

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №_1
31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Я – исследователь»
(для учащихся 3 класса)**

Программа рассчитана на 1 год
количество часов в год -34, 1 раз в неделю
учитель начальных классов

Валеева Гульбаршин Алмагомбетовна

2020-2021 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства достижения результатов
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. • Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. • Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация занятий групповой работы

Метапредметные результаты

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. • Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. • Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. • Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. • Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации. • Структурирование знаний; • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного 	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение планировать свою работу; • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; • толерантно относиться к людям с различными точками зрения; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я -ИССЛЕДОВАТЕЛЬ" С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Продукт	Основные виды деятельности
1	Раздел I. Миллионы идей из ненужных вещей. (5 часов)	Вторая жизнь для мусора.	Беседа		Работа над проектом в соответствии с этапами Акцент на проблеме утилизации мусора, как одной из экологических проблем. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление навыка строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Воспитание корректных отношений в классном коллективе через согласование различных мнений и интересов при работе в группе. Организация выставки поделок.
2-4		Весёлая мастерская.	Практическая работа творческого характера	Изделие из бросового материала	
5		«Миллионы идей из ненужных вещей».	Презентация	Выставка работ	
6	Раздел II. Как стать сказочником? (4 часа)	«Знатоки сказок»	Викторина		Работа над проектом в соответствии с этапами Воспитание патриотических чувств у обучающихся. Приобретение опыта сочинения литературных произведений. Развитие творческих способностей обучающихся. Закрепление навыков сотрудничества в разновозрастной группе. Создание классной книги сказок.
7		Моя любимая сказка.			
8		Я иллюстратор сказок.	Практическая работа творческого характера	Выставка рисунков	
9		Я – сказочник	Сочинение		
10	Раздел III. Символика нашего класса. (4 часа)	Что такое символика?	Беседа	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Оформлять свои мысли в устной речи.
11-12		Символика для нашего класса.	Практическая работа	Рисунок	
13		Мой проект.	Презентация	Флаг, герб класса	
14	Раздел IV. «Денискины рассказы» (4 часа)	Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского.	Беседа	Просмотр презентаций	Работа над проектом в соответствии с этапами. Овладение знаниями о жизни и творчества Драгунского. Оттачивание техники чтения по ролям. Формирование правильной нравственной позиции через анализ литературного текста.
15-16		«Денискины рассказы».	Работа с книгой.		
17		«Мой друг - Дениска».	Практическая работа – презентация проекта	Проект	
18	Раздел V. Что мы знаем о вулканах? (3 часа)	Вулканы – чудо природы.	Работа в группах		Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование чувства ответственности человека за природу. Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и интересы при работе в группе и обосновывать собственную позицию Изготовление макета вулкана, иллюстрирующего извержение как природное явление.
19		Интересные факты из жизни вулканов.			
20		Делаем вулкан.	Практическая работа	Проект	
21	Раздел VI. Подарок для мамы (5 часов)	Сам себе режиссер.		Поиск материала	Работа над проектом в соответствии с этапами. Выявление творческих способностей обучающихся. Закрепление умения работать в группе. Организация концерта ко Дню 8 марта.
22-24		«Алло, мы ищем таланты!»	Практическая работа репродуктивного и	Разучивание песни, сценки	

			творческого характера		Налаживание тесного контакта между родителями и детьми, между родителями, детьми и учителем.
25	Раздел VII. Почему вымерли динозавры? (3 часа)	Концерт для наших мам.	Концерт	Концерт	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование интереса к изучению истории, биологии и др. дисциплин. Овладение знаниями о прошлом планеты Земля. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в одновозрастной группе. Формирование умения правильно строить монологическое высказывание. Закрепление умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Обучение правилам ведения дискуссии.
26		Загадочные ящеры.	Просмотр мультсериала	Поиск информации	
27		Что мы знаем о динозаврах.	Викторина	Лепка динозавров	
28		«Почему вымерли динозавры?»	Круглый стол		
29	Раздел VIII. Вредные и полезные привычки (3 часа)	Сестрички привычки.	Беседа		Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование чувства ответственности человека за своё здоровье. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Умение работать в одновозрастной группе. Проведение конкурса плакатов на здоровьесберегающую тематику.
30		Конкурс плакатов «Вредные и полезные привычки».	Практическая работа творческого характера	Выставка плакатов	
31		«Вредные и полезные привычки»	Праздник	Праздник	
32	Раздел IX Русские народные игры и забавы.	Во что играли наши предки?	Беседа	Беседа с бабушками дедушками	Работа над проектом в соответствии с этапами. Приобщение к русской народной культуре через изучение народных игр. Овладение знаниями о русских народных играх и забавах. Знакомство с игрушками наших предков (глиняная игрушка, деревянные игрушки, тряпичная кукла, бирюльки и т. д.) Обучение русским народным подвижным играм. Проведение фольклорного праздника как приобщение к русской культуре, истории и традициям нашего народа.
33		Русские народные подвижные игры.	Практическая работа	Книжка - малышка	
34		«Русские посиделки»	Фольклорный праздник	Праздник	
ИТОГО					34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт

I Миллионы идей из ненужных вещей.				
1	Вторая жизнь для мусора.	1	07.10	
2-4	Весёлая мастерская.	3	07.10 14.10, 21.10	
5	«Миллионы идей из ненужных вещей».	1	21.10	
II Как стать сказочником?				
6	«Знатоки сказок»	1	11.11	
7	Моя любимая сказка.	1	11.11	
8	Я иллюстратор сказок.	1	18.11	
9	Я – сказочник.	1	18.11	
III Символика нашего класса.				
10	Что такое символика?	1	25.11	
11-12	Символика для нашего класса.	2	25.11 02.12	
13	Мой проект.	1	09.12	
IV «Денискины рассказы»				
14	Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского.	1	16.12	
15-16	»Денискины рассказы».	2	23.12 13.01	
17	«Мой друг - Дениска».	1	20.01	
V Что мы знаем о вулканах?				
18	Вулканы – чудо природы.	1	22.01	
19	Интересные факты из жизни вулканов.	1	03.02	
20	Делаем вулкан.	1	10.02	
VI Подарок для мамы.				
21	Сам себе режиссер.	1	17.02	
22-24	«Алло, мы ищем таланты!»	3	24.02, 03.03 10.03	
25	Концерт для наших мам.	1	17.03	
VII Почему вымерли динозавры?				
26	Загадочные ящеры.	1	24.03	
27	Что мы знаем о динозаврах. Викторина.	1	07.04	
28	«Почему вымерли динозавры?»	1	14.04	
VIII Вредные и полезные привычки.				
29	Сестрички привычки.	1	21.04	
30	Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках.	1	28.04	
31	«Вредные и полезные привычки» (Праздник)	1	05.05	
IX Русские народные игры и забавы.				
32	Во что играли наши предки?	1	12.05	
33	Русские народные подвижные игры.	1	19.05	

34	«Русские посиделки» (Фольклорный праздник)	1	26.05	
----	--	---	-------	--