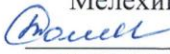


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Мелёхинская СОШ
 С.Ю.Ташланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа/М.З.Биболетова,
Н.Н.Трубанева.-М.: Дрофа, 2018.- 80 с. Английский язык.: 2 класс: учебник
для общеобразовательных организаций/ М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,
Н.Н.Трубанева.-5-е изд., испр.- М.:Дрофа, 2019. -144 с.)
68 часов в год, 2 часов в неделю

Разработчик программы
учитель иностранного языка
Ташланова С.Ю.
педагогический стаж 20 лет,
первая квалификационная категория

2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

В процессе воспитания учащийся достигает определенных личностных результатов в освоении учебного предмета «Английский язык» во 2 классе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

первоначальный опыт межкультурного общения;

познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач

соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения,

транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями,

грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

пользоваться электронным приложением;

оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

• универсальные учебные действия

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом второклассник основной школы научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученики получают возможность научиться:

сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
представлять реалии своей страны средствами английского языка;
познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение.

Ученик научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование.

Ученик научится:

понимать на слух:
речь учителя по ведению урока;
связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
высказывания одноклассников;
небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
понимать основную информацию услышанного;
извлекать конкретную информацию из услышанного;
понимать детали текста;
вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение.

Ученик научится: читать

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик получит возможность научиться:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту,

иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

хронологический/логический порядок;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

делать выводы из прочитанного;

выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

выражать суждение относительно поступков героев;

соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо.

Ученик научится:

правильно списывать,

выполнять лексико-грамматические упражнения,

делать записи (выписки из текста),

делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы,

писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

писать русские имена и фамилии по-английски,

писать записки друзьям,

составлять правила поведения/инструкции,

заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

*отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*

*Ученик получит возможность научиться:
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).*

Ученик получит возможность научиться:

*распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

*понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.*

Ученик получит возможность научиться:

*распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать по определенным признакам части речи;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса.

2 класс

Раздел 1. Привет, английский!(18 часов)

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Кто ты? Спортивный фестиваль. Концерт. Что умеют делать артисты. Умеешь ли ты бегать? Умные артисты. В театре. Я рад встретить вас. В школе. Самый лучший артист. Алиса и ее друзья. Школьные принадлежности. В зоопарке. В магазине. Праздник осени. Рассказ о себе. Семья Браунов.

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!(14 часов)

Моя семья. Домашний питомец. Мой друг. Кролик Мартин. На ферме. Радиопередача клоуна Тима. Рассказ о друге. Спортивные игры. Давайте поиграем. Виды спорта. Спортивные товары. Новогодний салат. Контрольная работа по теме «Алфавит». Проектная работа "Алфавит. Защита проектной работы «Алфавит».

Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски!(21 час)

Где я живу. Праздник алфавита. Место жительства. Составление рассказа. Служба спасения. Что делает клоун Том каждый день? Артист Питер. Описание артистов. Веселые животные. Кошка Ани. Притяжательный падеж. Рассказ Билли. Новые артисты. Кау и Дайн. Попугай Роки. Собака и лягушка. Краткие формы отрицания. В школе. Артикли. Мой друг. Джим и Джил. Личные местоимения. Спортивный праздник. Проект «Спорт». Контрольная работа по теме «Давайте читать и говорить по-английски!»

Раздел 4. Встречайте моих друзей!(15 часов)

Мои друзья. Описание героев. Гастроли театра. Новый артист театра. Контроль говорения. Рассказ о себе. Что умеют делать друзья? Медвежонок Билли. Спряжение глагола to be. Интервью. Контроль чтения. Рассказ Ника о друге. Необычное животное. Составление рассказа. Повторение лексики и грамматики. Повторение «Глагол». Контрольная работа по теме "Встречайте моих друзей!" Проектная работа "Мой друг". Защита проекта «Мой друг». Повторение. Домашнее чтение. Обобщающий урок по теме «Встречайте моих друзей».

