

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Зарословская СОШ
С.Ю.Суланова
31.08.2020 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса
на 2020/2021 учебный год**

(Программы курса английского языка для 2-4 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2016; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год
2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ибатуллина Э.Х.
Педстаж: 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: активный отдых.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.
5. **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Знакомство с Австралией. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Раздел 1. Знакомство	6
2.	Раздел 2. Я и моя семья	20
3.	Раздел 3. Мир моих увлечений	5
4.	Раздел 4. Я и мои друзья	10
5.	Раздел 5. Моя школа	4
6.	Раздел 6. Мир вокруг меня	15
7.	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.	8
Всего		68

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	15	15	18	16	64
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Дата	Тема	Коммуникативные задачи	Виды учебной деятельности		Планируемый результат		
			Грамматический материал	Лексический материал	предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Знакомство 6 часов							
2.09	1. Снова в школу.	Повторение. Развитие фонетических навыков	Правила чтения, формы глагола «быть» (наст. вр.)	Глагол to be в наст. вр.	Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, Применение правил использования неопределённого артикля	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества	Формирование адекватной мотивации
8.09	2. Снова в школу. Глагол «быть»	Повторение правил чтения.	Правила чтения, счёт 1-10, ЛЕ по темам «Семья», «Цвета»	Глагол to be в наст. вр.	Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи. Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту. Развитие навыка письма	Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глагол can/can't, построение рассуждения Использование речи для регуляции своего действия Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания	Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов can/can't
9.09	3. Снова в школу. Счет 11-20 ЦОР Uchi.ru	Развитие навыков говорения	Счёт 11-20.		Изучение числительных правописание, отработка, произношение	Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики Развитие навыка составления писем	Формирование коммуникативного навыка
15.09	4. У Бена новый друг.	Развитие навыков чтения	ЛЕ по теме «Семья»	Глагол to be в наст. вр.(полная/ краткая формы)	Изучение ЛЕ по теме	Изучение числительных, классификация по заданным критериям Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание применения языка для установления межпредметных связей
16.09	5. У Бена новый	Введение	ЛЕ по теме	Глагол to be в	Воспринимать на слух	Развитие коммуникативных	Общее представление о

	друг. Предлоги места.	грамматического материала	«Дом, комнаты». Предлоги места	наст. вр.(полная/ краткая формы) Конструкция There is/ are...	и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
22.09	6. Как это пишется? (ч1.)	Активизация грамм-кого материала	ЛЕ по теме «Мебель». Предлоги места	Конструкция There is/ are...	Уметь составлять диалоги о месте жительства. Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
Раздел 2. Я и моя семья 20 часов							
23.09	7. Как это пишется? (ч2.)	Отработка грамм-кого материала	ЛЕ по теме «Одежда»		Понимать и использовать в речи ЛЕ по теме «Одежда»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
29.09	8. Как это пишется? Минипроект (ч.1)	Активизация ГМ.	ЛЕ по теме «Одежда»	Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи Настоящее длительное время	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
30.09	9. В плавательном бассейне.	Введение грамматики	ЛЕ по теме «Дни недели» Правила чтения гласных.	Конструкция There is/ are... Настоящее длительное время	Использование в речи Конструкция There is/ are...	Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о хобби
6.10	10. В плавательном бассейне. Дни недели.	Закрепление грамматики	ЛЕ по теме «Дни недели»		Уметь вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях общения, применяя новую структуру и изученную лексику.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7.10	11. Как это	Развитие навыков	ЛЕ по теме		Понимать значение	Развитие коммуникативных	Этические чувства,

	пишется? Минипроект .	устной речи	«Дни недели»		лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
13.10	12. «Знакомимся с Австралией»	Практика устной речи.	ЛЕ по теме «Описание внешности»	Глагол to have в наст. вр. Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи Глагол to have в наст. вр. Настоящее длительное время	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14.10	13. Проект «Знакомимся с Австралией и животными».	Практика устной речи.	ЛЕ по теме «Внешность»	Вопросы к подлежащему Указательные местоимения	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
20.10	14. Наша страна.	Введение и активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места	Множественное число существительных Вопросы к подлежащему	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе
21.10	15. Наша страна и животные России. Интеграция (внутренняя) с окружающим миром	Активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места	Множественное число Существительных Вопросы к подлежащему	Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками
3.11	16. Обобщение лексического материала по теме «Наша страна»	Закрепление ЛЕ.	ЛЕ по изученным темам				
10.11	17. Контрольная работа по теме «	Контроль всех видов деятельности					

