

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

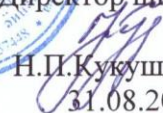
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель биологии Уросова И.Г.
педагогический стаж 26 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Готовность к выбору профессии.

Самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный».

Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Межпредметное понятие «метод».

Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Межпредметное понятие «гипотеза».

Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Межпредметное понятие «задача».

Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач.

Межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система».

Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и поиска средств их достижения.

Межпредметное понятие «информация».

Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Межпредметное понятие «риск».

Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Межпредметное понятие «текст».

Регулятивные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Межпредметное понятие «визуальный».

Познавательные УУД: использование знаково-символических средств в учебной деятельности.

Межпредметное понятие «коммуникация».

Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ориентироваться в инструкциях и регламентах;
- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;
- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта;
- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;
- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;

- составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий;
 - оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;
 - вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;
 - составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;
 - ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
 - соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
 - планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
 - составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;
 - оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»;
 - регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
 - обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;
 - пробовать на себе психотехники движения к цели;
 - анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;
 - обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
 - обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
 - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
 - применять методику SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;
 - составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования;
 - самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
 - приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
 - осуществлять техническую и содержательную правку текста;
 - проверять текст на оригинальность;
 - делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования;
 - использовать готовый шаблон презентации;
 - применять инфографику;
 - формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации;
 - соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования;
 - отвечать на вопросы по существу презентации;
 - быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;
 - следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение.
- Ученик получит возможность научиться:*
- *составлять представление о потенциальном кураторе/ руководителе проекта;*
 - *использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компетенции при приеме сотрудников на работу;*
 - *делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников;*
 - *переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности;*
 - *составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста;*
 - *составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов;*
 - *применять различные методики оценки рисков;*
 - *рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников;*
 - *делать презентацию с авторским веб-дизайном.*

Содержание учебного курса

Общие требования к проектной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности. Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Проекты в жизни и профессиональной деятельности. Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и междисциплинарные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.

Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач. Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности. Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели.

Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами. Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.

Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования. Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.

Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы. Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат

Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования. Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.

Основы публичного выступления. Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Защита индивидуального проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Общие требования к проектной деятельности (2 часа)				
01.09	1	Организация проектной и исследовательской деятельности. Обязанности и права обучающихся.	1	
02.09	2	Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.	1	
Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 часа)				
08.09	3	Проектный метод – как средство освоения	1	

		окружающего мира. Основные характеристики проектного метода.		
09.09	4	Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.	1	
Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (4 часа)				
15.09	5	Отличия проектной и исследовательской деятельности.	1	
16.09	6	Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований.	1	
22.09	7	Моно- и межпредметные направления проектной деятельности.	1	
23.09	8	Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.	1	
Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 часов)				
29.09	9	Общее понимание задачи как этапа достижения цели.	1	
30.09	10	Отличие проектных и исследовательских задач.	1	
06.10	11	Требования к формулировке задач.	1	
07.10	12	Минимальный и оптимальный состав задач.	1	
13.10	13	Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования.	1	
14.10	14	Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.	1	
Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности (6 часов)				
20.10 21.10	15-16	Саморегуляция как приобретаемый навык.	2	
03.11	17	Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции.	1	
10.11	18	Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.	1	
11.11 17.11	19-20	Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели.	2	
Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами (6 часов)				
18.11	21	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач.	1	
24.11	22	Связь способов и ресурсов.	1	
25.11	23	Информационные ресурсы и их разновидности.	1	
01.12 02.12 08.12	24-26	Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.	3	
Практический блок (8 часов)				
09.12 15.12	27-28	Строение бактериальной, растительной и животной клеток.	2	
16.12 22.12	29-30	Изучение дрожжевых клеток	2	
23.12 12.01	31-32	Приспособленность растений к условиям внешней среды. Выделение продуктов вторичного метаболизма	2	
13.01 19.01	33-34	Приспособленность растений к условиям внешней среды. Выделение продуктов вторичного метаболизма	2	

Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования (2 часа)				
20.01	35	Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками.	1	
26.01	36	Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации.	1	
Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (2 часа)				
27.01 28.01	37-38	Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.	2	
Практический блок (8 часов)				
02.02 03.02	39-40	Бактерии защищаются	2	
09.02 10.02	41-42	Борьба бактерий против вирусной инфекции, или Природный скальпель разрезает ДНК.	2	
16.02 17.02	43-44	Борьба бактерий против вирусной инфекции, или Природный скальпель разрезает ДНК.	2	
24.02	45-46	Биотехнология в медицине	2	
Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования (4 часа)				
02.03	47	Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы.	1	
03.03	48	Подготовка презентации по заданному шаблону.	1	
09.03	49	Инфографика в презентации.	1	
10.03	50	Сопроводительные тезисы к слайдам презентации.	1	
Практический блок (6 часов)				
16.03 17.03	51-52	Биотехнология в медицине	2	
23.03 24.03	53-54	Биотехнология и этика	2	
06.04 07.04	55-56	Биотехнология и этика	2	
Основы публичного выступления (4 часа)				
13.04	57	Основные правила публичного выступления.	1	
14.04 20.04	58-59	Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.	2	
21.04	60	Базовые техники ораторского мастерства.	1	
Практический блок (4 часа)				
27.04 28.04	61-62	Пищевые добавки.	2	
04.05 05.05	63-64	Пищевые добавки.	2	
Защита индивидуального проекта (4 часа)				
11.05 12.05 18.05 19.05	65-68	Защита индивидуального проекта	4	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
всего часов	16	15	21	16	68
количество теории	16	10	8	8	42
количество часов практики	0	5	13	8	26