№ п/п	Дата	Тема (подтема)	Цель урока
I. HELLO, ENGLISH!			
1	03.09	Приветствие. Знакомство.	Поздороваться и ответить на приветствие. Представиться и узнать имя партнера.
2	7.09	Новая лексика - животные. Счет 1-5. Буква Aa.	Рассказать о себе, как об актере театра. Рассказать о своей любимой игрушке.
3	10.09	Знакомство с моделью. Счет 6-10. Буква Bb.	Узнавать возраст партнера и сообщать свой возраст.
4	14.09	Лексика - глаголы движения. Буква Cc.	Считать от 1 до 10 по порядку и вразброс.
5	17.09	Знакомство со схемой. Буква Dd.	Рассказать о себе, используя типовую фразу I can...
6	21.09	Построение вопросительных предложений. Буква Ee.	Обращаться к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие.
7	24.09	Закрепление пройденного. Буква Ff.	Уметь запрашивать информацию, используя модель Can you...?
8	28.09	Построение отрицательных предложений. Буква Gg.	Догадаться по картинке о спрятавшемся животном.
9	01.10	Построение диалогов, составление мини рассказов. Буква Hh.	Рассказать о собеседнике как об артисте: назвать имя, возраст, что умеет делать.
10	05.10	Составление рассказов по схемам. Буква Ii.	Уметь составлять и разыгрывать диалог со своим одноклассником.
11	08.10	Игра «Корреспондент». Буква Jj.	Поблагодарить и отреагировать на благодарность. Уметь вежливо объяснить причину отказа.
12	12.10	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Буква Kk.	Составить небольшой рассказ по картинке с опорой на схему.
13	15.10	Новая лексика - Школьные принадлежности. Буква Ll.	Собрать школьный рюкзак, называя принадлежности.
14	19.10	Знакомство с глаголами take и give. Буква Mm.	Отвечать на просьбу. Попросить у партнера, какой-либо школьный предмет.
15	22.10	Новая лексика - цвета. Буква Nn.	Найти предмет на заданный цвет.
16	02.11	Закрепление пройденного. Буква Oo.	Описать игрушку. Пригласить уч-ся принять участие в совместной деятельности.
17	05.11	Составление диалогов. Буква Pp.	Уметь поддерживать разговор на заданную тему.
18	09.11	Новая лексика - члены семьи. Буква Qq.	Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам.
II. WELCOME TO OUR THEATRE!			
19	12.11	Повторение пройденного.	Рассказать о семье, друге с использованием фраз I have got..., I have not got...

			Буква Rr.	
20	16.11		Вопросы и краткие ответы с глаголом have. Буква Ss.	Расспросить партнера о его семье. Описать членов семьи.
21	19.11		Повторение. Буква Tt.	Рассказать о своих домашних животных.
22	23.11		Множественное число имен существительных. Буква Uu.	Рассказать об обитателях леса, (зоопарка). Сост. рассказ от имени директора зоопарка.
23	26.11		Построение текста-описания с помощью he/she has got... Буква Vv.	Сделать радиопередачу о фермере Джоне.
24	30.11		Построение диалогов с использованием вопросов Has he/she...? Буква Ww.	Разыграть телефонный разговор друзей. Обсудить фермера Джона (с прошлого урока).
25	03.12		Повторение. Буква Xx.	Сделать радиопередачу о своем однокласснике.
26	07.12		Новая лексика - спортивные игры. Буква Yy.	Рассказать в какие спортивные игры ты умеешь играть. Посоветовать другу, чем он может заняться во время каникул.
27	10.12		Закрепление лексики. Буква Zz.	Прослушать рассказ и выявить хвастунишку.
28	14.12		Построение предложений с использованием моделей. Алфавит.	Разоблачить шпиона, расшифровав его письмо.
29	17.12		Графические модели. Алфавит. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала	Нарисовать письмо в схемах, чтобы одноклассники разгадали. Составление рассказа по схемам.
30	21.12		Контрольная работа.	Контроль умений и навыков пройденного материала.
31	24.12		Project.	Написать книгу «The ABC».
III. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!				
32	11.01		Новая лексика - кто где живет? Знакомство со схемой.	Рассказать о себе, сообщив, где живешь. Расспросить партнера, где он живет.
33	14.01		Окончание s у глаголов в Pr. S.	Составить рассказ, опираясь на картинку. Определить, где живут малыши-животные.
34	18.01		Построение диалогов.	Ведение диалога-расспроса. Разучивание стихов. Понимание прослушанного текста.
35	21.01		Чтение Ii – [i].	Прослушать рассказ и выбрать подходящую картинку.
36	25.01		Новая лексика. Прилагательные. Составление описания	Работа с картинками. Описать поросят.
37	28.01		Составление описаний.	Прослушать рассказ-описание, и отыскать

