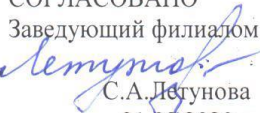
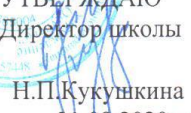


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Дегунова
31.08.2020 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукущкина
31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. - 8-е изд. – М.:
Просвещение, 2018. - 206 с.: ил.)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,
учитель английского языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

Содержание

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции

рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников школы. Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- в) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- е) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ж) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- з) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- и) личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- л) количественные и порядковые числительные;
- м) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- н) глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- о) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; п) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- р) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Орфография.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

№ раздела	Раздел	Форма контроля	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться!	контрольная работа	12
2	Правила вокруг нас	проектная работа	12
3	Мы должны помогать людям	контрольная работа	10
4	Каждый день и выходные	проектная работа	13
5	Мои любимые праздники	контрольная работа	12
6	Путешествие в Англию	проектная работа	17
7	Каникулы	контрольная работа	12
8	Мои лучшие впечатления	проектная работа	14
	Итого:		102 часа

Тематическое планирование для 5 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I четверть (24 часов)

№ ур.	Раздел	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Комментарий учителя	Тип урока
			План	факт	Личностные	Метапредметные	Предметные			
1/1	Раздел 1 «Давайте знакомиться!» 12 часов	Привет! Меня зовут Клара. А как зовут тебя?			Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен	Карточки	Урок
2/2		Расскажи о себе			Формирование мотивации изучения английского	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	Аудиозапись	Экскурсия

				языка		на будущее	- умение четко		
3/3		Что ты делаешь в свободное время?		умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	делать краткие сообщения,	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение	Таблица времен	Путешеств ие

					информацией		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Аудирование: -понимать речь учителя		
4/4		Как я провел мои летние каникулы			умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты	Таблицы времен	Путешествие
5/5		Занятия во время летних каникул			Развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	делать краткие сообщения, проекты	Таблица глаголов	Путешествие
6/6		Добро пожаловать в школу!			умения планировать свое речевое поведение	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Начинать вести и заканчивать беседу	Карточки, схемы	Конференция
7/7		Моя школа			умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты	Аудиозапись	Театральная студия
8/8		Расписание уроков			Формирование смыслового чтения	поиск и выделение нужной информации	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	Презентация	Кафедра
9/9		Наша любимая игра			Формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Схема работы с текстом	Экскурсия с
10/		У меня новый друг			Систематизация	обобщение и	оценивать	Схема письма	Урок-игра

Карточки

Урок

10					знаний	фиксация информации	полученную информацию, выражать свое сомнение	Письмо: -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. Языковой материал: -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
11/11		Проект			Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение		анкета	проект
12/12		Проверочная работа по теме "Времена группы Simple"			Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение			Урок-контроль
13/13	Раздел 2 «Правил а вокруг нас» 12 часов	Почему все следуют правилам?			Формирование общекультурно й идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение	презентация	Урок
14/14		Ты должен сделать это?			развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, дисциплинированность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ		презентация	Образовательное путешествие
15/15		Правила в нашем классе			формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими	используя различные приемы смысловой переработки текста		карточки	Кафедра

16/		Правила в нашей			Формирование	осуществление	Знание	основных	монологической и		презентация	Индивидуа
-----	--	-----------------	--	--	--------------	---------------	--------	----------	------------------	--	-------------	-----------

16		семье			толерантности	регулятивных действий самонаблюдения	различий систем РЯ и АЯ	диалогической формами речи в соответствии с
17/17		Это может быть Интересно, но...			Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	грамматическими и синтаксическими нормами языка.
18/18		Давай сходим в кафе			Стремление к саморазвитию	Развитие навыков работы с информацией	Применение правил образования слов	Аудирование: -понимать речь учителя и одноклассника;
19/19		Правила поведения в разных странах			Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, главные факты	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	-понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.
20/20		Можно или нельзя?			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	умение взаимодействовать с окружающими	соблюдение норм речевого этикета АЯ	Чтение: -Соотносить графический образ слова с его звуковым
21/21		Что ты думаешь о правилах?			Осознание возможностей самореализации	Умение классифицировать информацию	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ	содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
22/22		Проект "Правила для родителей"			Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм речи	-выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;
23/23		Подготовка к к.р. по теме "Времена. Модальные глаголы"			Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм речи	-определять главную мысль текста;
24/24		Контрольная работа "Времена. Модальные глаголы"			Осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Применение правил написания слов	-находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. Письмо:

