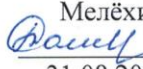


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинская СОШ
 С.Ю.Ташланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В.Дуванова./; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». -2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. Ч1- 112 с., Ч2 - 112с.)

68 часов в год, 2 часов в неделю

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Ташланова С.Ю.
педагогический стаж 20 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии своей малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- Выпускник получит возможность научиться:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- Выпускник получит возможность:
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текстовый материал;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Темы	количество часов
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии. Отдых с семьей.	Что можно делать летом?	10
	Летние приключения	
	Планы на лето	
	Лиза едет в Петербург	
	Чем заняться в выходные?	
	Какая профессия тебе нравится?	
	Элли - доктор	
	Собираюсь стать врачом.	
	Какая работа лучше?	
	Собирайся на пикник.	
Мой день.	Который час?	4
	Поторопись, опоздаешь!	
	Мой день	
	Чем занимаешься?	
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Занятия детей на каникулах. Распорядок дня в школе.	Летние каникулы.	9
	Время идти в школу.	
	Это моя школа!	
	Школьная жизнь	
	Школьные предметы	
	Ура! Перемена!	
	Класс Джека	
	Школьная ярмарка.	
	Чем займёмся на каникулах?	
Мир моих увлечений. Занятия в будни и выходные дни.	Магазин игрушек.	2
	Игрушечные попугаи.	
Мир вокруг меня. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	Загадки о животных	7
	Цирковые животные	
	Кошки умнее собак	
	Какое животное умнее?	
	В зоопарке	
	Зоопарк в классе	
	Твоё любимое животное	
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната	Мой дом – лучший!	8
	Мой дом	
	Измени свой дом.	
	Моя комната.	
	Кукольный дом	
	Порядок в комнате	
	Перестановка в комнате	
	Хорошо дома!	
Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	Истории о талантливых детях.	3
	А где Фаджи?	
	Кто хочет быть известным?	
Погода. Времена года. Путешествия.	Твоя летняя история	3
	Летнее путешествие	
	Посмотри на календарь.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Я люблю мою родину.	7
	Рассказ о месте, где я живу.	

Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Прогулка по городу.	5
	Я живу в маленьком городке.	
	Как добраться до зоопарка?	
	Моя Родина особенная!	
	Моя родина	
Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера.	«Змея, которая ходила в школу». Автор Л. Мур (отрывок)	
	«Сюрприз от Джо». Автор П. Золмэн (отрывок)	
	«Джун Чернослив» Автор Т. Тоси (отрывок)	
	«Два плохих мышонка» сказка. Автор Беатрис Поттер (отрывок)	
	«Новый дом для воробья» Автор П. Миллер (отрывок)	

3. Тематическое планирование

Дата	Но мер уро ка	Наименование разделов и тем уроков	Ко ли че ство час ов	Региональ но е содержание
		Unit 1. «Мои любимые летние занятия»	7	
02.09	1	Что ты любишь делать летом?		
07.09	2	Тебе понравились летние каникулы?		
09.09	3	Нам есть чем похвастаться.		
14.09	4	Что ты будешь делать следующим летом?		
16.09	5	Планы на лето		
21.09	6	Лексико-грамматические задания		
23.09	7	Я никогда не забуду эти каникулы		
		Unit 2. «Мои любимые животные»	10	
28.09	8	Ты любишь загадки о животных?		
30.09	9	Кошки умнее, чем собаки?		
05.10	10	Что ты можешь узнать в зоопарке?		
07.10	11	Степени сравнения прилагательных		
12.10	12	Питомцы моих одноклассников		
14.10	13	Какие твои любимые животные?		
19.10	14	Мои любимые животные		
21.10	15	Повторение		
02.11	16	Контрольная работа по циклам 1-2		

09.11	17	Работа над ошибками. Анализ ошибок.		
		Unit 3. «Мое время. Режим дня!»	6	
11.11	18	Это время для меня		
16.11	19	Сколько времени?		
18.11	20	Поспешите, очень поздно!		
23.11	21	Вставай! Пора идти в школу!		
25.11	22	Что ты любишь делать на выходных?		
30.11	23	Ты всегда занят?		
		Unit 4. «Я люблю свою школу!»	9	
02.12	24	Это моя школа!		
07.12	25	Какой следующий урок?		
09.12	26	Я люблю перемены		
14.12	27	Лексико-грамматические задания		
16.12	28	Что ты ищешь? Хорошо ли в средней школе?		
21.12	29	Test yourself Контрольная работа по циклам 3 и 4		
23.12	30	Работа над ошибками		
		Unit 5. «Место, где я счастлив»	7	
11.01	31	Мой дом очень красивый		
13.01	32	Мы внесли изменения в мою комнату		
18.01	33	Кукольный домик		
19.01	34	Урок чтения		
25.01	35	Ты убираешь свою комнату?		
27.01	36	Я счастлив, когда я дома.		
01.02	37	Урок чтения		
		Unit 6. «Мой родной город/село»	7	
03.02	38	Мне нравится жить в моем родном городе		
08.02	39	Я собираюсь обойти весь город		
10.02	40	В магазине игрушек		
15.02	41	Порядковые числительные		
16.02	42	Я живу в маленьком городе		
22.02	43	Как добраться до зоопарка?		
24.02	44	Мой город – особенный.		
		Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»	6	
01.03	45	Какая профессия тебе нравится?		
03.03	46	Я собираюсь стать доктором		
10.03	47	Рассказы талантливых детей		
15.03	48	Какая профессия – самая лучшая для тебя?		
17.03	49	Test yourself		

		Контрольная работа по циклам 5-7		
22.03	50	Работа над ошибками		
		Unit 8. «Наилучшие моменты года»	18	
24.03	51	Какое число на календаре?		
05.04	52	Мы собираемся на пикник!		
07.04	53	Где Фадж?		
12.04	54	Ты хочешь быть знаменитым?		
14.04	55	Давайте организуем школьную ярмарку!		
19.04	56	Составляем диалоги.		
21.04	57	Что ты собираешься делать на каникулах?		
26.04	58	Тебе нравятся летние лагеря?		
28.04	59	Письмо другу		
05.05	60	Урок-игра		
12.05 17.05 19.05 24.05	61- 64	Наилучшие моменты года		
26.05	65	Контрольная работа по циклу 8		
27.05	66	Работа над ошибками		
28.05	67	Читаем с удовольствием		
31.05	68	Урок-игра «Самый умный»		