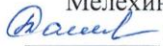


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинская СОШ
 С.Ю.Ташланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукущкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа/М.З.Биболетова,
Н.Н.Трубанева.-М.: Дрофа, 2018.- 80 с. Английский язык.: 3 класс: учебник
для общеобразовательных организаций/ М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,
Н.Н.Трубанева.-2-е изд., испр.- М.:Дрофа, 2016. -144 с.)
68 часов в год, 2 часов в неделю

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Ташланова С.Ю.
педагогический стаж 20 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

В процессе воспитания учащийся достигает определенных личностных результатов в освоении учебного предмета «Английский язык» во 2 классе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие;

товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое

отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

первоначальный опыт межкультурного общения;

познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Языковые и речемышлительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемышлительных задач

соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

пользоваться электронным приложением;

оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

• универсальные учебные действия

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом второклассник основной школы научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученики получают возможность научиться:

сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

представлять реалии своей страны средствами английского языка;

познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение.

Ученик научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование.

Ученик научится:

понимать на слух:

речь учителя по ведению урока;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение.

Ученик научится: читать

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
Ученик получит возможность научиться:
читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо.

Ученик научится:

правильно списывать,
выполнять лексико-грамматические упражнения,
делать записи (выписки из текста),
делать подписи к рисункам,
отвечать письменно на вопросы,
писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

писать русские имена и фамилии по-английски,
писать записки друзьям,
составлять правила поведения/инструкции,
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;
отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Ученик получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать по определенным признакам части речи;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Но ме р ур ока	Наименование разделов и тем уроков	Кол иче ств о час ов	Региональн ое содержание
		Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу!»	18	
01.09	1	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Аа, Ii, Оо		
02.09	2	Анкета ученика. Правила чтения букв Ее, Uu		
08.09	3	Анкета ученика. Вопросы и ответы. Модальный глагол can		
09.09	4	Еда. Буквосочета-ние а + r [a:]. Специальные вопросы.		
15.09	5	Любимые блюда. Построение общих вопросов		
16.09	6	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.		
22.09	7	Школьный огород. Запрос информации о желаниях.		
23.09	8	Рассказ Билли. Построение общих вопросов 3л. ед.		

		число.		
29.09	9	Завтрак Билли. Употребление местоимений		
30.09	10	Приглашение в гости. Построение специальных вопросов.		
06.10	11	Мой школьный друг. Построение специальных вопросов.		
07.10	12	Мой любимый друг. Личные местоимения		
13.10	13	Дни недели. Распространенные простые предложения		
14.10	14	Домашние животные. Отрицательные формы Контрольное аудирование по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»		
20.10	15	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения. Контрольное чтение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»		
21.10	16	Контрольное письмо по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»		
03.11	17	Контрольное говорение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»		
10.11	18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»		
		Раздел 2 «Счастливые лесные уроки»	14	
11.11	19	Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные и вопросительные предложения		
17.11	20	Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов		
18.11	21	Учимся с Джимом. Специальные вопросы		
24.11	22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must		
25.11	23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число		
01.12	24	Рассказы о животных. Числительные 1-20.		
02.12	25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may		
08.12	26	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100		
09.12	27	По дороге в школу. Числительные 1-100		
15.12	28	Рождество. Оформление текста. Контрольное аудирование по теме «Счастливые лесные уроки»		
16.12	29	Новый год. Present Simple. Контрольное чтение по теме «Счастливые лесные уроки»		
22.12	30	Контрольное работа по теме «Счастливые лесные уроки»		
23.12	31	Проект «Новогодняя игрушка»		
		Раздел 3. «Поговорим о новом друге».	18	
12.01	32	Гномик Тайни. Present Simple.		
13.01	33	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели		

19.01	34	Времена года. Вопросы и ответы		
20.01	35	Сказка о мышатах. Present Simple.		
26.01	36	Времена года и месяцы. Present Simple		
27.01	37	Порядковые числительные		
02.02	38	День рождения. Порядковые числительные		
03.02	39	Подарок на день рождения. Структура I would like...		
09.02	40	Мой день рождения		
10.02	41	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении		
16.02	42	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении		
17.02	43	Адрес на конверте. Вопросительные предложения		
24.02	44	Притяжательный падеж существительных		
02.03	45	Письма друзей. Количественные и порядковые числительные. Контрольное аудирование по теме «Поговорим о новом друге».		
03.02	46	Вопросительные слова. Специальные вопросы Контрольное чтение по теме «Поговорим о новом друге».		
09.03	47	Викторина. Порядок слов в предложении Контрольное письмо по теме «Поговорим о новом друге».		
10.03	48	Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения. Контрольное говорение по теме «Поговорим о новом друге».		
16.03	49	Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни»		
		Раздел 4 «Рассказывание историй».	18	
17.03	50	Части тела. Порядок слов в предложении		
23.03	51	Описание человека.		
24.03	52	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения		
06.04	53	Время.		
07.04	54	Распорядок дня. Утвердительные предложения		
13.04	55	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.		
14.04	56	Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения		
20.04	57	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении. Контрольное аудирование по теме «Рассказывание историй».		
21.04	58	Множественное число (слова-исключения)		
27.04	59	Что я умею делать и что я не умею делать. Контрольное чтение по теме «Рассказывание		

		историй».		
28.04	60	Мой друг. Описание внешности		
04.05	61	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении		
05.05	62	Контрольное письмо по теме «Рассказывание историй».		
11.05	63	Контрольное говорение по теме «Рассказывание историй».		
12.05	64	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»		
18.05	65	Защита проектов		
19.05	66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки»		
25.05 26.05	67- 68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о новом друге», «Рассказывание историй»		