

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №_1
31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом
 С.Ю.Суланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Я – исследователь»
(для учащихся 2 класса)**

Программа рассчитана на 1 год
количество часов в год -34, 1 раз в неделю
учитель начальных классов
Никитина Надежда Александровна

2020-2021 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1	Раздел I. Что нам дарит море? 4 часа	Чем богато море.	Беседа о подводном мире. Рассказ учителя о морских богатствах и его обитателях. Поиск детьми дополнительной информации по теме. Творческая работа: выполнение рисунка по теме. Составление и разучивание правил бережного отношения к окружающему миру. Подготовка проектов (закрепление навыков построения речевых высказываний в устной и письменной форме) Научить детей работать в группе и обосновывать собственную позицию.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
2		Просмотр презентации или фильма «На дне морском».		
3		Рисуем море и его обитателей.		
4		«Морское богатство» Презентация проекта.		
5	Раздел II. «Посмотри, как хорош город тот, где ты живёшь!» (Улицы города в настоящем и будущем) 4 часа	Заочная экскурсия по улицам города.	Экскурсия по улицам родного села. Виртуальная экскурсия по улицам ближайших городов. Создание творческого проекта – фотоальбом и макет села (города) Закрепление навыков работы в разновозрастной группе. Закрепление навыков создания объёмных композиций, умений работать с бумагой, ножницами, клеем. Беседа о взаимоуважении всех участников группы при выполнении совместной работы.	Работа над проектом в соответствии с этапами Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
6-7		Улицы любимого города (создание фотоальбома и макета города).		
8		Презентация проекта.		
9	III Чудо-тесто. 4 часа	От колоса до теста.	. Беседа о том, как хлеб на стол пришёл. Формирование у обучающихся бережного отношения к хлебу. Просмотр презентаций, подготовка сообщений «Хлеб – всему голова» Воспитание любви и уважения к людям труда.	Работа над проектом в соответствии с этапами Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила
10		Хлеб – всему голова.		
11		Поделки из солёного теста.		

12		«Чудо-тесто». Презентация проекта.	Практическая работа: лепка поделок из солёного теста. Организация выставки поделок. Презентация и защита проекта по данной теме.	успешного выступления
13	IV Что такое Новый год? 5 часов	Новогодние традиции разных стран.	Рассказ учителя о традициях и обычаях разных народов на примере новогодних традиций. Поиск детьми дополнительной информации по теме Доклад, сообщение о новогодних традициях и обычаях русского народа. Развитие уважения к традициям своего народа. Работа творческой мастерской – изготовление новогодних поделок, украшение класса, лепка снежной фигуры. Организация выставки новогодних поделок и защита проектов.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления. Формирование представления о новогодних традициях и обычаях разных народов. Уважение традиций русского народа. развитие творческих способностей учащихся.
14,15,16		Изготовление поделок из разных материалов.		
17		«Наши поделки к Новому году». Презентация проекта.		
18	V Школьный этикет. 4 часа	Правила поведения в школе.	Беседа о правилах этикета. Составление правил поведения в школе детьми. Сплочение классного коллектива. Установка на вежливый и корректный стиль общения в классном коллективе. Разучивание стихов, пословиц о вежливости. Подготовка классного часа «Будем вежливыми»	Работа над проектом в соответствии с этапами Формирование у учащихся знаний о этикете и особенностях. Поделиться полученными знаниями с другими учащимися.
19-20		Подготовка классного часа по правилам поведения.		
21		«Будем вежливыми». Классный час для 2 класса.		
22	VI Пусть город улыбнется. 4 часа	Что такое экология?	Беседа и просмотр презентации о экологии, введение понятий «экология», «экологическая катастрофа». Виртуальная экскурсия по теме «Экология нашего города» Дискуссии о экологических проблемах в нашей стране. Групповая и индивидуальная работа по созданию листовок, плакатов по данной теме. Развитие бережного отношения к окружающей среде	Работа над проектом в соответствии с этапами. Расширение представления о правилах поведения на улице. Демонстрация обучающимися умения строить: - сообщения в устной форме; -логическое рассуждение, включающее причинно – следственную связь; -монологическое высказывание; - работу в одновозрастной и разновозрастной группах
23		Виртуальная экскурсия «Экология нашего города»		
24		.Создание экологических листовок.		
25		Оформление выставки экологических плакатов «Пусть город улыбнется»		
26	VII По страницам любимых книг.	Что такое литература? Литературные жанры	Беседа о литературных жанрах. Развитие у обучающихся художественно- образного и	Работа над проектом в соответствии с этапами.

