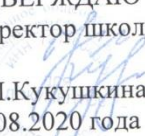


Муниципальное автономное образовательное учреждение
Филиал МАОУ СОШ с. Окунево
Старорямовская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Старорямовская СОШ
 Козлова С. С.
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Шахматы»
7 класс

Составитель программы и руководитель
учитель математики
Рогова Елена Викторовна
педагогический стаж- 11 лет
категория- высшая
программа рассчитана на 1 год
количество часов в год-34, 1 раз в неделю

2020 год

Аннотация
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Шахматы» срок реализаций 2020-2021 год
7 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями:

1. ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Закон образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с учетом изменении ,внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г №1644)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с. Окунёво.
4. Учебного плана МАОУ СОШ с. Окунёво 2020/2021 уч.г.

Рабочая программа по курсу «Шахматы» составлена на основе Программы «Шахматы — школе», автор И.Г. Сухин.

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Введение программы «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Игра в шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» 7 класс

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел	Количество часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Блок 1	12	Повторение пройденного материала изученного за год. Игровая практика (начало игры). Сравнительная ценность шахматных фигур. Основные цели дебюта. Классификация дебютов. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции Развитие фигур и борьба за центр. Активность	Лекция, практикум, мастер-класс	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись

			важнейший принцип игры шахмат. Как разыгрывать дебют. Основные цели.		начального положения.
2	Блок 2	6	Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Развитие фигур. . О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней. Шотландская партия. Ирландская партия	Лекция, практикум, мастер-класс	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
3	Блок 3	10	Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Немцовича. Дебют четырех коней. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Защита двух коней. Разбор учебных партий. Материальное преимущество. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Позиционное преимущество	Лекция, практикум, мастер-класс	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание "Мат в 1 ход" (на втором либо третьем ходу партии).
4	Блок 4	6	Преимущество в пространстве. Владение	Лекция,	Дидактическ

		открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Как малыми силами удержать превосходство силы противника. Чья пешка первая проходит в ферзи. Пешечный прорыв. Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь	практикум, не задания
			“Поймай ладью”, “Поймай ферзя

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Шахматы»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	по плану	по факту			Теоретическая часть	Практическая часть
1	07.09		Развитие фигур	1	1	
2	14.09		Развитие фигур	1	1	
3	21.09		Развитие фигур	1	0,5	0,5
4	28.09		Развитие фигур	1	0,5	0,5
5	05.10		Развитие фигур	1	0,5	0,5
6	12.10		Развитие фигур	1		1
7	19.10		Развитие фигур	1		1
8	09.11		Развитие фигур	1		1
9	16.11		Развитие фигур	1		1
10	23.11		Развитие фигур	1		1
11	30.11		Развитие фигур	1		1
12	07.12		Виды партий	1	1	
13	14.12		Виды партий	1	0,5	0,5
14	21.12		Виды партий	1		1
15	11.01		Виды партий	1		1
16	18.01		Борьба за центр	1	0,5	0,5
17	25.01		Борьба за центр	1		1
18	01.02		Виды защит короля	1	1	
19	08.02		Виды защит короля	1	1	
20	15.02		Виды защит короля	1	1	
21	22.02		Виды защит короля	1		1
22	01.03		Виды защит короля	1		1
23	15.03		Виды защит короля	1		1
24	22.03		Виды защит короля	1		1
25	05.04		Виды защит короля	1		1

26	12.04		Виды защит короля	1		1
27	19.04		Ослабление позиции	1	1	
28	26.04		Ослабление позиции	1	1	
29	04.05		Ослабление позиции	1	1	
30	11.05		Ослабление позиции	1		1
31	17.05		Ослабление позиции	1		1
32	24.05		Ослабление позиции	1		1
33	28.05		Ослабление позиции	1		1
34	31.05		Ослабление позиции	1	1	