	льная работа
презентация	Урок
карточки	Лаборатор ия
	Театральна я студия
Карточки ролевые	Театральна я студия
Карточки с глаголами	Конференц ия
Карточки со словами	Конференц ия
Аудиозапись, магнитофон	Урок
	Урок

								правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. Языковой материал: -знать ЛЕ по теме; -знать образование повелительного наклонения; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2 четверть – 23 часа

№ ур.	Раздел	Тема урока	Сроки		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР	Формы организации и урока
					Личностные	Метапредметные	Предметные			
25/ 1	Раздел 3 "Мы должны помогать людям" 10 часов	Ты помогаешь своим соседям?			Формирование системы моральных ценностей	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Говорение:	Карточки	Урок
26/ 2		Мы - волонтеры!			Формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	Знание временных глагола	- постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	Карточки, таблицы	Экскурсия
27/ 3		Благотворительный концерт			умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	делать краткие сообщения, проекты	мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	Таблица времен	Путешествие

							работы	с		- владение		
--	--	--	--	--	--	--	--------	---	--	------------	--	--

					информацией		монологической и		
28/ 4	Помощь людям			умения планировать свое речевое поведение	обобщение фиксация информации	и делать краткие сообщения, проекты	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Аудирование:	Таблицы времен	Путешеств ие
29/ 5	Что ты делаешь, чтобы помочь людям?			Развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	делать краткие сообщения, проекты	-понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную	Таблица глаголов	Путешеств ие
30/ 6	Как долго ты играешь на скрипке?			умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты	-понимать мысль и главные факты, необходимые детали. Чтение: -Сотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать	Презентация	Кафедра
31/ 7	Мы сделали это!			Формирование смыслового чтения	поиск и выделение нужной информации	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	мысль и главные факты, необходимые детали. Чтение: -Сотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать	Схема работы с текстом	Экскурсия с
32/ 8	Что нового?			Систематизация знаний	обобщение фиксация информации	и оценивать полученную информацию	правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух;	Карточки	Урок
33/ 9	Проект "Мы готовы помочь тебе"			Формирование самооценки	обобщение фиксация информации	и оценивать полученную информацию.	-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. Письмо:	анкета	проект
34/ 10	Проверочна я работа "Настоящее совершенное время"			Формирование самооценки	обобщение фиксация информации	и оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение			

								-владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. Языковой материал: -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
35/11	Unit 4. Каждый день и в выходные 13 часов	Мы любим Уэльс			Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической	презентация	Урок
36/12		Автокараван			развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, дисциплинированность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание временных показателей		презентация	Образовательное путешествие
37/13		Северная Ирландия			формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими	Знание основных способов употребления времен		карточки	Кафедра
38/14		Шотландия: что интересного можно увидеть в Обане?			Формирование мотивации к	осуществление регулятивных	Знание основных различий систем РЯ		презентация	Индивидуальная

							и и
		арк				ие	вных РЯ
40/ 16		Мой семейный альбом			Стремление к саморазвитию	Развитие навыков работы с информацией	Применение грамматических правил
41/ 17		Мой семейный альбом			Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, главные факты	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
42/ 18		Семейное путешествие			Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Распознавать языковые формы и знакомые ЛЕ
43/ 19		Семейное путешествие			Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Понимать на слух аутентичные тексты
44/ 20		Проект "Мой самый лучший день"			Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ
45/ 21		Проект "Увлечения, которые мне очень нравятся"			Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ
46/ 22		Подготовка к контрольной работе по теме "Настоящее длительное время"			Развитие толерантности,	Обобщение, фиксация информации	и Формирование межкультурной компетенции

и одноклассника;
-понимать основное содержание аудиотекста;
-выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.

Чтение:
-Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;
-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
-выразительно читать вслух;
-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;
-определять главную мысль текста;
-находить ключевые слова;
-устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
-Находить значение незнакомых слов в словаре.

