5 лет

2020 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

2. говорение

- диалогическая речь – дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;

- монологическая речь – дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

3. аудирование (дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.);

4. чтение (умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение));

5. письмо (дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), заполнять формуляры, бланки

(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; объем личного письма: около 100-110 слов, включая адрес), составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности);

6. социокультурная осведомленность (умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-

популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы

включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/-ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im- in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Раздел 3. Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления».	4	
2.	Раздел 2. «Соревнование »	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи».	5	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи».	13	1
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях».	4	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных».	5	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия».	12	2
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды».	4	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы».	4	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома».	5	
12.	Раздел 12. «Покупки».	10	2
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди».	5	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров».	5	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор».	4	
16.	Раздел 16. «Мир музыки».	13	2
	Итого	102	7

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ уро-ка	Дата. Кол-во часов	Тема	Тип урока	Основные виды деятельности	Формируемые УУД		
					личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1. Давай сделаем журнал (5 часов)							
1	2.09 1 час	Школьный журнал	Урок изучения нового материала	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.
2-3	4.09 7.09 2 часа	Личная информация	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Понимать правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i> . Различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них <i>Past Simple</i> . Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять анкету по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.	Формирование коммуникативного навыка.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах <i>Past Simple</i> . Находить в тексте формальные сигналы форм <i>The Past Simple Tense</i> .
4-5	9.09 11.09 2 часа	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Написание своего стихотворения на основе прослушанного текста. Заполнять карточки на основе текста.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.
Раздел 2. Соревнование (конкурс) (5 часов)							
6	14.09 1 час	Фото-соревнование (конкурс)	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Писать

				материал.			простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил.
7-8	16.09 18.09 2 часа	День из жизни...	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу. Вести диалог-расспрос о распорядке дня.	Осознание приобретения умения вести диалог-расспрос о распорядке дня.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.
9-10	21.09 23.09 2 часа	Камера и фотография	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i> . Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании интернациональных слов, пользоваться схемой фотоаппарата для понимания терминов. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Present Simple и Past Simple. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил.
Раздел 3. В студии фильма (4 часа)							
11	25.09 1 час	В студии фильма	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом.
12-14	28.09 30.09 2.10	Жизнь художника постановщика трюков	Урок закрепления и комплексного	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на -ing. Изучить правила употребления конструкции <i>would like to</i> . Вести диалог-	Осознание овладения навыком ведения	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной

	3 часа		ого применен ия знаний	беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Изучить правила употребления конструкции <i>to be going to</i> .	беседы.		информации. Участвовать в диалоге- расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.
Раздел 4. На буровой вышке (7 часов)							
15	5.10 1 час	Поездка на буровую вышку	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, а затем и полное, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог- расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурно м сообществе.	Расширение общего лингвистическог о кругозора школьника.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense.
16- 17	7.10 9.10 2 часа	Природные сокровища	Урок закреплен ия и комплексн ого применен ия знаний	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурно м сообществе.	Расширение общего лингвистическог о кругозора школьника.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
18- 19	12.10 14.10 2 час	Повторение по теме «На буровой вышке»	Урок обобщени я и системати зации знаний	Портфолио 1. Постер «Мой любимый фильм». 2. Постер «Сокровище». Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Развитие коммуникативны х способностей школьника.	Собирать материал для портфолио: постер/карты/ рисунки о различных природных богатствах России. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог- расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.
20	16.10 1 час	Контрольная работа по теме «На буровой вышке»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Контроль и коррекция знаний.

Раздел 5. В Америку! (6 часов)							
21	19.10 1 час	В Америку!	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий.
22	21.10 1 час	Поход в парк аттракционов	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Составлять список вещей, которые нравится делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру.	Осознание приобретения умения составлять список вещей, которые нравится делать, писать брошюру.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
23	23.10 1 час	Гулливвер парк	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.
24-26	2.11 6.11 9.11 3 часа	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Расширять общий кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок.
Раздел 6. Мистер Биг планирует (5 часов)							
27	11.11 1 час	Отдавать приказы и строить планы	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на

					м сообществе.		контекст.
28	13.11 1 час	Описание человек: одежда и переодевание	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> .	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо.
29	15.11 1 час	Солнечная система	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст.
30-31	16.11 18.11 2 часа	Россия исследует космос	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в <i>Past Simple Tense</i> . Изучение и употребление конструкции <i>to be going to</i> и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера <i>Russia explores space</i> . Создавать письменное высказывание о будущей профессии с опорой на образец.
Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём? (5 часов)							
32	20.11 1 час	Спрятаться от неприятности	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.
33	23.11 1 час	Следуя маршруту	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям. Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста.
34-35	25.11 27.11	Под водой	Урок закрепления и	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Изучение и употребление	Осознание приобретения умения	Использование общих приемов образования	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

	2 часа		комплексн ого применен ия знаний	степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.	образовывать степени сравнения прилагательны х.	степеней сравнения.	Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.
36	30.11 1 час	Сокровища кораблей	Урок закреплен ия и комплексн ого применен ия знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных.	Осознание приобретения умения образовывать наречия от прилагательны х.	Использование общих приемов образования наречий от прилагательных.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.
Раздел 8. Каникулы в США (10 часов)							
37- 38	2.12 4.12 2 часа	Поездка за границу	Урок изучения нового материала	Читать вслух и зрительно текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять в речи The Present Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику. Написание информационной листовки о России.	Осознание приобретения умения писать информационн ую листовку о России.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Познакомиться с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов. Составлять текст информационного характера о своей стране.
39- 40	7.12 9.12 2 часа	Описание страны: США	Урок закреплен ия и комплексн ого применен ия знаний	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.	Осознание приобретения умения образовывать степени сравнения прилагательны х.	Использование общих приемов образования степеней сравнения.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
41	11.12 1 час	Два американца	Урок закреплен ия и комплексн ого применен ия знаний	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о Трейси и Гленн.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.
42	14.12 1 час	Праздники Рождество и Новый Год	Урок закреплен ия и комплексн ого применен	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурно	Расширение общего лингвистическог о кругозора школьника.	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Заполнять таблицу на основе данной информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение,

			ия знаний		м сообществе.		расспрашивая и давая оценку.
43-44	16.12 18.12 2 час	Повторение по теме «Каникулы в США»	Урок обобщения и систематизации знаний	Портфолио 1. Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» 2. Постер «Россия исследует космос». 3. Создание брошюры «A space hotel» 4. Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса. Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Собирать материал для портфолио: постер/брошюра/ рисунки о различных способах проведения новогодней вечеринки. Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
45	21.12 1 час	Повторение по теме «Каникулы в США»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить пройденный лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
46	23.12 1 час	Контрольная работа по теме «Каникулы в США»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Контроль и подведение итогов четверти.
Раздел 9. Где капсула? (7 часов)							
47	25.12 1 час	Поиск космической капсулы	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> . Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса о проблемах и решениях.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>could</i> и предложенные выражения.
48	11.01 1 час	Решение проблем	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться, изучить <i>The Present Perfect Tense</i> , выполнять упражнения по теме.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в речи и на письме формы <i>the Present Perfect Tense</i> , а также слова, указывающие на это время.
49	13.01	Один день из жизни Рика	Урок закрепления	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила	Общее представление	Расширение общего	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и

	1 час	Морелла	ия и комплексного применения знаний	произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, сопоставлять содержание с иллюстрациями.	о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	лингвистического кругозора школьника.	отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>the Present Perfect Tense</i> .
50	15.01 1 час	Каким типом личности ты являешься?	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.
51-52	18.01-20.01 2 часа	«Приключения Тома Сойера» М. Твен	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей. Заполнять пропуски на основе текста. Употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в <i>Present Perfect</i> . Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> .	Осознание овладения навыком рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте.
Раздел 10. Интересы и хобби (7 часов)							
53	22.01 1 час	Пристрастия и предубеждения	Урок изучения нового материала	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
54	25.01 1 час	Желания и амбиции	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться с <i>the Passive Voice</i> .	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Познакомиться с пассивным залогом.
55-56	27.01-29.01 2 часа	Музыка и музыкальные инструменты <u>интеграция (ВНУТРЕН</u>	Урок закрепления и комплексного применения	Изучение темы «Придаточные предложения с союзом <i>when</i> ». Составлять список музыки, которая нравится. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Вести диалог-расспрос о будущей профессии, планах на будущее. Образовывать существительные	Осознание овладения навыком ведения диалога-интервью о	Построение понятных для партнера высказываний.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Распознавать

		<u>НЯЯ) с музыкой</u>	ия знаний	от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью <i>Interest meter</i> .	музыке и музыкальных инструментах.		принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам/префиксам. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».
57-58	1.02 3.02 2 часа	Александр Бородин	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Словообразование (образовывать наречия от прилагательных). Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? (6 часов)							
59	5.02 1 час	Погоня в Америку	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком.	Осознание овладения навыком ведения беседы.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
60-61	8.02 10.02 2 часа	Описание дома/местоположения	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Уметь писать письмо. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Употребление в речи вежливых просьб.	Осознание овладения навыком написания письма.	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Работать в парах и группах.
62-63	12.02 15.02 2 часа	Праздники и фестивали: Масленица	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
Раздел 12. Быстрый взгляд на историю (10 часов)							
64-65	17.02 19.02 2 часа	День независимости	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса о видах транспорта,	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