			Чтение Aa – [æ].	нужную картинку.
38	01.02		Множественное число имен существительных.	Прочитать и закончить рассказ. Описать животных.
39	04.02		Притяжательный падеж имен существительных.	Прочитать рассказ и отгадать загадку.
40	08.02		Повторение. Чтение Ee – [e], ey – [ei]	Прослушать рассказ о друзьях, и рассказать о своих.
41	11.02		Повторение. Чтение sk – [k]	Прослушать разговор друзей, и определить, где они живут и что решают делать вместе. Соотнести вопросы и правильный ответ.
42	15.02		Закрепление пройденного лексико-грамматического материала	Составить предложения из слов.
43	18.02		Составление рассказа по схемам. Чтение Oo – [o]	Найти ошибки в тексте, понимая прочитанное.
44	22.02		Чтение x – [ks], th – [ð]	Разыграть сценку «Школа», дать задания ученикам. Развитие навыков чтения про себя.
45	25.02		Артикли.	Прочитать и закончить рассказ. Воспринимать информацию из текста на слух.
46	01.03		Чтение Uu – [ʌ], у (в конце слова) - [i:]	Рассказать о своем друге (кто он, где живет и т.д.)
47	04.03		Личные местоимения. Чтение.	Прочитать рассказ, заменяя имена местоимениями.
48	11.03		Составление рассказов. Чтение Ee – [i:] [e]	Рассказать об участнике спортивного праздника, прослушав интервью с ним.
49	15.03		Правила чтения. Повторение.	Охарактеризовать одного из участников спортивного праздника.
50	18.03		Итог. Урок – конкурс.	Отгадать загадку и найти правильный ответ.
51	22.03		Контрольная работа	Проверочная работа. Сочинить загадку; зашифровать рассказ; задать вопрос, чтобы выбрать из предложенных ответов.
52	25.03		Project.	Сделать закладку, на ней написать загадку, устроить конкурс закладок.
53	05.04		Чтение Ii – [ai] [i]	Выучить считалку. Провести игру «Люблю - не люблю».
54	08.04		Составление диалогов и рассказов.	Составить рассказ о любом питомце. Составить предложения с предложенными

				словами. Составить письмо хвастунишки.
55	12.04		Чтение у– [aɪ] (в конце слова)	Читать текст и найти ответ на вопрос. Ответить на вопросы анкеты. Догадаться, какой зверь спрятался в театре.
56	15.04		Чтение Аа – [eɪ] [æ]	Охарактеризовать, описать артиста, принять его на работу, или отказать ему.
57	19.04		Чтение. Слова- исключения.	Составление рассказов о себе и своих друзьях. Прочитать и обсудить письма друзей из других стран.
59	22.04		Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Найти героя по прослушанному рассказу. Составить предложения из разбросанных слов.
60	26.04		Глаголы-связки am- is-are. Чтение Оо – [əu] [ɔ]	Разыграть клуб «Почемучка». Изменить слова в рассказе, чтоб получился противоположный по смыслу. Продолжить рассказ.
61	29.04		Чтение Uu – [ju:] [u:] [ʌ]	Взять интервью у артистов театра.
62	06.05		Повторение. Схемы. Слова-исключения.	Описать несуществующее животное с другой планеты.
63	13.05		Повторение лексико- грамматического материала пройденного за год.	Провести праздник песни.
64	17.05		Контрольная работа	Проверочная работа за год. Прочитать письмо английского друга и устно ответить.
65	20.05		Project.	Написать книжку на английском языке и проиллюстрировать ее.
66	24.05		Project.	Написать книжку на английском языке и проиллюстрировать ее.
67	27.05		Обобщение изученного материала, раздел 1-2.	Обобщить изученный материал.
68	31.05		Обобщение изученного материала, раздел 3-4.	Обобщить изученный материал.