	работа
презентация	Урок
карточки	Лаборатория
Схема анализа текста	Театральная студия
магнитофон	Театральная студия
Раздаточный материал	Урок
анкета	интервью
анкета	интервью
презентация	Урок-контроль

								-владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать поздравительные открытки с опорой на образец. Языковой материал: -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы настоящих времен; -соблюдать порядок слов в предложении. -знать и употреблять неправильные глаголы.		
47/23		Контрольная работа по теме "Настоящее Длительное время"			Развитие толерантности	Обобщение и фиксация информации	Формирование межкультурной компетенции		презентация	Урок-контроль

3 четверть – 29 часов

№ ур.	Раздел	Тема урока	Сроки		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР	Формы организации и урока
					Личностные	Метапредметные	Предметные			
48/1	Unit5. Мои любимые праздники	Традиционные праздники Британии			осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен	Презентация	экскурсия

49/ 2	12 часов	Рождество			Формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	Знание предлогов и их особенностей	нениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко	Карточки, уроки, таблицы	
50/ 3		Праздники США			Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты, открытки	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и	презентация	Путешествие
51/ 4		Новый год			умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Таблицы времен	Путешествие
52/ 5		Твой любимый праздник			Развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	Распознавание в речи глагольных форм	синтаксическими нормами языка. Аудирование:	Таблица глаголов	Путешествие
53/ 6		Твой любимый праздник			Развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	Распознавание в речи глагольных форм	-понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное	Таблица глаголов	Путешествие
54/ 7		Я наряжал рождественскую елку 2 часа			умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Распознавание и употребление в речи глагольных форм	содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.	Презентация	Кафедра
55/ 8		Что ты делал вчера в 5 часов вечера?			Толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Распознавание и употребление в речи глагольных форм	Чтение: -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать	Таблица кафедры времен	
56/ 9		Пока мы праздновали			Умение отстаивать свою позицию	Развитие умения планировать, свое речевое поведение	Распознавание и употребление в речи ЛЕ	правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух;	карточки	Круглый стол
57/ 10		Праздники в России			Формирование, смыслового, чтения	Умение определять тему, прогнозировать	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с	-узнавать в тексте знакомые слова и	Схема работы с текстом	путешествие

						содержание	полным и точным пониманием	грамматические явления;		
58/11		Проект "Мое необычное Рождество"			Систематизация знаний	обобщение фиксации информации	и оценивать полученную информацию	-определять главную мысль текста; -находить ключевые	Карточки	проект
59/12		Проверочная работа по теме "Степени сравнения. прошедшее время"			Осознание возможностей	обобщение фиксации информации	и Восприятие на слух знакомых ЛЕ	слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. Письмо: -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать поздравления с опорой на образец. Языковой материал: -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы прошедших времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.	карточки	урок
60/13	Unit 6. Путешествие в	Англия			Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных);	презентация	конференция
61/14	Англию 17 часов	Знаменитые люди Англии			развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	Распознавание временных показателей	умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных	презентация	Образовательное путешествие
62/		Лондон			формирование	Развитие навыков	Знание основных	отношений и взаимного	карточки	Кафедра

15				коммуникативн ой компетенции	исследования	способов употребления	уважения; - умение четко		
----	--	--	--	---------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------------	--	--

					и межкультурной и межэтнической коммуникации		времен	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение		
63/16		Мы прекрасно провели время в Лондоне			Формирование мотивации к изучению АЯ	Обобщение информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	презентация	Индивидуальная работа
64/17		Что ты делал вчера целый день?			Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ		презентация	Урок
65/18		История о Гарри Поттере			Формирование мотивации к изучению АЯ	Развитие навыков коммуникации	Умение составлять план своего высказывания	Аудирование: -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. Чтение: -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые	Схема написания письма	Лаборатор
66/19		История Англии			Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими	Использовать различные приемы работы с текстом		Схема анализа текста	Театральная студия
67/20		Ты когда-нибудь читал книгу «Игрок»?			Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими	Использовать различные приемы работы с текстом		магнитофон	Театральная студия
68/21		Ты бы хотел поехать в Англию?			Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ		анкета	интервью
69/22		Знаменитые места Англии			Формирование инициативности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ		презентация	конференция
70/23		Путешествия. Какая экскурсия тебе понравилась?			развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	Распознавание временных показателей		презентация	Образовательное путешествие

								слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. Письмо: -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного		
71/ 24		Проект "Мое самое лучшее путешествие"			Формирование мотивации к изучению АЯ	Обобщение информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	характера с опорой на образец. Языковой материал:	презентация	Индивидуа льная работа
72/ 25		Подготовка к контрольной работе по теме "Времена группы Past"			Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	-ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки	презентация	Урок
73/ 26		Контрольная работа по теме "Времена группы Past"			Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм в речи	группы прошедших и настоящих времен; -знать и употреблять	Таблица времен	Круглый стол
74/ 27		Известные люди			Осознание возможностей самореализации	Развитие навыков исследования	Знание основных способов употребления времен	неправильные глаголы.	Таблица времен	дискуссия
75/ 28		Известные люди			Развитие толерантности	Обобщение фиксация информации	и Формирование межкультурной компетенции		презентация	Творческая комната
76/ 29		Мои лучшие воспоминания			Развитие толерантности	Обобщение фиксация информации	и Формирование межкультурной компетенции		презентация	Творческая комната