	5 часов		эстетического типов мышления, фантазии и художественной интуиции.	Развитие творческих способностей и умения воплощать замысел в реальное действие, создавая конечный продукт. Демонстрация обучающимися: умения строить сообщение в устной форме и осуществлять монологическое высказывание; умение организовывать работу в разновозрастной группе; формулировать и доказывать собственное мнение и позицию, учитывая интересы других.
27-28		Моя любимая книжка.	Анализ поступков литературных героев.	
29		Рисуем любимого литературного героя.	Сообщение по теме «Моя любимая книжка» Оформление стенда с рисунками любимого литературного героя.	
30		Презентация проекта «По страницам любимых книг».	Создание и защита проектов по данной теме. Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи. Обучение действию принимать и сохранять проектную задачу. Формирование у учащихся любви к книгам и чтению.	
31	VIII Путешествие в страну Светофорию. 4 часа	Ты и дорога. Презентация.	Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во время прогулок, пути следования в школу и из школы Просмотр презентаций о ПДД. Анализ ситуаций о правилах поведения на улице; Развитие познавательных процессов, самостоятельной мыслительной деятельности, умения находить решение проблемы, используя знания, полученные ранее; тренировка памяти, наблюдательности; Развитие нравственных качеств, формирование толерантности в общении, установки на выполнение основных правил поведения на улице, дороге. Подготовка проекта «Путешествие в страну Светофорию»	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование знаний ПДД. Сплочение классного коллектива. Установка на вежливый и корректный стиль общения в классном коллективе.
32		Какие бывают дорожные знаки?		
33		Экскурсия по улицам города.		
34		Презентация проекта «Путешествие в страну Светофорию».		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

№	Тема.	Дата проведения	
		план	факт
I Что нам дарит море?			
1	Чем богато море.	07.10	
2	Просмотр презентации или фильма «На дне морском».	07.10	
3	Рисуем море и его обитателей.	14.10	
4	«Морское богатство» Презентация проекта.	14.10	
II «Посмотри, как хорош город тот, где ты живёшь!» (Улицы города в настоящем и будущем)			
5	Заочная экскурсия по улицам города.	21.10	
6-7	Улицы любимого города (создание фотоальбома и макета города).	21.10\11.11	
8	Презентация проекта.	11.11	
III Чудо-тесто.			
9	От колоса до теста.	18.11	
10	Хлеб – всему голова.	18.11	
11	Поделки из солёного теста.	25.11	
12	«Чудо-тесто». Презентация проекта.	25.11	
IV Что такое Новый год?			
13	Новогодние традиции разных стран.	02.12	
14,15,16	Изготовление поделок из разных материалов.	09.12\16.12\23.12	
17	«Наши поделки к Новому году». Презентация проекта.	13.01	
V Школьный этикет.			
18	Правила поведения в школе.	20.01	
19-20	.Подготовка классного часа по правилам поведения.	27.01\03.02	
21	«Будем вежливы». Классный час для 1-х классов.	10.02	
VI Пусть город улыбнётся.			
22	.Что такое экология?	17.02	
23	Виртуальная экскурсия «Экология нашего города»	24.02	
24	Создание экологических листовок.	03.03	
25	Оформление выставки экологических плакатов «Пусть город улыбнётся»	10.03	
VII По страницам любимых книг.			

26	Что такое литература? Литературные жанры	17.03	
27-28	.Моя любимая книжка.	24.03\07.04	
29	Рисуем любимого литературного героя.	14.04	
30	Презентация проекта «По страницам любимых книг».	21.04	
VIII Путешествие в страну Светофорию.			
31	Ты и дорога. Презентация.	28.04	
32	Какие бывают дорожные знаки?	05.05	
33	Экскурсия по улицам города	19.05	
34	Презентация проекта «Путешествие в страну Светофорию».	26.05	