	Наша страна и животные»						
11.11	18. Фигуры.	Введение ЛЕ. Практика чтения	ЛЕ по теме «Фигуры», «Цвета», «Животные» читательские до 20	Указательные местоимения	Уметь рассказать и расспросить, применяя изученную и новую лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
17.11	19. Фигуры. Описание их.	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Фигуры»	Указательные местоимения	Уметь читать текст с извлечением необходимой информации	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
18.11	20. Что ты умеешь делать?	Развитие навыков говорения	ЛЕ по теме «Животные», прилагательные. Правила чтения f/ ph	Модальный глагол can (+ -?)	Уметь вести диалог	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным Сообществе
24.11	21. Что умеют делать твои друзья?	Тренировка употребления модального глагола	ЛЕ по теме «Действия», прилагательные.	Модальный глагол can (+ -?)	Уметь вести диалог об обязанностях	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным Сообществе
25.11	22. Снег идёт! Разговор о погоде.	Введение конструкции It's rainy	ЛЕ по теме «Действия» Правила чтения G	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	Умение различать и произносить числительные. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным Сообществе
1.12	23. Снег идёт! Описание погоды	Активизация конструкции It's rainy	ЛЕ по теме «Описание погоды»	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	Закрепить умение описывать природные действия с помощью языковых конструкций	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2.12	24. А ты умеешь кататься на велосипеде?	Совершенствование навыков говорения.	ЛЕ по теме «Семья», «Действия»	Модальный глагол can (+ -?)	Знать особенности употребления структуры, уметь спросить и ответить	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8.12	25. Что ты и твои близкие умеют	Закрепление грам. и лексич. материала	ЛЕ по теме «Семья»,	Модальный глагол can (+ -?)	Уметь строить планы и говорить о них,	Овладение умением координированной работы с	Осознание языка, в том числе иностранного,

	делать?		«Действия»	?)	используя ближайшее будущее время	разными компонентами учебно-методического комплекта	как основного средства общения между людьми
9.12	26. Идём по магазинам.	Введение ЛЕ. Формирование грамматич. навыков	ЛЕ по теме «Магазины», «Еда, покупки»,	Настоящее простое время	Уметь строить диалог по теме «Магазины», «Еда, покупки», используя настоящее простое время	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Раздел 3. Мир моих увлечений 5 часов							
15.12	27. Делаем покупки. Счет от 20 до 100 ЦОР Uchi.ru	Активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any	Настоящее простое время	Уметь строить диалог по теме «Еда, покупки», используя числительные до 100, some/ any	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16.12	28. Что тебе нужно купить?	Совершенствование грамматических навыков	ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any	Настоящее простое время	Уметь строить диалог по теме «Еда, покупки», используя числительные до 100, some/ any	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
22.12	29. Обобщение грамматического материала по теме «Счет от 20 до 100»	Закрепление ЗУН	ЛЕ по изученным темам	Модальный глагол can (+-?), Настоящее простое время	Уметь строить предложения, используя модальный глагол can в нужном времени	Узнавание, называние определение объектов окружающей действительности на языке Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения Построение понятных для партнёра высказывания	Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме
23.12	30. Контрольная работа по теме «Модальный глагол»	Контроль ЗУН			Совершенствование приобретенных знаний, повторение.	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
12.01	31. Проект «Изготовление снежинок».	Повторение ЛЕ	ЛЕ по изученным темам			Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа	Осознание приобретения умения описывать окружающую

						выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Обстановку
Раздел 4. Я и мои друзья 10 часов							
13.01	32. Давайте напечём блинов!	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда» little, a lot of, неопределенн ый артикль		Навык в употреблении ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда» little, a lot of, неопределенный артикль	Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	Формирование и совершенствование навыков диалоговой речи
19.01	33. Неопределенный артикль	Введение и активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда», little, a lot of, неопределенн ый артикль	Употреблени е неопр. артикла, местоимений little, some, a lot of	Навык в употреблении ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда» little, a lot of, неопределенный артикль	Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Умение задавать вопросы	Формирование умения чтения сказки на английском языке
20.01	34. Который час?	Введение и активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Время», предлоги времени		Смысловое чтение незнакомое текста и ответы на вопросы по его содержанию	Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке Участие в коллективном обсуждении прочитанного	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
26.01	35. Который час?	Практика устной речи	ЛЕ по теме «Время», «День Нины»	Настоящее простое время	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния Обращение за помощью, формулирование своих	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

						затруднений	
27.01	36. Который час? Минипроект.	Закрепление ЛЕ	ЛЕ по теме «День Нины»	Настоящее простое время	Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> , уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе
2.02	37. Давай посмотрим телевизор! (ч1)	Развитие навыков чтения.	ЛЕ по теме «ТВ- программы» Правила чтения	Настоящее простое время, конструкция to want to V	Понимать и использовать в речи Настоящее простое время, конструкция to want to V	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3.02	38. Давай посмотрим телевизор! (ч2.)	Отработка грамматики	ЛЕ по теме «ТВ- программы» Правила чтения	Настоящее простое время (общие вопросы),	Уметь составлять общие вопросы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9.02	39. Давай посмотрим телевизор! (ч3.)	Совершенствование навыков чтения.	ЛЕ по теме «ТВ- программы»	Настоящее простое время (общие вопросы), конструкция to want to V	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10.02	40. В парке аттракционов. (ч1)	Введение и активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Чувства» правила чтения гласных букв		Уметь вести диалог, Используя разные конструкций	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
16.02	41. В парке аттракционов. (ч2)	Практика устной речи.	ЛЕ по теме «Чувства», «Противопол жности», описание животных		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Раздел 5. Моя школа

