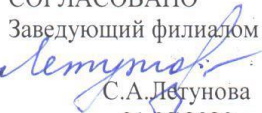
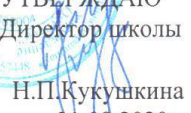


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Дугунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Английский язык. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. - 5-е изд. – М.:
Просвещение, 2018. - 238 с.: ил.)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,
учитель английского языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие

предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения). Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 7 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник научится** понимать **на базовом уровне**:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Кроме того, выпускник получит возможность научиться:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Ты счастлив в школе? (12 часов)** Летние каникулы. Снова в школу. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Международные школьные проекты и международный обмен. Моя школа. Настоящее простое, длительное, совершенное время; глаголы to be/ to have; вопросы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.
2. **Что ты умеешь делать хорошо? (12 часов)** Достижения и победы. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Простое настоящее время.
3. **Могут ли люди обойтись без тебя? (10 часов)** Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Сложное дополнение. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Благотворительные проекты. Сбор средств на благотворительность.
4. **Ты друг нашей планеты? (13 часов)** Защита окружающей среды. Страдательный залог в настоящем времени. Экологическое состояние природы. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.
5. **У тебя есть проблемы с друзьями? (7 часов)** Друзья. Черты характера. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих. Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Друзья из разных стран.
6. **Тебе нравится жить в твоей стране? (7 часов)** Придаточные определительные с союзным словом whose. Мои герои. Хорошо ли быть известным. Хорошо ли быть известным. «Люди, которыми гордятся»
7. **У тебя есть пример для подражания? (7 часов)** Знаменитые люди и их достижения. Чем мы гордимся.
8. **Как ты проводишь свободное время? (8 часов)** Любимые занятия в свободное время. Прилагательные с окончанием –ing, -ed. Как правильно проводить свободное время. Совместные занятия в свободное время. Свободное время подростков.
9. **Что особенного есть в вашей стране? (13 часов)** Мой город: его прошлое. Мой город: его настоящее и будущее. Семь новых чудес света. Посещение музея. Московский кремль.
10. **Мы разные или похожи? (13 часов)** Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты. Какими мы видим друг друга. Мой родной город. Проблемы молодежи

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по английскому языку**

	Содержание учебного предмета (Тема/кол-во часов)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Ты счастлив в школе? (12 часов)	• знакомятся с основными значениями изученных лексических единиц: основные способы словообразования предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were. <i>Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- Present Progressive</i> • ведут диалог этикетного характера • поддерживают и заканчивают разговор • поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность • вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос • запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию
2	Что ты умеешь делать хорошо? (12 часов)	• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • национально-культурные особенности страны изучаемого языка • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран • распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...issaidto...») • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;
3	Могут ли люди обойтись без тебя? (10 часов)	• личные и притяжательные местоимения в именительном и объектном падежах, степени сравнения прилагательных.

		• основные нормы речевого этикета • высказывания детей о различных предметах обсуждения, определить тему, содержание текста по заголовку; • самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; • пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; • читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени
4	Ты друг нашей планеты? (13 часов)	• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны • словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное) • распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); • делать сообщение по теме «Myfamilytravelhabits» с опорой • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста
5	У тебя есть проблемы с друзьями? (7 часов)	• особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect, PastPerfect; Present, PastProgressive) • кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение. • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. • делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

		сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
6	Тебе нравится жить в твоей стране? (7 часов)	• знакомство с лексикой по разделу • знакомство с возможностями летнего времяпровождения, с распространенными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время. • совершенствование грамматических навыков употребления Present Perfect в речи • развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. • умение извлекать конкретную информацию. • развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. • совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия). • развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведении свободного времени.
7	У тебя есть пример для подражания? (7 часов)	• лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык, • грамматика: условные предложения 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения. • заполнить таблицу о системе образования в Великобритании, • ответить на вопросы по прослушанному тексту, • рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента, • написать автобиографию по образцу, • обсудить профессии только для женщин (мужчин), • выполнить тест на подходящую ученику профессию,

		• читать текст с извлечением нужной информации, • ответить о причинах изучения английского языка, • высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.
8	Как ты проводишь свободное время? (8 часов)	• лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. • Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени. • вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме; • составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с темой объёмом 8-10 фраз; • кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
9	Что особенного есть в вашей стране? (13 часов)	• Знакомство с лексикой по разделу • Знакомство с возможностями летнего времени проведения, с распространёнными в Британии способами путешествия, и занятиями британских школьников в свободное время. • совершенствование грамматических навыков употребление Present Perfect в речи • развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить. • умение извлекать конкретную информацию. • развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях. • совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия). • развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведении свободного времени.
10	Мы разные или похожи? (13 часов)	• лексика по теме: страна, известные люди, • грамматика: возвратные местоимения. • выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

		• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст, • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. • умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
I четверть (24 часа) «Ты счастлив в школе?» (12 часов) «Что ты умеешь делать хорошо?» (12 часов)				
1			Как ты провел свои летние каникулы?	1
2			Диалоги о лете.	1
3			Какой твой любимый предмет?	1
4			Предметы в школе.	1
5			Ты рад вернуться в школу?	1
6			Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.	1
7			Я люблю школу, а ты?	1
8			Что это означает?	1
9			Прогрессивная школа, какая она?	1
10			В какую школу ты хотел бы ходить.	1
11			Проект "Школа моей мечты"	1
12			Проверочная работа по теме "Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения"	1
13			Ты когда-нибудь выигрывал приз?	1
14			Наши достижения.	1
15			Какие вещи ты можешь делать хорошо?	1
16			Наречия образа действия.	1
17			Кто может сделать это лучше?	1
18			Хобби и увлечения.	1
19			Ты мастер на все руки?	1
20			Ты знаешь что-нибудь о ...?	1
21			Награда Герцога Эдинбургского.	1
22			Проект "Доска почёта"	1
23			Подготовка к к.р. "Наречия в сравнительной и превосходной степенях"	1
24			Контрольная работа "Наречия в сравнительной и превосходной степенях"	1

II четверть (23 часа) «Могут ли люди обойтись без тебя?» (10 часов) «Ты друг нашей планеты?» (13 часов)				
25			Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?	1
26			Какие есть интересные праздники?	1
27			Сделать это для тебя?	1
28			Помощь по дому.	1
29			Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
30			Какая хорошая идея, не так ли?	1
31			Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес?	1
32			Подготовка к проекту "Рука помощи"	1
33			Проект "Рука помощи"	1
34			Проверочная работа по теме "Сложное дополнение"	1
35			Что означают эти знаки? Экология нашей планеты	1
36			Что происходит у тебя в городе?	1
37			Что нужно делать, чтобы помочь Земле?	1
38			Ты ответственен за свою планету?	1
39			Ты беспокоишься о природе?	1
40			Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	1
41			Артикул с именами собственными.	2
42			Артикул с именами собственными.	
43			Подготовка к проекту "Экологические проблемы в моем городе"	1
44			Проект "Экологические проблемы в моем городе"	1
45			Проект "Экологические проблемы в моем городе"	1
46			Подготовка к контрольной работе по теме "Страдательный залог в настоящем времени"	1
47			Контрольная работа по теме "Страдательный залог в настоящем времени"	1
III четверть (29 часов) «У тебя есть проблемы с друзьями?» (7 часов) «Тебе нравится жить в твоей стране?» (7 часов) «У тебя есть пример для подражания?» (7 часов) «Как ты проводишь свободное время?» (8 часов)				
48			Какие у тебя друзья?	1
49			Что такое друг? Что такое дружба?	1

50		У тебя есть проблемы с друзьями?	1
51		Ты счастлив вместе со своими друзьями?	1
52		Мы можем быть друзьями по переписке?	1
53		Друзья из разных культур.	1
54		Проект "Кто он, идеальный друг?"	1
55		Почему ты думаешь, что они лучше всех?	1
56		Что ты думаешь о популярных вещах?	1
57		Что особенного на улице, где ты живешь?	1
58		Тебе нравится жить в твоей стране?	1
59		Ты счастлив, что живешь в России?	1
60		Проект "Моя страна"	1
61		Проверочная работа по теме "Прилагательные+неопределенная форма глагола"	1
62		Кем гордиться твоя страна?	1
63		Первый? Последний?	1
64		Кого ты обожаешь?	1
65		Кто твой герой?	1
66		Известность делает людей счастливыми?	1
67		Как стать знаменитым?	1
68		Проект "Великие люди моей страны"	1
69		Что ты делаешь после школы?	1
70		Какое у тебя хобби?	1
71		Что ты собираешься делать на выходных?	1
72		Как не тратить время впустую?	1
73		Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1
74		Как подростки из разных стран проводят свое свободное время	1

75			Проект "Мои идеальные выходные"	1
76			Контрольная работа по теме "Прилагательные с -ing окончанием"	1
IV четверть (26 часов) "Что особенного есть в вашей стране? " (13 часов)« Мы разные или похожи?» (13 часов)				
77			Столица нашей родины – Москва.	1
78			Мой любимый город.	1
79			Что ты можешь рассказать о своем городе?	1
80			Что будет построено в твоём городе?	1
81			Ты видел эти шедевры?	1
82			Страдательный залог в прошедшем времени.	1
83			Что взять в 21 век?	1
84			Ты ходишь в музей?	1
85			Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
86			Подготовка к проекту "Семь чудес моей страны"	1
87			Проект "Семь чудес моей страны"	1
88			Проект "Семь чудес моей страны"	1
89			Проверочная работа по теме "Страдательный залог в прошедшем времени"	1
90			Как мы видим друг друга	1
91			Является твой город столицей культуры?	1
92			Тебя волнуют такие же проблемы?	1

93		Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену?	1
94		Иностранцы, какие они?	1
95		Клуб друзей по переписке.	1
96		Что мы можем сделать, что б мир стал лучше?	1
97		Подготовка к проекту «Какие проблемы беспокоят тебя?»	1
98		Проект «Какие проблемы беспокоят тебя?»	1
99		Проект «Какие проблемы беспокоят тебя?»	1
100		Подготовка к контрольной работе по теме "Страдательный залог в будущем времени"	1
101		Контрольная работа по теме "Страдательный залог в будущем времени"	1
102		Контроль навыков чтения. Письма из Англии.	1