Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво» Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на методическом совете школы протокол № 1 от $31.08.2020 \, \Gamma$.

СОГЛАСОВАНО Заведующий филиалом С.А. Легунова 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор/школы Н.П.Кукункина 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова].- 5-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. - 104 с.: ил. - (Горизонты).

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,

учитель немецкого языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
 Содержание учебного предмета.
 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нèм взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей:
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению
- социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

Ученик научится:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

- 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
- 2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
- 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
- 6. Транспорт. Покупки.
- 7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога – 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем – 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания (изучающее чтение);с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные

местоимения Глаголы:

- глагол haben в Präsens
- глагол sein в Präsens
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens
- модальный глагол können в Präsens
- глагол möchten в Präsens

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)

- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

• количественные

Предлоги:

- um
- von ... bis
- am

Словообразование:

• имена существительные для обозначения профессий мужского и женского

рода Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основны х национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Календарно-тематическое планирование

			1\a	лендарно-те	main icc	NUC .	maa	սոթ	obaline				
№	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного	Дидактическ		ΦО	ПД		Планируемые результаты	Система	Домашн	Ср	оки
п/п			материала	ий материал						контрол	ee	_	
			_		E					Я	задание		
					H								
					не								
					0	ная					9		
					0 1	ĚΉ		вная			<u> </u>	e,	မ
					TE C	я	-	BH		чительский		ME	КИ
					D.La	ΞÃ	вая	E		1 1 1 C		pye	ခ
					Ĭ	видуа.	ППО	ек		e e		ďи	Ы
						В	Ę	Ē		IN W		la H	Z
						инди	ď	КО.		Ca Ca	2		Фа
								-					Ĭ
				Kennenlerne	еп. Знакомст	гво (9	ч.)						ļ

1.	Знакомство с	1. Учить устной речи в	Лексика: Wie heist du?	Диалоги, реп-	Наглядн	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+ -	-	
1.	предметом,	ситуации «Знакомство»	Wie geht es dir/Ihnen?	знакомство	ые,	ļ .	l '		идентичности: патриотизма, любви и			
	учебником.	2. Познакомить с	Woher kommst du? Wo	SHAROM PIDO	словесн				уважения к Отечеству, чувства гордости за			
	Приветствие,	произносительными	wohnst du? Was magst du?		ые				свою Родину, прошлое и настоящее			
	прощание.	особенностями немецкой	Грамматика: личные						многонационального народа России;			
	прощание	речи; учить чтению,	местоимения <i>ich</i> , du, Sie;						осознание своей этнической			
		пониманию на слух в мини-	глаголы heissen, wohnen,						принадлежности, знание истории, языка,			
		диалогах элементарных форм	mögen, sein						культуры своего народа, своего края,			
		приветствия и их	вопросы с						основ культурного наследия народов			
		воспроизведение	вопросительным словом и						России и человечества; усвоение			
		3. Воспитание вежливости	ответы;						гуманистических, демократических и			
		при приветствии и прощании	порядок слов						традиционных ценностей			
			1						многонационального российского общества;			
									воспитание чувства ответственности и долга			
									перед Родиной			
									М. умение самостоятельно определять цели			
									своего обучения, ставить и формулировать			
									для себя новые задачи в учесбе и		Упр. 7	
									познавательной деятельности, развивать		стр.7	
									мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

2.	Ситуация «Знакомство»	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Развивать у учащихся навык знакомиться на немецком языке: называть своѐ имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности	Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее	+	+ +	Лексика стр. 11	
3.	Рассказ о себе.	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонст рационн ые, работа с книгой	+	+		овладение общей речевой культурой Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		++	Упр. 14 в стр8 р/т	

4.	Знакомство с	1. Учить анализировать	Лексика: Wie heist du?	Учебные	Наглядн	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни	+	+		
	немецким	языковое явление,	Wie geht es dir/Ihnen?	карточки для	ые				человека и общества, принятие ценности				
	алфавитом.	произносить буквы	Woher kommst du? Wo	заучивания					семейной жизни, уважительное и заботливое				
		немецкого алфавита.	wohnst du? Was magst du?	слов					отношение к членам своей семьи;				
		немецкого алфавита. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	СЛОВ					развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью			Выучить алфавит	
									П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной				
									компетенции; достижение допорогового				
									уровня иноязычной коммуникативной				
									компетенции				

1. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. 1. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросы с вопросы с потношения при общении друг с другом. 2. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. 4. На правила чтения при общении друг с другом. 4. На правила чтения при общении друг с другом. 5. Ката от ветственности и долга при ответы; порядок слов 5. Ката от ветственности и долга при ответы; порядок слов 5. Ката от ветственности и долга при ответы долга при ответы; порядок слов 5. Ката от ветственности и долга при ответы долг	
занятиях. Диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Woher kommst du? Wo wohnst du?	
темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».</i> 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Темы «Знакомство», познакомство», познакомство», порядок слов Трамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, таголы heissen, wohnen, товом и осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</i>	
познакомить с лексическим и грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».</i> 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Познакомить с лексическим и грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов Познакомить с лексическим и грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросы с вопросы с троссии и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
грамматическим материалом. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, товом и осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. вопросы с другом. вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов вопросительном словом и ответы; порядок слов вопросительным словом и ответы; порядок слов культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. вопросы с вопросытельным словом и ответы; порядок слов вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. вопросительным словом и ответы; порядок слов россии и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
отношения при общении друг ответы; гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
с другом. порядок слов традиционных ценностей многонационального российского общества;	
многонационального российского общества;	
роспитацие шурства ответственности и полга	
перед Родиной	
М. умение самостоятельно определять цели	
своего обучения, ставить и формулировать	
для себя новые задачи в учебе и пексика	
познавательной деятельности, развивать	
мотивы и интересы своей познавательной	
деятельности;	
умение самостоятельно планировать пути	
достижения целей, в том числе	
альтернативные, осознанно выбирать	
наиболее эффективные способы решения	
учебных и познавательных задач	
п. формирование дружелюбного и	
толерантного отношения к ценностям иных	
культур, оптимизма и выраженной	
личностной позиции в восприятии мира, в	
развитии национального самосознания на	
основе знакомства с жизнью своих	
сверстников в других странах, с образцами	
зарубежной литературы разных жанров, с	
учетом достигнутого обучающимися уровня	

6.	Много городов - много хобби	1.Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. 2.Развивать умение анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал. 3.Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.	Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Памятки по селективному чтению	Работа в тетради	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	Стр. 14 повтор	
7.	Рассказ о себе и о своем друге.	1.Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. 2.Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». 3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Прослушиван ие CD-диска	Словесные	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	анкета	

8.	Систематизация	1.Научить реализовывать	Лексика: Wie heist du?	Различные	Работа с	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+ +		
	приобретенных	полученные умения на	Wie geht es dir/Ihnen?	опросники,	текстами				идентичности: патриотизма, любви и			
	умений и	практике.	Woher kommst du? Wo	тесты					уважения к Отечеству, чувства гордости за			
	навыков.	2.Научить систематизировать	wohnst du? Was magst du?						свою Родину, прошлое и настоящее			
		и обобщать полученные	Грамматика: личные						многонационального народа России;			
		знания и умения,	местоимения <i>ich</i> , <i>du</i> , <i>Sie</i> ;						осознание своей этнической			
		совершенствовать речевую	глаголы heissen, wohnen,						принадлежности, знание истории, языка,			
		компетенцию в устной речи и	mögen, sein						культуры своего народа, своего края,			
		аудировании.	вопросы с						основ культурного наследия народов			
		3.Воспитание чувства	вопросительным словом и						России и человечества; усвоение			
		ответственности и личной	ответы;						гуманистических, демократических и			
		заинтересованности в	порядок слов						традиционных ценностей			
		результатах изучения	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						многонационального российского общества;			
		немецкого языка.							воспитание чувства ответственности и долга			
									перед Родиной			
									М. умение самостоятельно определять цели			
									своего обучения, ставить и формулировать			
									для себя новые задачи в учебе и		Стр. 10	
									познавательной деятельности, развивать		p/T	
									мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

9.	Проверочная	1.Проверить уровень	Лексика: Wie heist du?	Тестирование	Работа с	+	+	+	Л. формирование ответственного + +
	работа по теме	сформированности	Wie geht es dir/Ihnen?	по теме	текстами				отношения к учению, готовности и
	"Знакомство"	коммуникативной,	Woher kommst du? Wo		учебник				способности обучающихся к саморазвитию
		компенсаторной, языковой и	wohnst du? Was magst du?		a				и самообразованию на основе мотивации к
		речевой компетенции по	Грамматика: личные						обучению и познанию, осознанному
		пройденной теме.	местоимения ich, du, Sie;						выбору и построению дальнейшей
		2.Организовать контроль и	глаголы heissen, wohnen,						индивидуальной траектории образования на
		рефлексию учебных	mögen, sein						базе ориентировки в мире профессий и
		достижений учащихся по	вопросы с						профессиональных предпочтений, с учетом
		завершении работы над	вопросительным словом и						устойчивых познавательных интересов
		темой главы.	ответы;						М. умение оценивать правильность
		3.Воспитание чувства	порядок слов						выполнения учебной задачи, собственные
		самоуважения и							возможности еѐ решения;владение основами
		самокритичности.							самоконтроля, самооценки, принятия
									решений и осуществления осознанного
									выбора в учебной и познавательной
									деятельности
									П. формирование и совершенствование
									иноязычной коммуникативной
									компетенции;
									расширение и систематизация знаний о
									языке, расширение лингвистического
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее
									овладение общей речевой культурой
				Meine Klas	se. Мой кла	cc (9 ·	ı.)		

10.	Мой класс.	1.Познакомить с новой	Лексика: Числа,	Пута парту	Наглядн		 + Л. воспитание российской гражданской +
10.	Введение лексики		,	Диалоги, реп-		+	
		лексикой, темой,	школьные	знакомство	ые,		
	по теме.	активизировать лексику	принадлежности,		словесн		уважения к Отечеству, чувства гордости за
		устно и на письме.	некоторые школьные		ые		свою Родину, прошлое и настоящее
		2. Развивать внимание и	предметы. Wie ist deine				многонационального народа России;
		память при запоминании	Handynummer? Was ist				осознание своей этнической
		новых лексических единиц.	das? Wie heißt das auf				принадлежности, знание истории, языка,
		3. Воспитание толерантности	Deutsch? Das ist meine				культуры своего народа, своего края,
		и взаимопонимания в	Freundin. Sie heißt				основ культурного наследия народов
		общении со сверстниками	Грамматика: личные				России и человечества; усвоение
		других национальностей.	местоимения er/sie, wir, ihr				гуманистических, демократических и
			Глаголы kommen, heißen,				традиционных ценностей
			mögen, sein				многонационального российского общества;
			Определенные и				воспитание чувства ответственности и долга
			неопределенные артикли:				перед Родиной
			der, das, die, ein, eine				М. умение самостоятельно определять цели
			притяжательные				своего обучения, ставить и формулировать Лексика
			местоимения mein, dein				для себя новые задачи в учестве и стр.13
			предлоги in, aus				познавательной деятельности, развивать
							мотивы и интересы своей познавательной
							деятельности;
							умение самостоятельно планировать пути
							достижения целей, в том числе
							альтернативные, осознанно выбирать
							наиболее эффективные способы решения
							учебных и познавательных задач
							п. формирование дружелюбного и
							толерантного отношения к ценностям иных
							культур, оптимизма и выраженной
							личностной позиции в восприятии мира, в
							развитии национального самосознания на
							основе знакомства с жизнью своих
							сверстников в других странах, с образцами
							зарубежной литературы разных жанров, с
							учетом достигнутого обучающимися уровня
							иноязычной компетентности

11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt Грамматика: личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein Определенные артикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоимения mein, dein предлоги in, aus	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной компетенции; расширение и систематизация знаний о	+	+	Упр. 5 стр.17
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt Грамматика: личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein Определенные и неопределенные артикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоимения mein, dein предлоги in, aus	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонст рационн ые, работа с книгой	+		+	языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	числите льные

13.	Знакомство с	1.Научить учащихся вести	Лексика: Числа,	Учебные	Наглядн	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни + +
	числительными	беседу по телефону,	школьные	карточки для	ые			человека и общества, принятие ценности
	до 20. Беседа по телефону.	употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2. Развивать память и	принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist	заучивания слов				семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов
		внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt Грамматика: личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein Определенные и неопределенные артикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоимения mein, dein предлоги in, aus					России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

14.	Знакомство с	1.Познакомить с	Лексика: Числа,	Диалоги, чат-	Словесн	 		Л. воспитание российской гражданской		
14.	числительными	числительными от 20 до	школьные	тексты	ые	-	т.	идентичности: патриотизма, любви и		
	до 100.	1000, активизировать лексику	принадлежности,	TCKCTBI	ыс			уважения к Отечеству, чувства гордости за		
	до 100.	в игровых ситуациях.	некоторые школьные					свою Родину, прошлое и настоящее		
		2.Развивать память и	предметы. Wie ist deine					многонационального народа России;		
		быстроту речевой реакции,	Handynummer? Was ist					осознание своей этнической		
		умение речевого	das? Wie heißt das auf					принадлежности, знание истории, языка,		
		взаимодействия.	Deutsch? Das ist meine					1		
		3.Воспитание чувства	Freundin. Sie heißt					культуры своего народа, своего края,		
		взаимопомощи при работе в	Грамматика: личные					основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение		
			местоимения er/sie, wir, ihr					1		
		группах.						гуманистических, демократических и		
			Глаголы коттеп, heißen,					традиционных ценностей		
			mögen, sein					многонационального российского общества;		
			Определенные и					воспитание чувства ответственности и долга		
			неопределенные артикли: der, das, die, ein, eine					перед Родиной		
								М. умение самостоятельно определять цели		
			притяжательные местоимения <i>mein</i> , <i>dein</i>					своего обучения, ставить и формулировать		
			местоимения <i>mein, aein</i> предлоги <i>in, aus</i>					для себя новые задачи в учесье и	Упр.21	
			предлоги т, аих					познавательной деятельности, развивать	стр.20	
								мотивы и интересы своей познавательной		
								деятельности;		
								умение самостоятельно планировать пути		
								достижения целей, в том числе		
								альтернативные, осознанно выбирать		
								наиболее эффективные способы решения		
								учебных и познавательных задач		
								п. формирование дружелюбного и		
								толерантного отношения к ценностям иных		
								культур, оптимизма и выраженной		
								личностной позиции в восприятии мира, в		
								развитии национального самосознания на		
								основе знакомства с жизнью своих		
								сверстников в других странах, с образцами		
								зарубежной литературы разных жанров, с		
								учетом достигнутого обучающимися уровня		
								иноязычной компетентности		

15.	Повторение по	1.Познакомить с новой	Лексика: Числа,				_	Л. формирование ответственного				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		+	+	+		+	+		
	теме "Мой класс".	лексикой, ввести понятие	школьные					отношения к учению, готовности и				
	Подготовка к	определенного,	принадлежности,					способности обучающихся к саморазвитию				
	контрольной	неопределенного артиклей и	некоторые школьные					и самообразованию на основе мотивации к				
	работе	притяжательного	предметы. Wie ist deine					обучению и познанию, осознанному				
	-	местоимения.	Handynummer? Was ist					выбору и построению дальнейшей				
		2.Развивать память и	das? Wie heißt das auf					индивидуальной траектории образования на				
		внимание.	Deutsch? Das ist meine					базе ориентировки в мире профессий и				
		3.Воспитание аккуратности и	Freundin. Sie heißt					профессиональных предпочтений, с учетом				
		ответственности при работе с	Грамматика: личные					устойчивых познавательных интересов				
		лексикой.	местоимения er/sie, wir, ihr					М. умение оценивать правильность				
			Глаголы kommen, heißen,					выполнения учебной задачи, собственные				
			mögen, sein					возможности еѐ решения;владение основами				
			Определенные и					самоконтроля, самооценки, принятия				
			неопределенные артикли:					решений и осуществления осознанного				
			der, das, die, ein, eine					*				
			притяжательные					выбора в учебной и познавательной				
			местоимения mein, dein					деятельности				
			предлоги <i>in, aus</i>					П. формирование и совершенствование				
			предлоги т, шиз					иноязычной коммуникативной				
								компетенции;				
								расширение и систематизация знаний о				
								1				
								, I I				
								кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
								овладение общей речевой культурой				
	Контрольная	1.Повторить пройденный			+		+	Л. формирование целостного мировоззрения,		+		
	работа по теме	материал, развивать навыки						соответствующего современному уровню				
	"Спряжение	селективного чтения,						развития науки и общественной практики,				
	слабых глаголов"	познакомить с новой						учитывающего социальное, культурное,				
		лексикой.						языковое, духовное многообразие				
		2.Учить внимательно читать,						современного мира				
		развивать умение речевого						М. умение определять понятия, создавать				
		взаимодействия.						обобщения, устанавливать аналогии,				
		' '										
		1										
		товарищества и						выбирать основания и критерии для				
		взаимопомощи при работе в						классификации, устанавливать причинно-				
		парах.						следственные связи, строить логическое				
								рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
								дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
								П. расширение и систематизация знаний о				
								языке, расширение лингвистического				
								кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
								овладение общей речевой культурой;				
								достижение допорогового уровня				
								иноязычной коммуникативной компетенции				

17.	Проект "Твой	1.Учить письменной речи,	Лексика: Числа,	Различные	Работа с	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни + +	
	класс - какой он?"	проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt Грамматика: личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein Определенные и неопределенные артикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоимения mein, dein предлоги in, aus	опросники, тесты	текстами				человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	

18.	Игра "Бросаем	1.Проверить уровень	Лексика: Числа,	Тестирование	Работа с	+		Л. воспитание российской гражданской	+ +		
	кубик и говорим"	сформированности	школьные	по теме	текстами			идентичности: патриотизма, любви и			
	•	коммуникативной,	принадлежности,		учебник			уважения к Отечеству, чувства гордости за			
		компенсаторной, языковой и	некоторые школьные		a			свою Родину, прошлое и настоящее			
		речевой компетенции по	предметы. Wie ist deine					многонационального народа России;			
		пройденной теме.	Handynummer? Was ist					осознание своей этнической			
		2.Организовать контроль и	das? Wie heißt das auf					принадлежности, знание истории, языка,			
		рефлексию учебных	Deutsch? Das ist meine					культуры своего народа, своего края,			
		достижений учащихся по	Freundin. Sie heißt					основ культурного наследия народов			
		завершении работы над	Грамматика: личные					России и человечества; усвоение			
		темой главы.	местоимения er/sie, wir, ihr					гуманистических, демократических и			
		3.Воспитание чувства	Глаголы kommen, heißen,					традиционных ценностей			
		самоуважения и	mögen, sein					многонационального российского общества;			
		самокритичности.	Определенные и					воспитание чувства ответственности и долга			
		4.Воспитание чувства	неопределенные артикли:					перед Родиной			
		ответственности и личной	der, das, die, ein, eine					М. умение самостоятельно определять цели			
		заинтересованности в	притяжательные					своего обучения, ставить и формулировать			
		результатах изучения	местоимения mein, dein					для себя новые задачи в учесбе и			
		немецкого языка.	предлоги in, aus					познавательной деятельности, развивать			
								мотивы и интересы своей познавательной			
								деятельности;			
								умение самостоятельно планировать пути			
								достижения целей, в том числе			
								альтернативные, осознанно выбирать			
								наиболее эффективные способы решения			
								учебных и познавательных задач			
								п. формирование дружелюбного и			
								толерантного отношения к ценностям иных			
								культур, оптимизма и выраженной			
								личностной позиции в восприятии мира, в			
								развитии национального самосознания на			
								основе знакомства с жизнью своих			
								сверстников в других странах, с образцами			
								зарубежной литературы разных жанров, с			
								учетом достигнутого обучающимися уровня			
								иноязычной компетентности			
				Tiere	. Животные	е (8 ча	асов)				

19.	Знакомство с	1.Познакомить с новой	Лексика: Животные,	Диалоги, реп-	Наглядн	1 1	+	1	Л. воспитание российской гражданской	1		
19.	лексикой по теме	лексикой, активизировать	цвета, континенты и части	знакомство	ые,				идентичности: патриотизма, любви и	+	т	
	«Животные».	, ,	света. Wocher kommt der	знакомство	словесн				1 /			
	«животные».	лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание	Tiger? Was ist dein		ые				уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее			
		1	C		ыс				1			
		при запоминании новых	Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und						многонационального народа России; осознание своей этнической			
		лексических единиц.										
		3.Прививать любовь к	ist drei Jahre alt						принадлежности, знание истории, языка,			
		животным, природе.	Грамматика: спряжение						культуры своего народа, своего края,			
			глаголов haben, sein Вопросы без						основ культурного наследия народов			
			1						России и человечества; усвоение			
			вопросительного слова;						гуманистических, демократических и			
			винительный падеж						традиционных ценностей			
			(Akkusativ);						многонационального российского общества;			
			множественное число						воспитание чувства ответственности и долга			
			существительных						перед Родиной			
									М. умение самостоятельно определять цели			
									своего обучения, ставить и формулировать			
									для себя новые задачи в учесбе и		Лексика	
									познавательной деятельности, развивать		стр. 25	
									мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

20.	Беседа о	1.Учить диалогической речи	Лексика: Животные,	Чат-тексты,	Работа с	+		+	Л. формирование ответственного	+	+ +	
	домашних	с употреблением новой	цвета, континенты и части	анкеты	книгой				отношения к учению, готовности и			
	животных.	лексики.	света. Wocher kommt der						способности обучающихся к саморазвитию			
	MILDO IIIDI.II	2.Развивать логическое	Tiger? Was ist dein						и самообразованию на основе мотивации к			
		мышление, умение речевого	Lieblingstier? Ich habe eine						обучению и познанию, осознанному			
		взаимодействия.	Katze. Sie ist Schwarz und						выбору и построению дальнейшей			
			ist drei Jahre alt						1			
		3.Воспитание внимательного							индивидуальной траектории образования на			
		отношения к собеседнику.	Грамматика: спряжение						базе ориентировки в мире профессий и			
			глаголов haben, sein						профессиональных предпочтений, с учетом			
			Вопросы без						устойчивых познавательных интересов			
			вопросительного слова;						М. умение оценивать правильность			
			винительный падеж						выполнения учебной задачи, собственные			Упр. 7
			(Akkusativ);						возможности еѐ решения;владение основами			стр. 22
			множественное число						самоконтроля, самооценки, принятия			p/T
			существительных						решений и осуществления осознанного			
									выбора в учебной и познавательной			
									деятельности			
									П. формирование и совершенствование			
									иноязычной коммуникативной			
									компетенции;			
									расширение и систематизация знаний о			
									языке, расширение лингвистического			
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
									овладение общей речевой культурой			
21.	Активизация	1.Активизировать	Лексика: Животные,	Карточки с	Демонст	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения,		+ +	
	речевых образцов	лексический и	цвета, континенты и части	рамочными	рационн				соответствующего современному уровню			
	в устной речи.	грамматический материал в	света. Wocher kommt der	конструкциям	ые,				развития науки и общественной практики,			
		устной и письменной речи.	Tiger? Was ist dein	И	работа с				учитывающего социальное, культурное,			
		2.Научить анализировать и	Lieblingstier? Ich habe eine		книгой				языковое, духовное многообразие			
		систематизировать языковые	Katze. Sie ist Schwarz und						современного мира			
		явления.	ist drei Jahre alt						М. умение определять понятия, создавать			
		3.Воспитание чувства	Грамматика: спряжение						обобщения, устанавливать аналогии,			
		самоуважения и	глаголов haben, sein						классифицировать, самостоятельно			
		самокритичности.	Вопросы без						выбирать основания и критерии для			Лексика
		-	вопросительного слова;						классификации, устанавливать причинно-			рассказ
			винительный падеж						следственные связи, строить логическое			
			(Akkusativ);						рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
			множественное число						дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
			существительных						П. расширение и систематизация знаний о			
			-,						языке, расширение лингвистического			
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
									овладение общей речевой культурой;			
									достижение допорогового уровня			
									иноязычной коммуникативной компетенции			

число имèн существительных . 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание аккуратности при работе с поветственности при работе с		+	+ +	ни -	I. осознание значения семьи в жизни	Л. осознание	+	+	Наглядн	Учебные	ивотные,	Лексика: Жі	1.Познакомить с правилами	Множественное	22.
лексическим и грамматическим материалом. Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью письменной речью, монологической контекстной речью потребностей; планирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной		+	+ +	ти обе оез ов ти ове сей их сей; сей и оби обе оби	еловека и общества, принятие ценности емейной жизни, уважительное и заботливое тношение к членам своей семьи; азвитие эстетического сознания через своение художественного наследия народов оссии и мира, творческой деятельности стетического характера 1. умение осознанно использовать речевые редства в соответствии с задачей оммуникации для выражения своих увств, мыслей и потребностей; ланирования и регуляции своей еятельности, владения устной и исьменной речью, монологической онтекстной речью 1. формирование и совершенствование ноязычной коммуникативной омпетенции; достижение допорогового	человека и с семейной жиз отношение к ч развитие эст освоение худо России и ми эстетического М. умение ос средства в коммуникации чувств, мп планирования деятельности, письменной контекстной р П. формиров иноязычной компетенции;	+	+		карточки для заучивания	и части mt der st dein abe eine arz und яжение in без слова; падеж число	цвета, континенты света. Wocher kom Tiger? Was is Lieblingstier? Ich ha Katze. Sie ist Schwa ist drei Jahre alt Грамматика: спря глаголов haben, sei Вопросы вопросительного винительный (Аккиsativ); множественное	образования множественного числа существительных. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и	число имен	22.

23.	Интервью.	1.Научить вести беседу,	Лексика: Животные,	Диалоги, чат-	Словесн				Л. воспитание российской гражданской				
23.	интервью.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			+	+	+	1	+	+		
		употребляя соответствующие	цвета, континенты и части света. Wocher kommt der	тексты	ые								
		клише.							уважения к Отечеству, чувства гордости за				
		2.Развивать память и	Tiger? Was ist dein						свою Родину, прошлое и настоящее				
		быстроту речевой реакции,	Lieblingstier? Ich habe eine						многонационального народа России;				
		умение речевого	Katze. Sie ist Schwarz und						осознание своей этнической				
		взаимодействия.	ist drei Jahre alt						принадлежности, знание истории, языка,				
		Воспитание чувства	Грамматика: спряжение						культуры своего народа, своего края,				
		взаимопомощи при работе в	глаголов haben, sein						основ культурного наследия народов				
		группах.	Вопросы без						России и человечества				
			вопросительного слова;						М. умение самостоятельно определять цели				
			винительный падеж						своего обучения, ставить и формулировать				
			(Akkusativ);						для себя новые задачи в учебе и				
			множественное число						познавательной деятельности, развивать				
			существительных						мотивы и интересы своей познавательной		C		
									деятельности;		Стр 27р		
									умение самостоятельно планировать пути		2 / P	" 1	
									достижения целей, в том числе				
									альтернативные, осознанно выбирать				
									наиболее эффективные способы решения				
									учебных и познавательных задач				
									п. формирование дружелюбного и				
									толерантного отношения к ценностям иных				
									культур, оптимизма и выраженной				
									личностной позиции в восприятии мира, в				
									развитии национального самосознания на				
									основе знакомства с жизнью своих				
									сверстников в других странах, с образцами				
									зарубежной литературы разных жанров, с				
									учетом достигнутого обучающимися уровня				
									иноязычной компетентности				
									иноязычной компетентности				

24.	Рассказ о	1.Научить рассказывать о	Лексика: Животные,	Памятки по	Работа в	1	1	+	Л. формирование ответственного	+	+ +		
24.	любимом	любимом животном,	цвета, континенты и части	составлению	тетради	'		'	отношения к учению, готовности и	'	' '		
	животном.	используя клише.	света. Wocher kommt der		тегради				способности обучающихся к саморазвитию				
	животном.	•		рассказа					и самообразованию на основе мотивации к				
			Tiger? Was ist dein										
		быстроту речевой реакции,	Lieblingstier? Ich habe eine						обучению и познанию, осознанному				
		умение речевого	Katze. Sie ist Schwarz und						выбору и построению дальнейшей				
		взаимодействия.	ist drei Jahre alt						индивидуальной траектории образования на				
		3.Воспитание культуры	Грамматика: спряжение						базе ориентировки в мире профессий и				
		общения учащихся	глаголов haben, sein						профессиональных предпочтений, с учетом				
		средствами иностранного	Вопросы без						устойчивых познавательных интересов				
		языка в ситуации	вопросительного слова;						М. умение оценивать правильность				
		монологического	винительный падеж						выполнения учебной задачи, собственные			Cm. 25	
		высказывания.	(Akkusativ);						возможности еѐ решения;владение основами			Стр. 25	
			множественное число						*			p/T	
			существительных						1				
			ој щеотвительным						решений и осуществления осознанного				
									выбора в учебной и познавательной				
									деятельности				
									П. формирование и совершенствование				
									иноязычной коммуникативной				
									компетенции;				
									расширение и систематизация знаний о				
									языке, расширение лингвистического				
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
									овладение общей речевой культурой				
25.	Повторение по	1.Учить письменной речи,	Лексика: Животные,	Прослушиван	Словесн	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения,		+ +		
	теме "Животные"	проверить навыки	цвета, континенты и части	ие CD-диска	ые				соответствующего современному уровню				
		селективного чтения,	света. Wocher kommt der						развития науки и общественной практики,				
		активизировать лексические	Tiger? Was ist dein						учитывающего социальное, культурное,				
		знания и навыки	Lieblingstier? Ich habe eine						языковое, духовное многообразие				
		аудирования.	Katze. Sie ist Schwarz und						современного мира				
		2.Учить письменной речи,	ist drei Jahre alt						М. умение определять понятия, создавать				
		проверить навыки	Грамматика: спряжение						обобщения, устанавливать аналогии,				
		селективного чтения,	глаголов haben, sein						классифицировать, самостоятельно				
		активизировать лексические	Вопросы без						выбирать основания и критерии для				
		знания и навыки	вопросительного слова;						классификации, устанавливать причинно-				
		аудирования.	винительный падеж						следственные связи, строить логическое				
			(Akkusativ);						рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
		-	* **						рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
		самоуважения и	множественное число						п. расширение и систематизация знаний о				
		самокритичности.	существительных						1 1				
									языке, расширение лингвистического				
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
									овладение общей речевой культурой;				
									достижение допорогового уровня				
1									иноязычной коммуникативной компетенции		1	1	

работа по теме "Животные" коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3. Воспитание чуветва самоуважения и самокритичности. 4. Воспитание чуветва ответственности и личной заинтерсованности и личной коммуникации състей; планирования и потребности; планирования и потребности учжета, потребности учжета, потребности учжета, потребности учжета,
--

27.	Повторение и	1.Учить письменной речи,	Повторение изученных	Диалоги,	Работа с	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+		
	углубление	проверить навыки	ЛГЕ	опросники	тестами				идентичности: патриотизма, любви и				
	лексического и	селективного чтения,							уважения к Отечеству, чувства гордости за				
	грамматического	активизировать лексические							свою Родину, прошлое и настоящее				
	материала.	знания и навыки							многонационального народа России;				
		аудирования.							осознание своей этнической				
		2.Научить систематизировать							принадлежности, знание истории, языка,				
		и обобщать полученные							культуры своего народа, своего края,				
		знания и умения,							основ культурного наследия народов				
		совершенствовать речевую							России и человечества; усвоение				
		компетенцию в устной речи и							гуманистических, демократических и				
		аудировании.							традиционных ценностей				
		3.Воспитание чувства							многонационального российского общества;				
		самоуважения и							воспитание чувства ответственности и долга				
		самокритичности.							перед Родиной				
		4.Воспитание чувства							М. умение самостоятельно определять цели				
		ответственности и личной							своего обучения, ставить и формулировать				
		заинтересованности в							для себя новые задачи в учесбе и				
		результатах изучения							познавательной деятельности, развивать				
		немецкого языка.							мотивы и интересы своей познавательной				
									деятельности;				
									умение самостоятельно планировать пути				
									достижения целей, в том числе				
									альтернативные, осознанно выбирать				
									наиболее эффективные способы решения				
									учебных и познавательных задач				
									п. формирование дружелюбного и				
									толерантного отношения к ценностям иных				
									культур, оптимизма и выраженной				
									личностной позиции в восприятии мира, в				
									развитии национального самосознания на				
									основе знакомства с жизнью своих				
									сверстников в других странах, с образцами				
									зарубежной литературы разных жанров, с				
									учетом достигнутого обучающимися уровня				
									иноязычной компетентности				
				Meine Schultag. M	Іой день в п	коле	(8 ча	сов)				 ·	

28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги ит, vonbis, ат	Карточки с рамочными конструкциям и	Наглядн ые, словесн ые	+	+	+	П. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+ + +	Упр.3в стр. 33р/т	
29.	Порядок слов в предложении.	1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени;	Учебные карточки	Работа с книгой	+		+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной комметенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной комметенции	+	+ + +	Написат ь рассказ	

30.	Рассказ о своем	1.Научить рассказывать о	Лексика: Время, время	Памятка по	Демонст	+	+	Л. воспитание российской гражданской + +
	распорядке дня.	своем распорядке дня,	суток, дни недели,	составлению	рационн			идентичности: патриотизма, любви и
	Предлоги um,	используя клише.	школьные предметы. Um	рассказа	ые,			уважения к Отечеству, чувства гордости за
	vonbis, am.	2.Развивать память и	wie viel Uhr beginnt der	partition	работа с			свою Родину, прошлое и настоящее
	, omnois, ann	быстроту речевой реакции,	Unterricht? Wann hast du		книгой			многонационального народа России;
		умение речевого	Mathe? Montags und		KIIII OII			осознание своей этнической
		взаимодействия.	freitags habe ich Mathe. Am					принадлежности, знание истории, языка,
		3.Воспитание культуры	Samstag habe ich keine					культуры своего народа, своего края,
		общения учащихся	Schule.					
		средствами иностранного	Грамматика: указание					основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение
		* '''						
		языка в ситуации	времени; порядок слов в					гуманистических, демократических и
		монологического	предложениях с указанием					традиционных ценностей
		высказывания.	времени;					многонационального российского общества;
								воспитание чувства ответственности и долга
								перед Родиной
								М. умение самостоятельно определять цели
								своего обучения, ставить и формулировать
								для себя новые задачи в учебе и Стр. 59 лексика
								познавательной деятельности, развивать р/т
								мотивы и интересы своей познавательной
								деятельности;
								умение самостоятельно планировать пути
								достижения целей, в том числе
								альтернативные, осознанно выбирать
								наиболее эффективные способы решения
								учебных и познавательных задач
								п. формирование дружелюбного и
								толерантного отношения к ценностям иных
								культур, оптимизма и выраженной
								личностной позиции в восприятии мира, в
								развитии национального самосознания на
								основе знакомства с жизнью своих
								сверстников в других странах, с образцами
								зарубежной литературы разных жанров, с
								учетом достигнутого обучающимися уровня
								иноязычной компетентности

31.	Повторение по теме "Мой день в школе". Подготовка к контрольной работе	1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги um, vonbis, am	Памятки по чтению с полным пониманием содержания	Наглядн ые	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+ +	Стихотв орение ст.р 46	
32.	Контрольная работа по теме "Порядок слов в предложении"	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги ит, vonbis, ат	Памятка по ведению диалога	Словесные	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+ +	Лексика стр. 39 р/т	

33.	Рассказ о	1.Учить письменной речи,	Лексика: Время, время	Различные	Работа в	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни	+	+ -	+	
	любимых	проверить навыки	суток, дни недели,	опросники,	тетради			человека и общества, принятие ценности				
	учебных	селективного чтения,	школьные предметы. Um	тесты				семейной жизни, уважительное и заботливое				
	предметах.	активизировать лексические	wie viel Uhr beginnt der					отношение к членам своей семьи;				
		знания и навыки	Unterricht? Wann hast du					развитие эстетического сознания через				
		аудирования.	Mathe? Montags und					освоение художественного наследия народов				
		2.Развивать навык	freitags habe ich Mathe. Am					России и мира, творческой деятельности				
		письменной речи,	Samstag habe ich keine					эстетического характера				
		селективного чтения и	Schule.					М. умение осознанно использовать речевые			C.38 p/T	
		аудирования.	Грамматика: указание					средства в соответствии с задачей			составит	
		3.Воспитание чувства	времени; порядок слов в					коммуникации для выражения своих			Ь	
		самоуважения и самокритичности.	предложениях с указанием времени; предлоги <i>ит</i> ,					чувств, мыслей и потребностей;			предлож	
		самокритичности.	vonbis, am					планирования и регуляции своей			ения	
			vonbis, um					деятельности, владения устной и				
								письменной речью, монологической				
								контекстной речью				
								П. формирование и совершенствование				
								иноязычной коммуникативной				
								компетенции; достижение допорогового				
								уровня иноязычной коммуникативной				
								компетенции				

34.	Подготовка к	1.Учить аудированию.	Лексика: Время, время	Прослушиван	Словесн	1	+ Л. воспитание российской гражданской + +
	проекту "Мой	2.Развивать навык	суток, дни недели,	ие CD	ые		идентичности: патриотизма, любви и
	проскту Мои самый любимый	аудирования.	школьные предметы. Um	иссь	ыс		уважения к Отечеству, чувства гордости за
	предмет"	3.Воспитание чувства	wie viel Uhr beginnt der				свою Родину, прошлое и настоящее
	предмет	самоуважения и	Unterricht? Wann hast du				многонационального народа России;
		1					
		самокритичности	\mathcal{E}				
			freitags habe ich Mathe. Am				принадлежности, знание истории, языка,
			Samstag habe ich keine				культуры своего народа, своего края,
			Schule.				основ культурного наследия народов
			Грамматика: указание				России и человечества; усвоение
			времени; порядок слов в				гуманистических, демократических и
			предложениях с указанием				традиционных ценностей
			времени; предлоги ит,				многонационального российского общества;
			vonbis, am				воспитание чувства ответственности и долга
							перед Родиной
							М. умение самостоятельно определять цели
							своего обучения, ставить и формулировать
							для себя новые задачи в учебе и
							познавательной деятельности, развивать
							мотивы и интересы своей познавательной
							деятельности;
							умение самостоятельно планировать пути
							достижения целей, в том числе
							альтернативные, осознанно выбирать
							наиболее эффективные способы решения
							учебных и познавательных задач
							п. формирование дружелюбного и
							толерантного отношения к ценностям иных
							культур, оптимизма и выраженной
							личностной позиции в восприятии мира, в
							развитии национального самосознания на
							основе знакомства с жизнью своих
							сверстников в других странах, с образцами
							зарубежной литературы разных жанров, с
							учетом достигнутого обучающимися уровня
							иноязычной компетентности

35.	Проект "Мой	1.Проверить уровень			+	+	+ Л	I. формирование ответственного -	+ +		
	самый любимый	сформированности					01	тношения к учению, готовности и			
	предмет"	коммуникативной,					сг	пособности обучающихся к саморазвитию			
	-	компенсаторной, языковой и						самообразованию на основе мотивации к			
		речевой компетенции по					06	бучению и познанию, осознанному			
		пройденной теме.					BH	ыбору и построению дальнейшей			
		2.Организовать контроль и					ИН	ндивидуальной траектории образования на			
		рефлексию учебных					ба	азе ориентировки в мире профессий и			
		достижений учащихся по						рофессиональных предпочтений, с учетом			
		завершении работы темой.					-	стойчивых познавательных интересов			
		3.Воспитание чувства						1. умение оценивать правильность			
		самоуважения и						ыполнения учебной задачи, собственные			
		самокритичности.					ВС	озможности еѐ решения;владение основами			
		4.Воспитание чувства					ca	амоконтроля, самооценки, принятия			
		ответственности и личной					pe	ешений и осуществления осознанного			
		заинтересованности в					BI	ыбора в учебной и познавательной			
		результатах изучения немецкого языка.					де	еятельности			
		немецкого языка.					П	I. формирование и совершенствование			
							ИН	ноязычной коммуникативной			
							к	омпетенции;			
							pa	асширение и систематизация знаний о			
							яз	зыке, расширение лингвистического			
								ругозора и лексического запаса, дальнейшее			
							OH	владение общей речевой культурой			
			Hobbys.	Хобби (10 ча	сов)						

36.	Введение лексики	обучающие:	Лексика: увлечения и	Карточки для	Наглядн	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+	
50.	по теме "Хобби".	-тренировать учащихся в	занятия в свободное	заучивания	ые,	'	'	'	идентичности: патриотизма, любви и	'	'	
	no teme trooon .	употреблении новой лексики	время. Was machst du	слов	словесн				уважения к Отечеству, чувства гордости за			
		освоить употребление	gerne? Ich gehe ins Kino,	CHOB	ые				свою Родину, прошлое и настоящее			
		глаголов	kommst du mit? Ich habe		210				многонационального народа России;			
		-учить распознавать речь со	keine Zeit / keine Lust.						осознание своей этнической			
		слуха	Kannst du? Kann ich						принадлежности, знание истории, языка,			
		развивающие:	mitspielen?						культуры своего народа, своего края,			
		-ознакомление с новой	Граматика: глаголы с						основ культурного наследия народов			
		страноведческой	изменяемой корневой						России и человечества; усвоение			
		информацией	гласной: fahren, lessen,						гуманистических, демократических и			
		- развивать умения	sehen						традиционных ценностей			
		систематизировать новые	Глаголы с отделяемыми						многонационального российского общества;			
		знания.	приставками; порядок						воспитание чувства ответственности и долга			
		воспитательные:	слов – рамочная						перед Родиной			
		-развивать наблюдательность	конструкция						М. умение самостоятельно определять цели			
									своего обучения, ставить и формулировать			
									для себя новые задачи в учебе и		Упр. 2	
									познавательной деятельности, развивать		стр 45	
									мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

37.	Спряжение глаголов.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du? Kann ich mitspielen? Граматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lessen, sehen Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Памятки по спряжению	Работа с книгой	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее	+	+ +	Упр. 8 стр. 42 р/т
38.	Глагол können	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du? Kann ich mitspielen? Граматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lessen, sehen	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонст рационн ые, работа с книгой	+	+	овладение общей речевой культурой Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+ +	Упр. 12 стр. 55

39.	Глагол fahren c	обучающие:	Лексика: увлечения и	Учебные	Наглядн	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни	+	+ -	+	
	изменяемой	-тренировать учащихся в	занятия в свободное	карточки,	ые				человека и общества, принятие ценности				
	корневой гласной	употреблении новой лексики	время. Was machst du	памятки					семейной жизни, уважительное и заботливое				
		-освоить употребление	gerne? Ich gehe ins Kino,						отношение к членам своей семьи;				
		глаголов	kommst du mit? Ich habe						развитие эстетического сознания через				
		-учить распознавать речь со	keine Zeit / keine Lust.						освоение художественного наследия народов				
		слуха	Kannst du? Kann ich						России и мира, творческой деятельности				
		развивающие:	mitspielen?						эстетического характера				
		-ознакомление с новой	Граматика: глаголы с						М. умение осознанно использовать речевые				
		страноведческой	изменяемой корневой						средства в соответствии с задачей			Упр. 4	
		информацией	гласной: fahren, lessen,						коммуникации для выражения своих			стр. 57	
		- развивать умения	sehen						чувств, мыслей и потребностей;			стр. 57	
		систематизировать новые							планирования и регуляции своей				
		знания.							деятельности, владения устной и				
		воспитательные: -развивать наблюдательность							письменной речью, монологической				
		-развивать наолюдательность							контекстной речью				
									П. формирование и совершенствование				
									иноязычной коммуникативной				
									компетенции; достижение допорогового				
									уровня иноязычной коммуникативной				
									компетенции				

40.	Глагол lassen c	обучающие:	Лексика: увлечения и	Памятка по	Словесн	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+	
	изменяемой	-тренировать учащихся в	занятия в свободное	чтению с	ые				идентичности: патриотизма, любви и			
	корневой гласной	употреблении новой лексики	время. Was machst du	пониманием					уважения к Отечеству, чувства гордости за			
	1	-освоить употребление	gerne? Ich gehe ins Kino,	полного					свою Родину, прошлое и настоящее			
		глаголов	kommst du mit? Ich habe	содержания					многонационального народа России;			
		-учить распознавать речь со	keine Zeit / keine Lust.	текста					осознание своей этнической			
		слуха	Kannst du? Kann ich						принадлежности, знание истории, языка,			
		развивающие:	mitspielen?						культуры своего народа, своего края,			
		-ознакомление с новой	Граматика: глаголы с						основ культурного наследия народов			
		страноведческой	изменяемой корневой						России и человечества; усвоение			
		информацией	гласной: fahren, lessen,						гуманистических, демократических и			
		- развивать умения	sehen						традиционных ценностей			
		систематизировать новые							многонационального российского общества;			
		знания.							воспитание чувства ответственности и долга			
		воспитательные:							перед Родиной			
		-развивать наблюдательность							М. умение самостоятельно определять цели			
									своего обучения, ставить и формулировать		,,	
									для себя новые задачи в учесбе и		Лексика	
									познавательной деятельности, развивать		повтори	
									мотивы и интересы своей познавательной		ТЬ	
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

41.	Глагол sehen c	обучающие:	Лексика: увлечения и	Учебник,	Работа в	+	+	Л. формирование ответственного	+ +	+		
11.	изменяемой	-тренировать учащихся в	занятия в свободное	тексты	тетради			отношения к учению, готовности и	'			
	корневой гласной	употреблении новой лексики	время. Was machst du	TERCIBI	тегради			способности обучающихся к саморазвитию				
	корневой гласной	освоить употребление	gerne? Ich gehe ins Kino,					и самообразованию на основе мотивации к				
		, · ·						_ ·				
		глаголов	kommst du mit? Ich habe					обучению и познанию, осознанному				
		-учить распознавать речь со	keine Zeit / keine Lust.					выбору и построению дальнейшей				
		слуха	Kannst du? Kann ich					индивидуальной траектории образования на				
		развивающие:	mitspielen?					базе ориентировки в мире профессий и				
		-ознакомление с новой	Граматика: глаголы с					профессиональных предпочтений, с учетом				
		страноведческой	изменяемой корневой					устойчивых познавательных интересов				
		информацией	гласной: fahren, lessen,					М. умение оценивать правильность				
		- развивать умения	sehen					выполнения учебной задачи, собственные				
		систематизировать новые						возможности еѐ решения;владение основами			Стр. 58	
		знания.						самоконтроля, самооценки, принятия				
		воспитательные:						решений и осуществления осознанного				
		-развивать наблюдательность						выбора в учебной и познавательной				
								деятельности				
								П. формирование и совершенствование				
								иноязычной коммуникативной				
								компетенции;				
								расширение и систематизация знаний о				
								языке, расширение лингвистического				
								кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
								овладение общей речевой культурой				
42.	Глаголы с	обучающие:	Лексика: увлечения и	Упражнения,	Словесн	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения,	+	+		
	отделяемыми	-тренировать учащихся в	занятия в свободное	учебник	ые			соответствующего современному уровню				
	приставками	употреблении новой лексики	время. Was machst du					развития науки и общественной практики,				
		-освоить употребление	gerne? Ich gehe ins Kino,					учитывающего социальное, культурное,				
		глаголов	kommst du mit? Ich habe					языковое, духовное многообразие				
		-учить распознавать речь со	keine Zeit / keine Lust.					современного мира				
		слуха	Kannst du? Kann ich					М. умение определять понятия, создавать				
		развивающие:	mitspielen?					обобщения, устанавливать аналогии,				
		-ознакомление с новой	Граматика: Глаголы с					классифицировать, самостоятельно			Подгото	
		страноведческой	отделяемыми					выбирать основания и критерии для			вка к	
		информацией	приставками; порядок					классификации, устанавливать причинно-			контр.ра	
		- развивать умения	слов – рамочная					следственные связи, строить логическое			б.	
		систематизировать новые	конструкция					рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
		знания.	I.)					дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
		воспитательные:						П. расширение и систематизация знаний о				
		-развивать наблюдательность						языке, расширение лингвистического				
		FBarb masmedarts.miocra						кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
								овладение общей речевой культурой;				
								достижение допорогового уровня				
								иноязычной коммуникативной компетенции				

43.	Глаголы с отделяемыми приставками	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du? Kann ich mitspielen? Граматика: Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	тесты	Работа с текстами	Ť	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+ +	+	Упр. 1 стр. 66	
-----	-----------------------------------	--	--	-------	----------------------	---	---	---	--	-----	---	-------------------	--

44	Повторение по	обучающие:	Лексика: увлечения и	Тексты,	Работа с	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+	
1	теме "Глаголы с	-тренировать учащихся в	занятия в свободное	учебник	текстами	'	'	'	идентичности: патриотизма, любви и	'	1 '	
	изменяемой	употреблении новой лексики	время. Was machst du	y icomik	учебник				уважения к Отечеству, чувства гордости за			
	корневой	освоить употребление	gerne? Ich gehe ins Kino,		a				свою Родину, прошлое и настоящее			
	гласной"	глаголов	kommst du mit? Ich habe						многонационального народа России;			
	13.acron	-учить распознавать речь со	keine Zeit / keine Lust.						осознание своей этнической			
		слуха	Kannst du? Kann ich						принадлежности, знание истории, языка,			
		развивающие:	mitspielen?						культуры своего народа, своего края,			
		-ознакомление с новой	Граматика: глаголы с						основ культурного наследия народов			
		страноведческой	изменяемой корневой						России и человечества; усвоение			
		информацией	гласной: fahren, lessen,						гуманистических, демократических и			
		- развивать умения	sehen						традиционных ценностей			
		систематизировать новые	Глаголы с отделяемыми						многонационального российского общества;			
		знания.	приставками; порядок						воспитание чувства ответственности и долга			
		воспитательные:	слов – рамочная						перед Родиной			
		-развивать наблюдательность	конструкция						М. умение самостоятельно определять цели			
									своего обучения, ставить и формулировать			
									для себя новые задачи в учестве и			
									познавательной деятельности, развивать			
									мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

45.	Контрольная	обучающие:				+	+	+	Л. формирование ответственного + + +
	работа по теме	-тренировать учащихся в							отношения к учению, готовности и
	"Глаголы с	употреблении новой лексики							способности обучающихся к саморазвитию
	изменяемой	-освоить употребление							и самообразованию на основе мотивации к
	корневой	глаголов							обучению и познанию, осознанному
	гласной"	-учить распознавать речь со							выбору и построению дальнейшей
		слуха							индивидуальной траектории образования на
		развивающие:							базе ориентировки в мире профессий и
		-ознакомление с новой							профессиональных предпочтений, с учетом
		страноведческой							устойчивых познавательных интересов
		информацией							М. умение оценивать правильность
		- развивать умения							выполнения учебной задачи, собственные
		систематизировать новые							возможности еѐ решения;владение основами
		знания.							самоконтроля, самооценки, принятия
		воспитательные:							решений и осуществления осознанного
		-развивать наблюдательность							выбора в учебной и познавательной
									деятельности
									П. формирование и совершенствование
									иноязычной коммуникативной
									компетенции;
									расширение и систематизация знаний о
									языке, расширение лингвистического
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее
									овладение общей речевой культурой
		•	•	Meine Familie	е. Моя семья	(8 ча	сов)		

46.	Введение	обучающие:	Лексика: Слова,	Карточки для	Наглядн	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+	
	лексики по теме	-тренировать учащихся в	обозначающие членов	запоминания	ые,				идентичности: патриотизма, любви и			
	"Моя семья".	употреблении новой лексики	семьи и родственников;	существитель	словесн				уважения к Отечеству, чувства гордости за			
		по темам	названия профессий. Wer	ных	ые				свою Родину, прошлое и настоящее			
		"Семья""Профессии"	ist das da rechts auf dem						многонационального народа России;			
		-освоить употребление	Bild? Hast du Geschwister?						осознание своей этнической			
		притяжательных	Wie alt ist? Was ist deine						принадлежности, знание истории, языка,			
		местоимений	Mitter von Beruf? Was ist						культуры своего народа, своего края,			
		-учить распознавать речь со	ihr Hobby?						основ культурного наследия народов			
		слуха	Грамматика:						России и человечества; усвоение			
		развивающие:	притяжательные						гуманистических, демократических и			
		-ознакомление с новой	местоимения;						традиционных ценностей			
		страноведческой	притяжательные						многонационального российского общества;			
		информацией	местоимения в						воспитание чувства ответственности и долга			
		- развивать умения	именительном падеже:						перед Родиной			
		систематизировать новые	mein, dein, ihr, sein, unser						М. умение самостоятельно определять цели			
		знания.	словообразование: Lehrer/						своего обучения, ставить и формулировать			
		воспитательные:	Lehrerin						для себя новые задачи в учес и		Упр. 3	
		-обучения правилам речевого							познавательной деятельности, развивать		стр. 48	
		поведения							мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
									иноязычной компетентности			

47.	Притяжательные	обучающие:	Лексика: Слова,	Памятки	Работа с				Л. формирование ответственного				
47.	местоимения.	-тренировать учащихся в	обозначающие членов	склонения	книгой			1	отношения к учению, готовности и				
	местоимения.	употреблении новой лексики	семьи и родственников;		книгои				способности обучающихся к саморазвитию				
		, · ·	названия профессий. Wer	притяжательн ых					и самообразованию на основе мотивации к				
		"Семья""Профессии"	ist das da rechts auf dem	местоимений,					обучению и познанию, осознанному				
		-освоить употребление	Bild? Hast du Geschwister?	задания на					выбору и построению дальнейшей				
		притяжательных	Wie alt ist? Was ist deine	выполнение					индивидуальной траектории образования на				
		местоимений	Mitter von Beruf? Was ist	ЛГУ					базе ориентировки в мире профессий и				
		-учить распознавать речь со	ihr Hobby?						профессиональных предпочтений, с учетом				
		слуха	Грамматика:						устойчивых познавательных интересов				
		развивающие:	притяжательные						М. умение оценивать правильность				
		-ознакомление с новой	местоимения;						выполнения учебной задачи, собственные			Лексика	
		страноведческой	притяжательные						возможности еѐ решения;владение основами			стр55 р/т	
		информацией	местоимения в						самоконтроля, самооценки, принятия			стрээ р/т	
		- развивать умения	именительном падеже:						решений и осуществления осознанного				
		систематизировать новые	mein, dein, ihr, sein, unser						выбора в учебной и познавательной				
		знания.	словообразование: Lehrer /						1 *				
		воспитательные:	Lehrerin						деятельности				
		-обучения правилам речевого							П. формирование и совершенствование				
		поведения							иноязычной коммуникативной				
									компетенции;				
									расширение и систематизация знаний о				
									языке, расширение лингвистического				
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
									овладение общей речевой культурой				
48.	Профессия.	обучающие:	Лексика: Слова,	Карточки с		+	+		Л. формирование целостного мировоззрения,	+	+		
	1 1	-тренировать учащихся в	обозначающие членов	рамочными					соответствующего современному уровню				
		употреблении новой лексики	семьи и родственников;	конструкциям					развития науки и общественной практики,				
		по темам	названия профессий. Wer	И					учитывающего социальное, культурное,				
		"Семья""Профессии"	ist das da rechts auf dem						языковое, духовное многообразие				
		-освоить употребление	Bild? Hast du Geschwister?						современного мира				
		притяжательных	Wie alt ist? Was ist deine						М. умение определять понятия, создавать				
		местоимений	Mitter von Beruf? Was ist						обобщения, устанавливать аналогии,				
		-учить распознавать речь со	ihr Hobby?						классифицировать, самостоятельно				
		* *	Грамматика:										
		слуха	1						выбирать основания и критерии для			Лексика	
		развивающие:	притяжательные						классификации, устанавливать причинно-				
		-ознакомление с новой	местоимения;						следственные связи, строить логическое				
		страноведческой	притяжательные						рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
		информацией	местоимения в						дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
		- развивать умения	именительном падеже:						П. расширение и систематизация знаний о				
		систематизировать новые	mein, dein, ihr, sein, unser						языке, расширение лингвистического				
		знания.	словообразование: Lehrer /						кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
1		воспитательные:	Lehrerin						овладение общей речевой культурой;				
		-обучения правилам речевого							достижение допорогового уровня				
		поведения							иноязычной коммуникативной компетенции				
<u> </u>		1							,			1	

49.	Семьи в России и	обучающие:	Лексика: Слова,	Учебные	Работа с	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни	+	+	+	
	Германии.	-тренировать учащихся в	обозначающие членов	карточки для	учебник				человека и общества, принятие ценности				
		употреблении новой лексики	семьи и родственников;	заучивания	ом и				семейной жизни, уважительное и заботливое				
		по темам	названия профессий. Wer	слов	CD-				отношение к членам своей семьи;				
		"Семья""Профессии"	ist das da rechts auf dem		диском				развитие эстетического сознания через				
		-освоить употребление	Bild? Hast du Geschwister?						освоение художественного наследия народов				
		притяжательных	Wie alt ist? Was ist deine						России и мира, творческой деятельности				
		местоимений	Mitter von Beruf? Was ist						эстетического характера				
		-учить распознавать речь со	ihr Hobby?						М. умение осознанно использовать речевые				
		слуха	Грамматика:						средства в соответствии с задачей				
		развивающие:	притяжательные						коммуникации для выражения своих			Рассказ	
		-ознакомление с новой	местоимения;						чувств, мыслей и потребностей;			о семье	
		страноведческой	притяжательные						планирования и регуляции своей				
		информацией	местоимения в						деятельности, владения устной и				
		- развивать умения	именительном падеже:						письменной речью, монологической				
		систематизировать новые	mein, dein, ihr, sein, unser						контекстной речью				
		знания.	словообразование: Lehrer /						П. формирование и совершенствование				
		воспитательные:	Lehrerin						иноязычной коммуникативной				
		-обучения правилам речевого							компетенции; достижение допорогового				
		поведения							уровня иноязычной коммуникативной				
									**				
									компетенции				

50.	Рассказ о своей	обучающие:	Лексика: Слова,	Заданию для	Демонст	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+		
	семье	-тренировать учащихся в	обозначающие членов	проверки	рационн				идентичности: патриотизма, любви и				
		употреблении новой лексики	семьи и родственников;	ЛГУ	ые,				уважения к Отечеству, чувства гордости за				
		по темам	названия профессий. Wer		работа с				свою Родину, прошлое и настоящее				
		"Семья""Профессии"	ist das da rechts auf dem		таблица				многонационального народа России;				
		-освоить употребление	Bild? Hast du Geschwister?		ми				осознание своей этнической				
		притяжательных	Wie alt ist? Was ist deine						принадлежности, знание истории, языка,				
		местоимений	Mitter von Beruf? Was ist						культуры своего народа, своего края,				
		-учить распознавать речь со	ihr Hobby?						основ культурного наследия народов				
		слуха	Грамматика:						России и человечества; усвоение				
		развивающие:	притяжательные						гуманистических, демократических и				
		-ознакомление с новой	местоимения;						традиционных ценностей				
		страноведческой	притяжательные						многонационального российского общества;				
		информацией	местоимения в						воспитание чувства ответственности и долга				
		- развивать умения	именительном падеже:						перед Родиной				
		систематизировать новые	mein, dein, ihr, sein, unser						М. умение самостоятельно определять цели				
		знания.	словообразование: Lehrer /						своего обучения, ставить и формулировать				
		воспитательные:	Lehrerin						для себя новые задачи в учебе и		11.	C (0	
		-обучения правилам речевого							познавательной деятельности, развивать		1 1	Стр 68	
		поведения							мотивы и интересы своей познавательной				
									деятельности;				
									умение самостоятельно планировать пути				
									достижения целей, в том числе				
									альтернативные, осознанно выбирать				
									наиболее эффективные способы решения				
									учебных и познавательных задач				
									п. формирование дружелюбного и				
									толерантного отношения к ценностям иных				
									культур, оптимизма и выраженной				
									личностной позиции в восприятии мира, в				
									развитии национального самосознания на				
									основе знакомства с жизнью своих				
									сверстников в других странах, с образцами				
									зарубежной литературы разных жанров, с				
									учетом достигнутого обучающимися уровня				
									иноязычной компетентности				

51.	Подготовка к	обучающие:	Лексика: Слова,		Работа с			+	Л. формирование ответственного		+	T
51.	проекту "Ich und	-тренировать учащихся в	обозначающие членов		учебник	Τ'		Τ'	отношения к учению, готовности и	-	T T	
	meine Familie"	употреблении новой лексики	семьи и родственников;		ОМ				способности обучающихся к саморазвитию			
	meme ramme	по темам	названия профессий. Wer		OM				и самообразованию на основе мотивации к			
		"Семья""Профессии"	ist das da rechts auf dem						обучению и познанию, осознанному			
			Bild? Hast du Geschwister?									
		- 1							выбору и построению дальнейшей			
		притяжательных	Wie alt ist? Was ist deine						индивидуальной траектории образования на			
		местоимений	Mitter von Beruf? Was ist						базе ориентировки в мире профессий и			
		-учить распознавать речь со	ihr Hobby?						профессиональных предпочтений, с учетом			
		слуха	Грамматика:						устойчивых познавательных интересов			
		развивающие:	притяжательные						М. умение оценивать правильность			
		-ознакомление с новой	местоимения;						выполнения учебной задачи, собственные			
		страноведческой	притяжательные						возможности еѐ решения;владение основами			
		информацией	местоимения в						самоконтроля, самооценки, принятия			
		- развивать умения	именительном падеже:						решений и осуществления осознанного			
		систематизировать новые	mein, dein, ihr, sein, unser						выбора в учебной и познавательной			
		знания.	словообразование: Lehrer /						деятельности			
		воспитательные:	Lehrerin						П. формирование и совершенствование			
		-обучения правилам речевого							иноязычной коммуникативной			
		поведения							3			
									компетенции;			
									расширение и систематизация знаний о			
									языке, расширение лингвистического			
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
									овладение общей речевой культурой			
52.	Проект "Ich und					+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения,		+ +	
	meine Familie"								соответствующего современному уровню			
									развития науки и общественной практики,			
									учитывающего социальное, культурное,			
									языковое, духовное многообразие			
									современного мира			
									М. умение определять понятия, создавать			
									обобщения, устанавливать аналогии,			
									классифицировать, самостоятельно			
									выбирать основания и критерии для			
									классификации, устанавливать причинно-			
									следственные связи, строить логическое			
									рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
									дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
									П. расширение и систематизация знаний о			
									языке, расширение лингвистического			
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
									овладение общей речевой культурой;			
									достижение допорогового уровня			
									иноязычной коммуникативной компетенции			
	l	1	l .	1	1	1			mozoz mon kommynnkarnonon komierenium			

53.	Внеклассное						+ Л. осознание значения семьи в жизни + + +
	чтение. Рассказ						человека и общества, принятие ценности
	"Meine Familie"						семейной жизни, уважительное и заботливое
							отношение к членам своей семьи;
							развитие эстетического сознания через
							освоение художественного наследия народов
							России и мира, творческой деятельности
							эстетического характера
							М. умение осознанно использовать речевые
							средства в соответствии с задачей
							коммуникации для выражения своих
							чувств, мыслей и потребностей;
							планирования и регуляции своей
							деятельности, владения устной и
							письменной речью, монологической контекстной речью
							П. формирование и совершенствование
							иноязычной коммуникативной
							компетенции; достижение допорогового
							уровня иноязычной коммуникативной
		***	7 1 4 4 1 0 0		(1	2	компетенции
		W	as kostet das? Ck	солько это с	гоит (1	э час	acob)

54.	Введение лексики	обучающие:	Лексика: Деньги,	Диалоги, реп-	Наглядн			Л. воспитание российской гражданской	- 1			
54.	по теме "Сколько	обучающие.	покупки. Ich möchte Was	тексты	ые,	+	+	 идентичности: патриотизма, любви и	+			
	это стоит?"	речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	тексты	словесн			уважения к Отечеству, чувства гордости за				
	это стоит:	ЛЕ;	teuer! Wie viel Taschengeld									
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	bekommst du? Ich finde das		ые			свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;				
		-знакомство с						1 1				
		притяжательными	gut.					осознание своей этнической				
		местоимениями	Грамматика: глаголы с					принадлежности, знание истории, языка,				
		развивающие:	изменяемой корневой					культуры своего народа, своего края,				
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen					основ культурного наследия народов				
		изучению немецкого языка	Ich möchte					России и человечества; усвоение				
		- развивать умения	порядок слов-рамочная					гуманистических, демократических и				
		систематизировать новые	конструкция					традиционных ценностей				
		знания.						многонационального российского общества;				
		воспитательные:						воспитание чувства ответственности и долга				
		-воспитывать чувства						перед Родиной				
		национального самосознания,						М. умение самостоятельно определять цели				
		патриотизма, интереса и						своего обучения, ставить и формулировать		Упр	1	
		уважения к другим						для себя новые задачи в учесбе и		стр.		
		культурам						познавательной деятельности, развивать		лекс		
								мотивы и интересы своей познавательной		JICKC	ика	
								деятельности;				
								умение самостоятельно планировать пути				
								достижения целей, в том числе				
								альтернативные, осознанно выбирать				
								наиболее эффективные способы решения				
								учебных и познавательных задач				
								п. формирование дружелюбного и				
								толерантного отношения к ценностям иных				
								культур, оптимизма и выраженной				
								личностной позиции в восприятии мира, в				
								развитии национального самосознания на				
								основе знакомства с жизнью своих				
								сверстников в других странах, с образцами				
								зарубежной литературы разных жанров, с				
								учетом достигнутого обучающимися уровня				
								иноязычной компетентности				

55.	Составление	обучающие:	Лексика: Деньги,	Чат-тексты,	Работа с	+		+	Л. формирование ответственного	+ +	- +		
55.	пожеланий	осущение.	покупки. Ich möchte Was	анкеты,	книгой			l '	отношения к учению, готовности и	l ' l '			
	подарков ко дню	речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	памятки по	Книгои				способности обучающихся к саморазвитию				
		1 *											
	рождения	ЛЕ;	teuer! Wie viel Taschengeld	ведению					и самообразованию на основе мотивации к				
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das	диалога					обучению и познанию, осознанному				
		притяжательными	gut.						выбору и построению дальнейшей				
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						индивидуальной траектории образования на				
		развивающие:	изменяемой корневой						базе ориентировки в мире профессий и				
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						профессиональных предпочтений, с учетом				
		изучению немецкого языка	Ich möchte						устойчивых познавательных интересов				
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						М. умение оценивать правильность				
		систематизировать новые	конструкция						выполнения учебной задачи, собственные			** **	
		знания.	попотрупции						возможности еѐ решения;владение основами			Упр. 10	
		воспитательные:							*			стр. 73	
		-воспитывать чувства							самоконтроля, самооценки, принятия				
		национального самосознания,							решений и осуществления осознанного				
									выбора в учебной и познавательной				
		патриотизма, интереса и							деятельности				
		уважения к другим							П. формирование и совершенствование				
		культурам							иноязычной коммуникативной				
									компетенции;				
									расширение и систематизация знаний о				
									языке, расширение лингвистического				
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
									овладение общей речевой культурой				
56.	Деньги.	обучающие:	Лексика: Деньги,	Карточки с	Демонс	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения,	+	+		
		-освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was	рамочными	трацион				соответствующего современному уровню				
		речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	конструкциям	ные,				развития науки и общественной практики,				
		ЛЕ;	teuer! Wie viel Taschengeld	И	работа с				учитывающего социальное, культурное,				
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das		книгой				языковое, духовное многообразие				
		притяжательными	gut.						современного мира				
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						М. умение определять понятия, создавать				
		развивающие:	изменяемой корневой						обобщения, устанавливать аналогии,				
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						классифицировать, самостоятельно				
		изучению немецкого языка	Ich möchte						выбирать основания и критерии для			12с стр.	
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						классификации, устанавливать причинно-			75	
												написать	
		систематизировать новые знания.	конструкция						следственные связи, строить логическое				
									рассуждение, умозаключение (индуктивное,				
		воспитательные:							дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
		-воспитывать чувства							П. расширение и систематизация знаний о				
		национального самосознания,							языке, расширение лингвистического				
		патриотизма, интереса и							кругозора и лексического запаса, дальнейшее				
		уважения к другим							овладение общей речевой культурой;				
		культурам							достижение допорогового уровня				
									иноязычной коммуникативной компетенции				
					l				mozza mon kommynnkarnonon komierenium			l	

57.	Страноведение.	обучающие:	Лексика: Деньги,	Учебные	Наглядн	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни	+	+	+	-	
	Евро.	-освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was	карточки для	ые				человека и общества, принятие ценности					
		речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	заучивания					семейной жизни, уважительное и заботливое					
		ЛЕ;	teuer! Wie viel Taschengeld	слов					отношение к членам своей семьи;					
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das						развитие эстетического сознания через					
		притяжательными	gut.						освоение художественного наследия народов					
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						России и мира, творческой деятельности					
		развивающие:	изменяемой корневой						эстетического характера					
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						М. умение осознанно использовать речевые					
		изучению немецкого языка	Ich möchte						средства в соответствии с задачей					
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						коммуникации для выражения своих					
		систематизировать новые	конструкция						чувств, мыслей и потребностей;					
		знания.							планирования и регуляции своей					
		воспитательные:							деятельности, владения устной и					
		-воспитывать чувства							письменной речью, монологической					
		национального самосознания,							контекстной речью					
		патриотизма, интереса и							П. формирование и совершенствование					
		уважения к другим							иноязычной коммуникативной					
		культурам							компетенции; достижение допорогового					
									уровня иноязычной коммуникативной					
									компетенции					

58.	Я хочу/ Ich	обучающие:	Лексика: Деньги,	Памятки по	Словесн	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+	
	mochte	-освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was	монологическ	ые				идентичности: патриотизма, любви и			
		речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	OMY					уважения к Отечеству, чувства гордости за			
		ле;	teuer! Wie viel Taschengeld	высказывани					свою Родину, прошлое и настоящее			
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das	Ю					многонационального народа России;			
		притяжательными	gut.						осознание своей этнической			
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						принадлежности, знание истории, языка,			
		развивающие:	изменяемой корневой						культуры своего народа, своего края,			
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						основ культурного наследия народов			
		изучению немецкого языка	Ich möchte						России и человечества; усвоение			
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						гуманистических, демократических и			
		систематизировать новые	конструкция						традиционных ценностей			
		знания.							многонационального российского общества;			
		воспитательные:							воспитание чувства ответственности и долга			
		-воспитывать чувства							перед Родиной			
		национального самосознания,							М. умение самостоятельно определять цели			
		патриотизма, интереса и							своего обучения, ставить и формулировать			
		уважения к другим							для себя новые задачи в учесбе и		Лексика	
		культурам							познавательной деятельности, развивать		стр. 76	
									мотивы и интересы своей познавательной			
									деятельности;			
									умение самостоятельно планировать пути			
									достижения целей, в том числе			
									альтернативные, осознанно выбирать			
									наиболее эффективные способы решения			
									учебных и познавательных задач			
									п. формирование дружелюбного и			
									толерантного отношения к ценностям иных			
									культур, оптимизма и выраженной			
									личностной позиции в восприятии мира, в			
									развитии национального самосознания на			
									основе знакомства с жизнью своих			
									сверстников в других странах, с образцами			
									зарубежной литературы разных жанров, с			
									учетом достигнутого обучающимися уровня			
								ĺ	иноязычной компетентности			

59.	Лексико-	обучающие:	Лексика: Деньги,	Задания,	Работа в	+		+	Л. формирование ответственного	+	+ +	
	грамматические	освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was	тесты для	тетради			· .	отношения к учению, готовности и		· ·	
	упражнения.	речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	ЛГУ	тетрада				способности обучающихся к саморазвитию			
	упражиения.	ле;	teuer! Wie viel Taschengeld	J11 J					и самообразованию на основе мотивации к			
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das						обучению и познанию, осознанному			
		притяжательными	gut.						выбору и построению дальнейшей			
		*							индивидуальной траектории образования на			
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						базе ориентировки в мире профессий и			
		развивающие:	изменяемой корневой гласной: essen, treffen						профессиональных предпочтений, с учетом			
		-развивать мотивацию к	Ich möchte						устойчивых познавательных интересов			
		изучению немецкого языка							1			
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						М. умение оценивать правильность			Повтори
		систематизировать новые	конструкция						выполнения учебной задачи, собственные			ТЬ
		знания.							возможности еè решения;владение основами			граммат
		воспитательные:							самоконтроля, самооценки, принятия			ику
		-воспитывать чувства							решений и осуществления осознанного			
		национального самосознания,							выбора в учебной и познавательной			
		патриотизма, интереса и							деятельности			
		уважения к другим							П. формирование и совершенствование			
		культурам							иноязычной коммуникативной			
									компетенции;			
									расширение и систематизация знаний о			
									языке, расширение лингвистического			
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
									овладение общей речевой культурой			
60.	Повторение и	обучающие:	Лексика: Деньги,	Прослушиван	Словесн	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения,		+ +	
00.	закрепление	освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was	ие CD-диска	ые		'	l '	соответствующего современному уровню		· ·	
	изученной	речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	,					развития науки и общественной практики,			
	лексики по теме.	ле;	teuer! Wie viel Taschengeld						учитывающего социальное, культурное,			
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das						языковое, духовное многообразие			
		притяжательными	gut.						современного мира			
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						М. умение определять понятия, создавать			
		развивающие:	изменяемой корневой						обобщения, устанавливать аналогии,			
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						классифицировать, самостоятельно			
		изучению немецкого языка	Ich möchte						выбирать основания и критерии для			Стр. 63
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						классификации, устанавливать причинно-			p/T
		систематизировать новые	конструкция						следственные связи, строить логическое			P' 1
		знания.							рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
		воспитательные:							дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
		-воспитывать чувства							П. расширение и систематизация знаний о			
		национального самосознания,							языке, расширение лингвистического			
		патриотизма, интереса и							кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
		уважения к другим							овладение общей речевой культурой;			
		культурам										
									достижение допорогового уровня			
						l			иноязычной коммуникативной компетенции			

61.	Подготовка к	обучающие:	Лексика: Деньги,	Различные	Работа с	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни	+	+	+	-	
	проекту "Сколько	-освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was	опросники,	текстам				человека и общества, принятие ценности					
	это стоит?"	речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader	тесты, CD	И				семейной жизни, уважительное и заботливое					
		ЛЕ;	teuer! Wie viel Taschengeld						отношение к членам своей семьи;					
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das						развитие эстетического сознания через					
		притяжательными	gut.						освоение художественного наследия народов					
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						России и мира, творческой деятельности					
		развивающие:	изменяемой корневой						эстетического характера					
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						М. умение осознанно использовать речевые					
		изучению немецкого языка	Ich möchte						средства в соответствии с задачей					
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						коммуникации для выражения своих					
		систематизировать новые	конструкция						чувств, мыслей и потребностей;					
		знания.							планирования и регуляции своей					
		воспитательные:							деятельности, владения устной и					
		-воспитывать чувства							письменной речью, монологической					
		национального самосознания,							контекстной речью					
		патриотизма, интереса и							П. формирование и совершенствование					
		уважения к другим							иноязычной коммуникативной					
		культурам							компетенции; достижение допорогового					
									уровня иноязычной коммуникативной					
									компетенции					

62.	Подготовка к	обучающие:	Лексика: Деньги,	Тексты	Работа с	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+		
	проекту "Сколько	-освоить во всех видах	покупки. Ich möchte Was		текстам				идентичности: патриотизма, любви и				
	это стоит?"	речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader		И				уважения к Отечеству, чувства гордости за				
		ле;	teuer! Wie viel Taschengeld		учебник				свою Родину, прошлое и настоящее				
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das		a				многонационального народа России;				
		притяжательными	gut.						осознание своей этнической				
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						принадлежности, знание истории, языка,				
		развивающие:	изменяемой корневой						культуры своего народа, своего края,				
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						основ культурного наследия народов				
		изучению немецкого языка	Ich möchte						России и человечества; усвоение				
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						гуманистических, демократических и				
		систематизировать новые	конструкция						традиционных ценностей				
		знания.							многонационального российского общества;				
		воспитательные:							воспитание чувства ответственности и долга				
		-воспитывать чувства							перед Родиной				
		национального самосознания,							М. умение самостоятельно определять цели				
		патриотизма, интереса и							своего обучения, ставить и формулировать				
		уважения к другим							для себя новые задачи в учес и				
		культурам							познавательной деятельности, развивать				
									мотивы и интересы своей познавательной				
									деятельности;				
									умение самостоятельно планировать пути				
									достижения целей, в том числе				
									альтернативные, осознанно выбирать				
									наиболее эффективные способы решения				
									учебных и познавательных задач				
									п. формирование дружелюбного и				
									толерантного отношения к ценностям иных				
									культур, оптимизма и выраженной				
									личностной позиции в восприятии мира, в				
									развитии национального самосознания на				
									основе знакомства с жизнью своих				
									сверстников в других странах, с образцами				
									зарубежной литературы разных жанров, с				
									учетом достигнутого обучающимися уровня				
									иноязычной компетентности				

63.	Проект "Сколько	обучающие:	Лексика: Деньги,	Тесты	Работа с	1			Л. формирование ответственного			
03.	это стоит?"	осучающие.	покупки. Ich möchte Was	ТСТЫ	ЛГЕ	т	т		1 1 1			
	это стоит:				JH E							
		речевой деятельности новые	kostet? Das ist ader						способности обучающихся к саморазвитию			
		ЛЕ;	teuer! Wie viel Taschengeld						и самообразованию на основе мотивации к			
		-знакомство с	bekommst du? Ich finde das						обучению и познанию, осознанному			
		притяжательными	gut.						выбору и построению дальнейшей			
		местоимениями	Грамматика: глаголы с						индивидуальной траектории образования на			
		развивающие:	изменяемой корневой						базе ориентировки в мире профессий и			
		-развивать мотивацию к	гласной: essen, treffen						профессиональных предпочтений, с учетом			
		изучению немецкого языка	Ich möchte						устойчивых познавательных интересов			
		- развивать умения	порядок слов-рамочная						М. умение оценивать правильность			
		систематизировать новые	конструкция						выполнения учебной задачи, собственные			
		знания.							возможности еѐ решения;владение основами			
		воспитательные:							самоконтроля, самооценки, принятия			
		-воспитывать чувства							решений и осуществления осознанного			
		национального самосознания,							выбора в учебной и познавательной			
		патриотизма, интереса и							1 ,			
		уважения к другим							деятельности			
		культурам							П. формирование и совершенствование			
									иноязычной коммуникативной			
									компетенции;			
									расширение и систематизация знаний о			
									языке, расширение лингвистического			
									кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
									овладение общей речевой культурой			
64.	Подготовка к	обучающие:				+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения,	-	+ +	
	контрольной	-освоить во всех видах							соответствующего современному уровню			
	работе	речевой деятельности новые							развития науки и общественной практики,			
		ЛЕ;							учитывающего социальное, культурное,			
		-знакомство с							языковое, духовное многообразие			
		притяжательными							современного мира			
		местоимениями							М. умение определять понятия, создавать			
		развивающие:							обобщения, устанавливать аналогии,			
		-развивать мотивацию к							классифицировать, самостоятельно			
		изучению немецкого языка							выбирать основания и критерии для			
		- развивать умения							классификации, устанавливать причинно-			
		систематизировать новые							следственные связи, строить логическое			
		знания.							рассуждение, умозаключение (индуктивное,			
		воспитательные:							дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
		-воспитывать чувства							П. расширение и систематизация знаний о			
		национального самосознания,							языке, расширение лингвистического			
		патриотизма, интереса и										
		уважения к другим							кругозора и лексического запаса, дальнейшее			
		культурам							овладение общей речевой культурой;			
		a January Pana							достижение допорогового уровня			
<u> </u>									иноязычной коммуникативной компетенции			

65.	Контрольная			+	+	Л. осознание значения семьи в жизни + + +
	работа					человека и общества, принятие ценности
						семейной жизни, уважительное и заботливое
						отношение к членам своей семьи;
						развитие эстетического сознания через
						освоение художественного наследия народов
						России и мира, творческой деятельности
						эстетического характера
						М. умение осознанно использовать речевые
						средства в соответствии с задачей
						коммуникации для выражения своих
						чувств, мыслей и потребностей;
						планирования и регуляции своей
						деятельности, владения устной и
						письменной речью, монологической
						контекстной речью
						П. формирование и совершенствование
						иноязычной коммуникативной
						компетенции; достижение допорогового
						уровня иноязычной коммуникативной
						компетенции

66.	Анализ	обучающие:			Работа в	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской + +
	контрольной	-освоить во всех видах			тетради				идентичности: патриотизма, любви и
	работы. Работа	речевой деятельности новые			*				уважения к Отечеству, чувства гордости за
	над ошибками	ле;							свою Родину, прошлое и настоящее
		-знакомство с							многонационального народа России;
		притяжательными							осознание своей этнической
		местоимениями							принадлежности, знание истории, языка,
		развивающие:							культуры своего народа, своего края,
		-развивать мотивацию к							основ культурного наследия народов
		изучению немецкого языка							России и человечества; усвоение
		- развивать умения							гуманистических, демократических и
		систематизировать новые							традиционных ценностей
		знания.							многонационального российского общества;
		воспитательные:							воспитание чувства ответственности и долга
		-воспитывать чувства							перед Родиной
		национального самосознания,							М. умение самостоятельно определять цели
		патриотизма, интереса и							своего обучения, ставить и формулировать
		уважения к другим							для себя новые задачи в учебе и
		культурам							познавательной деятельности, развивать
									мотивы и интересы своей познавательной
									деятельности;
									умение самостоятельно планировать пути
									достижения целей, в том числе
									альтернативные, осознанно выбирать
									наиболее эффективные способы решения
									учебных и познавательных задач
									п. формирование дружелюбного и
									толерантного отношения к ценностям иных
									культур, оптимизма и выраженной
									личностной позиции в восприятии мира, в
									развитии национального самосознания на
									основе знакомства с жизнью своих
									сверстников в других странах, с образцами
									зарубежной литературы разных жанров, с
									учетом достигнутого обучающимися уровня
									иноязычной компетентности
			Große l	Pause. Большая	перемена. 1	Іовто	рение	е. (2 ч	aca)

67-	Повторение	Обучающая: повторение	Повторение изученного	Карточки,	Работа с	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской	+	+	+	
68.	изученного за 5	изученного		опросники,	учебник				идентичности: патриотизма, любви и				
	класс			тесты	OM				уважения к Отечеству, чувства гордости за				
									свою Родину, прошлое и настоящее				
									многонационального народа России;				
									осознание своей этнической				
									принадлежности, знание истории, языка,				
									культуры своего народа, своего края,				
									основ культурного наследия народов				
									России и человечества				
									М. умение самостоятельно определять цели				
									своего обучения, ставить и формулировать				
									для себя новые задачи в учебе и				
									познавательной деятельности, развивать				
									мотивы и интересы своей познавательной				
									деятельности;				
									п. формирование дружелюбного и				
									толерантного отношения к ценностям иных				
									культур, оптимизма и выраженной				
									личностной позиции в восприятии мира, в				
									развитии национального самосознания на				
									основе знакомства с жизнью своих				
									сверстников в других странах, с образцами				
									зарубежной литературы разных жанров, с				
									учетом достигнутого обучающимися уровня				
									иноязычной компетентности				