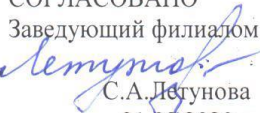
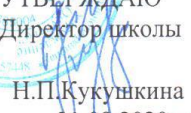


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Дегунова
31.08.2020 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. - 6-е изд. – М.:
Просвещение, 2018. - 191 с.: ил.)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,
учитель английского языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по иностранному языку является:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения программы по иностранному языку является:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения программы по иностранному языку является:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</i>

	<i>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
• <i>заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i> • <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i>	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
Ученик научится правильно писать изученные слова.	Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Present/Past Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **«Как ты выглядишь?»** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде и молодёжной моде, характеру, отношения к людям, досугу и увлечениям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?»** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения, взаимоотношения в семье, с друзьями.).
3. **«Дом, любимый дом»** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Тебе нравится ходить за покупками?»** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, карманные деньги, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. **«Ты заботаешься о своем здоровье?»** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. **«Какая не была бы погода»** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. **«Кем ты собираешься стать?»** (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1 четверть (24 часа) «Как ты выглядишь?» (12 часов) «Какой ты?» (12 часов)				
1			Как ты выглядишь?	2
2			Как ты выглядишь?	
3			На кого ты похож? Имя прилагательное (интегрир. урок Русский язык)	2
4			На кого ты похож?	
5			Какая у тебя любимая одежда?	2
6			Какая у тебя любимая одежда?	
7			Урок чтения. Письма в детский журнал.	1
8			Ты заботаешься о том, как выглядишь?	1
9			Можешь оказать мне услугу?	1
10			Проект «Выглядишь отлично»	1
11			Проект «Выглядишь отлично»	1
12			Проверочная работа по теме "Притяжательный падеж"	1
13			Что говорят звезды?	2
14			Что говорят звезды?	
15			Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?	1
16			Нам весело вместе.	1
17			Что ты делаешь сейчас?	1
18			Кто лучший президент класса?	1

19			Извините! – Все хорошо	1
20			Я буду ждать твой ответ	1
21			Люди и вещи, которые мне нравятся	1
22			Проект "Мой любимый персонаж"	1
23			Подготовка к контрольной работе по теме "Настоящее простое и настоящее длительное времена"	1
24			Контрольная работа по теме "Настоящее простое и настоящее длительное времена"	1
II четверть (23 часа) «Дом, милый дом» (11 часов) «Тебе нравится ходить за покупками?» (12 часов)				
25			Тебе нравится твой дом?	1
26			Тебе нравился твой старый дом?	1
27			Ты помогаешь по дому?	2
28			Ты помогаешь по дому?	
29			Что ты сделал?	1
30			Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1
31			Урок чтения. "Домашние обязанности"	1
32			Хочешь, я тебе помогу?	1
33			Проект «Времена меняются»	2
34			Проект «Времена меняются»	
35			Проверочная работа по теме "Оборот there is/there are"	1
36			Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	1
37			У тебя есть лук?	1
38			Мы весь день ходили по магазинам	1
39			Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	2
40			Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	
41			Я ищу сувенир	1
42			Я люблю ходить за покупками, а ты?	1
43			Это мой любимый магазин!	1
44			Проект "Магазин, который я хотел бы иметь"	2
45			Проект "Магазин, который я хотел бы иметь"	
46			Подготовка к к.р. "Времена группы Past. Количественные существительные"	1
47			Контрольная работа "Времена группы Past. Количественные существительные"	1
III четверть (29 часов) «Ты заботаешься о своем здоровье?» (14 часов) «Какая не была бы погода» (15 часов)				

48			У меня страшная головная боль.	2
49			У меня страшная головная боль.	
50			Ты здоровый ребенок?	2
51			Ты здоровый ребенок?	
52			Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	2
53			Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	
54			Твоя медицинская история	2
55			Твоя медицинская история	
56			Яблоко - на обед или ужин, и доктор не нужен.	2
57			Яблоко - на обед или ужин, и доктор не нужен.	
58			Как ты себя чувствуешь?	1
59			Урок- игра «Тебе следует сходить к врачу»	1
60			Проект "Мое здоровье"	1
61			Проверочная работа по теме "Модальные глаголы"	1
62			Какая сегодня погода?	2
63			Какая сегодня погода?	
64			Если погода будет хорошей...	2
65			Если погода будет хорошей...	
66			Урок чтения «Трудные дни»	1
67			Какая будет погода?	2
68			Какая будет погода?	
69			Лето или зима?	1
70			Куда ты пойдешь?	2
71			Куда ты пойдешь?	
72			Занятия во все времена года	1
73			Проект "Прогноз погоды"	2
74			Проект "Прогноз погоды"	
75			Подготовка к контрольной работе по теме "Придаточное предложение реального условия"	1
76			Контрольная работа "Придаточное предложение реального условия"	1
IV четверть (25 часов) «Кем ты собираешься стать?»(25 часов)				

77		Кто он по профессии?	2
78		Кто он по профессии?	
79		Что она должна делать на своей работе?	2
80		Что она должна делать на своей работе?	
81		Кто они? Какие у них профессии?	2
82		Кто они? Какие у них профессии?	1
83		Что было раньше?	
84		Моя работа - это школа	2
85		Моя работа - это школа	
86		Кем ты хочешь стать?	3
87		Кем ты хочешь стать?	
88		Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	
89		Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	
90		Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	2
91		Урок - игра "Города"	
92		Урок - игра "Города"	2
93		Проект "Профессия моей мечты"	
94		Проект "Профессия моей мечты"	2
95		Повторение по теме «Кем ты хочешь стать?»	

96		Повторение по теме «Кем ты хочешь стать?»	
97		Подготовка к контрольной работе по теме "Модальные глаголы. Прошедшее совершенное время"	2
98		Подготовка к контрольной работе по теме "Модальные глаголы. Прошедшее совершенное время"	
99		Контрольная работа по теме "Модальные глаголы. Прошедшее совершенное время"	1
100		КВН. Повторения изученного в 6 классе.	3
101		КВН. Повторения изученного в 6 классе.	
102		КВН. Повторения изученного в 6 классе.	