				Спланировать свое путешествие.	поездках.		
66-67	22.02 24.02 2 часа	День победы	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст. Вести диалог-расспрос о фактах, изобретениях. Заполнение таблицы. Употреблять <i>the Passive Voice</i> в предложениях и речи.	Осознание овладения навыком ведения диалог-расспроса о фактах, изобретениях.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.
68	26.02 1 час	Ориентиры	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать и почему».	Осознание овладения навыком ведения диалог-расспроса «Куда бы ты хотел поехать и почему».	Построение понятных для партнера высказываний.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
69	1.03 1 час	Праздники и фестивали: Блинный день	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Выполнять упражнения на употребление лексического материала по теме.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
70-71	3.03 5.03 2 часа	Повторение по теме «Быстрый взгляд на историю»	Урок обобщения и систематизации знаний	Портфолио 1. Постер «What kind of person are you?» 2. Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео. 3. Постер о своем любимом певце или группе. 4. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее. 5. Составление плана дома своей мечты. 6. Сделать листовку о различных местах страны. Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Собирать материал для портфолио: постер/доска истории о своей любимой песне/план дома своей мечты/листовка о различных местах страны. Подвести итоги теста – задание 3 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в третьей четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
72	10.03 1 час	Повторение по теме «Быстрый взгляд на историю»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить пройденный лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Повторить пройденный в третьей четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.

73	12.03 1 час	Контрольная работа по теме «Быстрый взгляд на историю»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Контроль и подведение итогов четверти.
Раздел 13. Остров мистера Бига (4 часа)							
74	15.03 1 час	Получение запрета у мистера Бига	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об инструкциях мистера Бига.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса об инструкциях мистера Бига.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.
75	17.03 1 час	Помощь дома	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться с модальной конструкцией <i>to have to do</i> . Выполнение упражнения на употребление модального глагола <i>to have to do</i> . Вести диалог-расспрос о чарте.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса о чарте.	Построение понятных для партнера высказываний.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию <i>to have to do</i> .
76-77	19.03-22.03 2 часа	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Рассказывать о Робинзоне Крузо. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.	Осознание овладения навыком участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Раздел 14. Острова Южного Тихого океана (6 часов)							
78	24.03 1 час	Развитие туризма	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурно	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свое мнение об услышанном.

					м сообществе.		
79-80	26.03 5.04 2 часа	Послание в бутылке	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос и диалог-обсуждение о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного, использовать слова <i>many, much, a few, a little</i> при описании картинки, выполнять упражнение на употребление <i>many, much</i> . Познакомиться с обозначением количества.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса и диалога-обсуждения о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.
81-82	7.04 9.04 2 часа	Взгляд России	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание и находить в нём запрошенную информацию. Вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине.	Осознание овладения навыком ведения диалога-расспроса об островах, о нарисованной картине.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о достопримечательностях России. Различать и употреблять в речи числительные: правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию.
Раздел 15. Пещера мистера Бига (5 часов)							
83-84	12.04 14.04 2 часа	Мистер Биг пытается убежать	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове.	Осознание овладения навыком ведения диалога о достоинствах и недостатках нахождения на острове.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени.
85	16.04 1 час	Самые известные мировые отели	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,

							по контексту.
86	19.04 1 час	Отпуск Мэри Энн Хобберман	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.	Осознание овладения навыком ведения диалога-обсуждения о мечтах/планах своей семьи.	Построение понятных для партнера высказываний.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/ несогласие с ним; выражать сомнение.
Раздел 16. Прощальная вечеринка (10 часов)							
87-88	21.04 23.04 2 часа	Празднование и воспоминания	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни.	Осознание овладения навыком ведения диалога-обсуждения о самом лучшем и худшем в своей жизни.	Построение понятных для партнера высказываний.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие /несогласие с ним; выражать сомнение.
89	26.04 1 час	Планирование вечеринки	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Развивать языковую догадку.
90	28.04 1 час	Сравнивая опыты	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
91	30.04 1 час	Повторение по теме «Прощальная вечеринка»	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания.	Использование общих приемов построения предложений, анализ информации.	Повторить пройденный в четвертой четверти материал. Подвести итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
92	5.05 1 час	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль усвоения лексического и грамматического материала раздела.	Осознание приобретения умения использовать приобретенные	Использование общих приемов построения предложений, анализ	Контроль и коррекция знаний.

					знания.	информации.	
93-94	7.05 12.05 2 часа	Чтение текста «Праздники»	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	Общепредставление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Читать вслух текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.
95-96	14.05 17.05 2 часа	Чтение текста «Празднование и праздники»	Урок закрепления и комплексного применения знаний	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о своем любимом празднике.	Осознание овладения навыком ведения диалог-расспроса о своем любимом празднике.	Построение понятных для партнера высказываний.	Читать вслух текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.
97-102	19.05 21.05 24.05 26.05 27.05 31.05 5 часов	Повторение по теме «Прощальная вечеринка»	Урок обобщения и систематизации знаний	Портфолио 1. Сделать постер «Jobs». 2. Нарисовать карту острова своей мечты. 3. Сделать постер о прошлом и настоящем нашего города/села. 4. Сделать постер или брошюру о туристической промышленности в России, о местах, которые люди хотели бы посетить. 5. Сделать постер о своем собственном прекрасном отеле. 6. Сделать постер о своем годе. Систематизировать лексический и грамматический материал раздела.	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Собирать материал для портфолио: постер/брошюра/карта острова своей мечты.