4 четверть – 26 часов

№ ур.	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР	Формы организац и урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные			



77/ 1	Unit7. Каникулы 12 часов	Мы собираемся в Великобританию			Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Аудирование: -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. Чтение: -Соотносить графический образ слова с его звуковым	Таблица времен	
78/ 2		Куда ты поедешь?			Осознание возможностей самореализации	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Аудиозапись	Экскурсия
79/ 3		Виды путешествий			умения планировать свое речевое поведение	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты		карточки	Путешествие
80/ 4		Британские курортные города			умения планировать свое речевое поведение	Умение выполнять различные социальные роли	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		картинки	конференция
81/ 5		Испания			Развитие памяти, кругозора	поиск и выделение нужной информации	Описывать грамматические явления		Таблица глаголов	Путешествие
82/ 6		Франция			Формирование трудолюбия, воли	умение выделять главные факты	Описывать грамматические явления		Карточки, схемы	Конференция
83/ 7		Что ты собираешься делать?			Развитие дисциплинированности	умение выстраивать логическую последовательность	Употреблять, грамматические явления		Аудиозапись	Театральная студия
84/ 8		Когда ты поедешь в Брайтон?			Формирование смыслового чтения	Умение выражать свое мнение	Использование языковой догадки и перевода		Схема работы с текстом	Экскурсия
85/ 9		Какие у тебя планы?			Формирование самооценки	обобщение, фиксация информации	Распознавать и употреблять изученные явления		Аудиозапись, магнитофон	Урок-контроль
86/ 10		Морское путешествие			Формирование самооценки	обобщение, фиксация	оценивать полученную		магнитофон	Урок-контроль

						информации	информацию	содержанием;		
87/ 11		Проверочная работа по теме "Будущее простое время"			Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение	-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух;	анкета	Индивидуальная работа
88/ 12		Проект "Мои планы на предстоящие выходные"			Формирование мотивации к изучению АЯ	Обобщение информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -составлять план текста; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. Письмо: -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. Языковой материал: -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы будущих времен; -знать и употреблять неправильные	презентация	проект

								глаголы.		
89/13	Unit8. Мои лучшие впечатления 14 часов	Лондон			Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных реалий культуры РЯ и АЯ	Говорение: - постановка вопросов (общих и специальных); - умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Аудирование: - понимать речь учителя и одноклассника; - понимать основное содержание аудиотекста; - выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. Чтение: - Сопоставлять графический образ слова с его звуковым	презентация	Круглый стол
90/14		Лондон			Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных реалий культуры РЯ и АЯ		презентация	Круглый стол
91/15		Достопримечательности Лондона			развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ		презентация	Образовательное путешествие
92/16		Экскурсия по Лондону			формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	Понимание способов словообразования		карточки	Кафедра
93/17		Выдающиеся британцы			Формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Знание основных различий систем РЯ и АЯ		презентация	Индивидуальная работа
94/18		Парки Лондона			Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ		презентация	Урок
95/19		Диснейленд			Стремление к саморазвитию	Развитие навыков работы с информацией	Применение правил образования слов		карточки	Лаборатория
96/20		Самые интересные места Лондона			Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Понимать и оценивать прочитанное		Схема анализа и пересказа	Театральная школа
97/21		Биг Бен. Тауэрский мост			Развитие самокритического отношения	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Владение способами дальнейшего изучения АЯ		анкета	Круглый стол
98/22		История флага Великобритании			Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля,	Распознавание и употребление языковых форм в		Презентация, таблицы	Урок

						самооценки	речи	содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. Письмо: -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -составлять план письма; -писать письма личного характера с опорой на образец. Языковой материал: -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен; -знать и употреблять неправильные		
--	--	--	--	--	--	------------	------	--	--	--

								глаголы.		
99/23		Проект "Лондон - столица Великобритании"			Формирование самооценки	Развитие наблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм в речи		презентация	проект
100/24		Подготовка к контрольной работе по теме "Будущее время. Конструкция to be going to"			Осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Применение правил написания слов		Карточки со словами	Конференция
101/25		Контрольная работа по теме "Будущее время. Конструкция to be going to"			Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм в речи		презентация	Урок
102/26		Мои планы на лето			Осознание возможностей самореализации	Обобщение и фиксация информации	Соблюдение изученных правил		магнитофон	конференция