4 часа

17.02	42. В парке аттракционов. Минипроект.	Закрепления ЛЕ.	ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности», описание животных		Уметь описывать действие героя, используя формы настоящего времени	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
24.02	43. Едем отдыхать. (ч.1)	Активизация лексического материала	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма)	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
2.03	44. Едем отдыхать. (ч.2)	Формирование грамматических навыков	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма)	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным Сообществе
3.03	45. Едем отдыхать. (ч.3)	Совершенствование грамматических навыков	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма)	Правильное использование глагола to have в наст.вр.	Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование глаголов Использование установленных правил в контроле внутренней речи Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Осознание возможности вести диалоги на иностранном языке
Раздел 6. Мир вокруг меня 10 часов							
9.03	46. Спасибо за подарок. (ч.1)	Введение ЛЕ	ЛЕ по теме «День рождения», «Месяцы».	Порядковые числительные	Правильное использование порядковых числительных	Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование местоимений Использование установленных правил в контроле внутренней речи	Осознание возможности вести диалоги на иностранном языке

						Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	
10.03	47. Спасибо за подарок. (ч.2)	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
16.03	48.Спасибо за подарок. Минипроект.	Употребление ЛЕ в речи.	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
17.03	49. Проект. Календарь.	Закрепление ЛЕ	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы»	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
23.03	50. Повторение по теме «Порядковые числительные»	Закрепление ЛЕ и ГМ	ЛЕ по изученным темам	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
24.03	51. Контрольная работа по теме «Порядковые числительные»	Контроль ЗУН			Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6.04	52. На почте. Письма.. Урок вне школы «Почта»	Введение ЛЕ. Повторение. Правила чтения.	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	Понимать и использовать в речи Глаголы-помощники do/does	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7.04	53. Письма.	Активизация ЛЕ. Повторение. Утвердительные предложения.	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	Понимать и использовать в речи Глаголы-помощники do/does	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
13.04	54. Письма. Общие вопросы.	Закрепление ЛЕ. Повторение. Общие вопросы.	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	Понимать и использовать в речи Глаголы-помощники do/does	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14.04	55. Какой у тебя любимый урок?	Введение ЛЕ. Повторение.	ЛЕ по теме «Школьные	Вопрос к подлежащему	Понимать и использовать в речи	Овладение умением координированной работы с	Осознание языка, в том числе иностранного,

		«Школьные принадлежности»	предметы», «Расписание уроков»		вопросы к подлежащему	разными компонентами учебно-методического комплекта	как основного средства общения между людьми
20.04	56. Школьные предметы.	Активизация ЛЕ. Повторение. Специальные вопросы.	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Вопрос к подлежащему Настоящее простое время (отрицат. форма)	Понимать и использовать в речи вопросы к подлежащему	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
21.04	57. Расписание уроков.	Расписание уроков. Закрепление ЛЕ, Повторение. «Дни недели	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Настоящее простое время (отрицат. форма)	Понимать и использовать в речи вопросы к подлежащему	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
27.04	58. Домашние питомцы. (ч1)	Введение грамматического материала. Повторение. «Дикие животные»	ЛЕ по теме «Животные», описание внешности	Модальный глагол must	Понимать и использовать в речи модальный глагол must	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
28.04	59. Домашние питомцы. (ч2) ЦОР Uchi.ru	Активизация грамматики. Повторение. «ТВ-программы»	ЛЕ по теме «Животные», описание внешности	Модальный глагол must	Понимать и использовать в речи модальный глагол must	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4.05	60. Проект «Маска».	Тренировка употребления грамм. материала. Повторение. наст. пр. время	ЛЕ по теме «Внешность»	Глаголы to be, to have, to like в наст. вр.	Понимать и использовать в речи модальный глаголы to be, to have, to like в наст.вр.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка. 10 часов.							
5.05 11.05	61,62. Активный отдых.	Практика устной речи. Повторение. «Летные каникулы»	ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники»	Глаголы to be, to have, to like в наст. вр.	Понимать и использовать в речи модальный глаголы to be, to have, to like в наст.вр.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
12.05	63. Активный отдых. Правила поведения.	Повторение. Наст. длительное время	ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники». Правила поведения в	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее	Понимать и использовать в речи предлоги места (в наст., простое, наст. длит. временах)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

			школе	длительное время			
18.05	64. До свидания! (ч1)	Обобщение ЛЕ «Лето, отдых» Повторение. «Мои друзья»	ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи предлоги места (в наст., простое, наст. длит. временах)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
19.05	65. До свидания! (ч2)	Обобщение ЛЕ и грамматики.	ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи предлоги места (в наст., простое, наст. длит. временах)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
25.05	66. Контрольная работа по теме «Простое настоящее и длительное время»	Контроль ЗУН	ЛЕ по изученным темам	Изученный материал		Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
	67. Повторение по теме «Активный отдых»	Закрепление ЛЕ	ЛЕ по изученным темам	Изученный материал	Совершенствование и применение ЛЕ	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
	68 Повторение и Обобщение по теме « Мир вокруг меня»	Повторение ЗУН	Обобщение лексического и грамматическ ого материала	Изученный материал	Совершенствование и применение ЛЕ	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми